

## CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA Nuovo allegato al PTOF

### PRINCIPI

#### Ex Art. 1 LEGGE 92/2019

1. L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.
2. L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.

#### Art. 3 LEGGE 92/2019

##### Vengono assunte a riferimento le seguenti tematiche:

- *Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;*
- *Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;*
- *educazione alla cittadinanza digitale, secondo le disposizioni dell'articolo 5;*
- *educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;*
- *educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;*
- *educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;*
- *formazione di base in materia di protezione civile.*

*Nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica sono altresì promosse l'educazione stradale, l'educazione alla salute e al benessere, l'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva. Tutte le azioni sono finalizzate ad alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.*

## **SCUOLA DELL'INFANZIA**

### **Traguardi previsti al termine del corso della Scuola dell'Infanzia:**

Conoscenza dell'esistenza di “un Grande Libro delle Leggi” chiamato Costituzione italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino.

Conoscenza dei principali ruoli istituzionali dal locale al globale (sindaco, presidente della Repubblica ecc.)

Riconoscere i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno), e ricordarne gli elementi essenziali.

Riconoscere **la segnaletica stradale di base** per un corretto esercizio del ruolo di pedone e di “piccolo ciclista”.

Conoscenza dei **primi rudimenti dell'informatica**.

Gestione consapevole delle dinamiche proposte all'interno di semplici giochi di ruolo o virtuali.

Conoscenza delle principali norme alla base della **cura e dell'igiene personale** (prima educazione sanitaria).

Conoscenza dell'importanza **dell'attività fisica**, dell'allenamento e dell'esercizio per il conseguimento di piccoli obiettivi.

Conoscenza della propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e di quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni.

Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza.

Cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità.

Dare una **prima e giusta ponderazione al valore economico delle cose** e delle risorse (lotta contro gli sprechi)

Conoscenza ed applicazione delle regole basilari per la raccolta differenziata e dare il giusto valore al riciclo dei materiali, attraverso esercizi di reimpiego creativo.

Conoscenza di base dei principi cardine **dell'educazione alimentare**: il nutrimento, le vitamine, i cibi con cui non esagerare.

<p><b>Finalità</b></p> <p>Creare le condizioni affinché il bambino partecipi alla vita scolastica, familiare, cittadina, comunitaria in genere;</p> <p>produrre un forte aumento del senso di responsabilità e rispetto anche per i diritti degli altri;</p> <p>produrre un forte aumento del senso di “Cittadinanza”;</p> <p>sensibilizzare il bambino ai valori e ai principi fondanti il nostro Stato: valori di uguaglianza, legalità, solidarietà e di convivenza democratica;</p> <p>conoscere le parti più significative della Costituzione ed imparare ad agire sulla base de suoi principi.</p> <p>Principi basilari di educazione sanitaria.</p>	<p><b>Campi di esperienza coinvolti:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Il sé e l'altro.</li> <li>2) I discorsi e le parole.</li> <li>3) Linguaggi, creatività ed espressione.</li> <li>4) Corpo e movimento.</li> <li>5) La conoscenza del mondo</li> </ol>
--	---

### Il sé e l'altro

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
<b>CONOSCENZE E ABILITÀ</b>	
<p>Apprendere buone abitudini.</p> <p>Sperimentare le prime forme di comunicazione e di regole con i propri compagni.</p> <p>Rispettare le regole dei giochi.</p> <p>Rafforzare l'emulazione costruttiva.</p> <p>Saper aspettare il proprio turno.</p> <p>Sviluppare la capacità di essere autosufficienti.</p> <p>Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale.</p> <p>Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale.</p> <p>Rafforzare l'autonomia, la stima di sé, l'identità.</p> <p>Sviluppare la capacità di accettare <i>l'altro</i>, di collaborare e di aiutarlo.</p> <p>Registrare i momenti e le situazioni che suscitino paure, incertezze, diffidenze verso il diverso.</p>	<p>Conoscere le regole dettate dalla nostra Costituzione.</p> <p>Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni.</p> <p>Conoscere le basi della terminologia di settore: il concetto di “regola, legge, Costituzione” il ruolo delle principali istituzioni dello Stato.</p> <p>Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale.</p> <p>Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza.</p> <p>Conoscere e rispettare l'ambiente.</p> <p>Lavorare in gruppo, discutendo per darsi le regole di azione e progettare insieme.</p>

### I discorsi e le parole

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
<b>CONOSCENZE E ABILITÀ</b>	
<p>Sviluppare la capacità di comunicare anche con frasi di senso compiuto relative all'argomento trattato.</p> <p>Saper colorare /disegnare la bandiera italiana e quella europea, spiegando il significato delle forme e dei colori utilizzati.</p> <p>Rispettare la segnaletica di base in percorsi pedonali o ciclistici simulati.</p> <p>Riconoscere l'esecuzione musicale dell'inno italiano e di quello europeo.</p> <p>Saper raccontare, inventare, ascoltare e comprendere le narrazioni e la lettura di storie.</p>	<p>Conoscere le norme più semplici della Costituzione estrapolando pratiche che saranno elaborate e censite nel corso della sperimentazione.</p> <p>Comunicare e scambiarsi domande.</p> <p>Riflettere sulla lingua, confrontare vocaboli di lingua diversa, riconoscere, apprezzare e sperimentare la pluralità linguistica.</p> <p>Confrontare idee ed opinioni con i compagni e con gli adulti.</p> <p>Esprimere le proprie esperienze come cittadino.</p>

### Linguaggi, creatività, espressione

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
<b>CONOSCENZE E ABILITÀ</b>	
<p>Rielaborare graficamente i contenuti espressi.</p> <p>Attività musicali (conoscere l'Inno Nazionale).</p> <p>Rielaborare il simbolo della bandiera italiana attraverso attività plastiche, attività pittoriche ed attività manipolative.</p> <p>Comunicare ed esprimere le emozioni con i linguaggi del corpo.</p> <p>Riconoscere la simbologia stradale di base.</p> <p>Conoscere la simbologia informatica.</p>	<p>Attività grafico-pittorico-manipolative e musicali per rielaborare i contenuti appresi.</p> <p>Formulare piani di azione, individuali e di gruppo.</p> <p>Scegliere con cura materiali e strumenti in relazione al progetto da realizzare.</p> <p>Riconoscere, colorare e rappresentare in vario modo la segnaletica stradale nota, interpretandone i messaggi.</p> <p>Conoscere la simbologia informatica più nel dettaglio.</p>

### Corpo e movimento

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
<b>CONOSCENZE E ABILITÀ</b>	
<p>Conquistare lo spazio e l'autonomia.            Conversare in <i>circle time</i>.            Controllare e coordinare i movimenti del corpo.            Conoscere il proprio corpo.            Acquisire i concetti topologici.            Muoversi spontaneamente o in modo guidato in base a suoni o ritmi.            Muoversi con agio e sicurezza nell'ambiente scolastico.            Percepire i concetti di "salute e benessere".</p>	<p>Controllare e coordinare i movimenti del corpo.            Muoversi con destrezza e correttezza nell'ambiente scolastico e fuori.            Esercitare le potenzialità sensoriali, conoscitive, ritmiche ed espressive del corpo.            Dominare i propri movimenti nei vari ambienti: casa-scuola-strada.            Conoscere il valore nutritivo dei principali alimenti es: quali vitamine contiene l'arancia e quali benefici apporta.            Conoscere l'importanza dell'esercizio fisico per l'equilibrio e il benessere del proprio corpo.</p>

### La conoscenza del mondo

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
<b>CONOSCENZE E ABILITÀ</b>	
<p>Osservare, al fine di imparare.            Contare oggetti, immagini, persone, aggiungere, togliere e valutare le quantità.            Ordinare e raggruppare.            Collocare persone, fatti ed eventi nel tempo.            Localizzare e collocare sé stesso, oggetti e persone nello spazio.            Seguire percorsi ed organizzare ambienti sulla base di indicazioni verbali e non verbali.            Osservare la morfologia degli ambienti e di ciò che li compongono: piazza, parco, campanile Comune).            Concepire la differenza tra le diverse tipologie di ambienti e di paesaggi: paese, città, campagna ecc.</p>	<p>Orientarsi nel tempo e nello spazio.            Percepire la differenza tra oggetti antichi e moderni, tra costruzioni recenti e storiche.            Concepire la differenza tra diverse tipologie di località e abitati: paese, città, campagna, palazzo, villino ecc.            Collocarsi correttamente nel proprio ambiente quotidiano riconoscendo le differenze con luoghi diversi e diverse strutture.</p>

## **SCUOLA PRIMARIA**

**INSEGNAMENTO TRASVERSALE - CONTITOLARITÀ**

**33 ORE/ANNO**

**VOTO CON GIUDIZIO IN I E II QUADRIMESTRE**

**PROPOSTA DI GIUDIZIO EFFETTATA DAL COORDINATORE E GIUDIZIO ATTRIBUITO DAL CONSIGLIO**

### **Competenze previste al termine della Scuola Primaria:**

Traguardi di apprendimento al termine della V Primaria  
*(Indicatori da riportarsi in pagella per educazione civica fine scuola primaria)*

L'alunno conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e dei principali organismi internazionali; conosce il significato ed in parte la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera inno nazionale).

Ha recepito gli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità ed ecosostenibilità". È consapevole del significato delle parole "diritto e dovere". Conosce nelle sue principali esplicitazioni il principio di legalità e di contrasto alle mafie, ha introitato i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale, nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza).

È consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile.

Ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico, conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale in rapporto alle sue dinamiche esistenziali. È consapevole dei principi normativi relativi ai concetti di "privacy, diritti d'autore". Esercita un uso consapevole in rapporto all'età dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web e comincia ad inoltrarsi nella loro corretta interpretazione.

**PRIMO CICLO: CLASSI PRIME E SECONDE**

**AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA**

<b>DISCIPLINA e monte ore annuale</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<b>ITALIANO 4h</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Avvalersi in modo corretto e costruttivo dei servizi del territorio (biblioteca, spazi pubblici...).</li> <li>✓ Analizzare Regolamenti di un gioco, d'Istituto...), valutandone i principi ed attivare, eventualmente, le procedure necessarie per modificarli.</li> <li>✓ Attivare atteggiamenti di ascolto / conoscenza di sé e di relazione positiva nei confronti degli altri.</li> <li>✓ Svolgere compiti per lavorare insieme con un obiettivo comune.</li> <li>✓ Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé.</li> <li>✓ Interagire, utilizzando buone maniere, con persone conosciute e non, con scopi diversi.</li> <li>✓ Elaborare e scrivere il Regolamento di classe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoscere i servizi del territorio (biblioteca, spazi pubblici...).</li> <li>✓ Conoscere i Regolamenti.</li> <li>✓ Conoscere diversi modi di approcciarsi agli altri.</li> <li>✓ Conoscere diverse modalità di lavorare insieme (peer-education, cooperative learning...).</li> </ul>
<b>INGLESE 2h</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Attivare atteggiamenti di ascolto attivo e di cortesia.</li> <li>✓ Esprimere verbalmente e fisicamente, nella forma più adeguata anche dal punto di vista morale, la propria emotività ed affettività.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Formule di cortesia.</li> <li>✓ Edugaming.</li> </ul>
<b>ARTE E IMMAGINE 3h</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Essere in grado di apprezzare il valore e la tipicità di oggetti e forme del patrimonio artistico ed artigianale locale e nazionale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ I simboli dell'identità nazionale.</li> <li>✓ Conoscenza e rispetto dell'importanza e del valore delle bellezze naturali ed artistiche (Patrimonio culturale come bellezza da preservare).</li> </ul>
<b>MUSICA 3h</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Eseguire l'inno nazionale attraverso l'uso del canto e dello strumento musicale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ I simboli dell'identità nazionale (l'inno).</li> </ul>

<b>EDUCAZIONE MOTORIA</b> 2h	✓ Individuare, nel proprio ambiente di vita, comportamenti pericolosi che richiedono cautela.	✓ Conoscere i comportamenti dannosi per sé e per gli altri nel proprio ambiente.
<b>RELIGIONE</b> 3h	✓ Rispettare le altrui idee, pratiche e convinzioni religiose.	✓ Conoscenza delle principali festività religiose, del loro significato e dei nessi con la vita civile.
<b>AREA STORICA</b>		
<b>DISCIPLINA</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<b>STORIA</b> 3h	✓ Riconoscere le differenze tra le varie forme di governo dal locale al globale.	✓ Le principali forme di governo.
<b>AREA GEOGRAFICA</b>		
<b>DISCIPLINA</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<b>GEOGRAFIA</b> 3h	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Orientarsi nel proprio spazio culturale di riferimento.</li> <li>✓ Analizzare gli elementi essenziali del paesaggio locale e distinguere le loro peculiarità.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Le principali associazioni di volontariato.</li> <li>✓ Conoscenza della Carta dei diritti e dei doveri degli studenti e delle studentesse.</li> </ul>
<b>AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA</b>		
<b>DISCIPLINA</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<b>MATEMATICA-SCIENZE</b> 6h	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Esplorare e descrivere in maniera dettagliata gli elementi tipici di un ambiente naturale ed umano, inteso come sistema ecologico.</li> <li>✓ Fare un bilancio dei vantaggi/svantaggi che la modifica di un certo ambiente ha recato all'uomo che lo abita.</li> <li>✓ Praticare forme di riutilizzo e riciclaggio dell'energia e dei materiali.</li> <li>✓ Attivare comportamenti di prevenzione adeguati ai fini della salute nel suo complesso, nelle diverse situazioni di vita.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Flora, fauna, equilibri ecologici tipici del proprio ambiente di vita.</li> <li>✓ Gli interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo-natura.</li> <li>✓ Conoscere i diversi problemi ambientali (dalla salvaguardia di un monumento alla conservazione di una spiaggia, ecc.), analizzarlo ed elaborare semplici ma efficaci proposte di soluzione.</li> <li>✓ L'igiene della persona (cura dei denti...), dei comportamenti e dell'ambiente (illuminazione, aerazione, temperatura...) come prevenzione delle malattie personali e sociali e come agenti dell'integrazione sociale.</li> <li>✓ La ricaduta di problemi ambientali (aria inquinata, inquinamento acustico...) e di abitudini di vita scorrette</li> </ul>



		(fumo, sedentarietà...) sulla salute.
<b>TECNOLOGIA</b> 4h	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Riconoscere il significato, interpretandone correttamente il messaggio, della segnaletica e della cartellonistica stradale.</li> <li>✓ Effettuare correttamente la raccolta differenziata domestica e scolastica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La tipologia della segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista.</li> <li>✓ La tipologia di strade (carrozzabile, pista ciclabile, passaggio pedonale...) e i relativi usi corretti.</li> <li>✓ Norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti di vita.</li> </ul>

**SECONDO CICLO: CLASSI TERZE, QUARTE, QUINTE**

**AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA**

<b>DISCIPLINA</b> e monte ore annuale	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<b>ITALIANO</b> 4h	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Manifestare il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme corrette ed argomentate nelle varie forme (scritta e orale).</li> <li>✓ Analizzare Regolamenti (di un gioco, d'Istituto...), valutandone i principi ed attivare, eventualmente, le procedure necessarie per modificarli.</li> <li>✓ Attivare atteggiamenti di ascolto / conoscenza di sé e di relazione positiva nei confronti degli altri.</li> <li>✓ Essere in grado di discernere l'attendibilità delle fonti documentali e di utilizzarle opportunamente, (soprattutto quelle digitali), in un'ottica di supporto rispetto alla propria tesi/punto di vista in dibattiti/argomentazioni.</li> <li>✓ Suddividere incarichi e svolgere compiti per lavorare insieme con un obiettivo comune.</li> <li>✓ Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé.</li> <li>✓ Interagire, utilizzando buone maniere, con persone conosciute e non, con scopi diversi.</li> <li>✓ Elaborare e scrivere il Regolamento di classe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoscere le ragioni sottese a punti di vista diversi dal proprio, per un confronto critico.</li> <li>✓ Il sé, le proprie capacità, i propri interessi, i cambiamenti personali nel tempo: possibilità e limiti dell'autobiografia come strumento di conoscenza di sé.</li> <li>✓ Conoscenza delle varie possibilità di reperire fonti d'informazione ed essere in grado di accedervi.</li> <li>✓ Conoscere i servizi del territorio (biblioteca, spazi pubblici...).</li> <li>✓ Conoscere i Regolamenti.</li> <li>✓ Conoscere diversi modi di approcciarsi agli altri.</li> <li>✓ Conoscere diverse modalità di lavorare insieme (peer-education, cooperative learning...).</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Impegnarsi personalmente in iniziative di solidarietà.</li> <li>✓ Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti.</li> </ul>	
<b>INGLESE</b> 2h	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Attivare atteggiamenti di ascolto attivo e di cortesia.</li> <li>✓ Esprimere verbalmente e fisicamente, nella forma più adeguata anche dal punto di vista morale, la propria emotività ed affettività.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Formule di cortesia.</li> <li>✓ La forma scritta dei regolamenti e delle leggi. (Il testo regolativo in lingua inglese).</li> <li>✓ Edugaming.</li> </ul>
<b>ARTE E IMMAGINE</b> 3h	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Elaborare semplici progetti di restauro, di conservazione, di intervento per un uso consapevole dell'ambiente.</li> <li>✓ Essere in grado di apprezzare il valore e la tipicità di oggetti e forme del patrimonio artistico ed artigianale locale e nazionale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ I simboli dell'identità nazionale ed europea (la bandiera).</li> <li>✓ Conoscenza e rispetto dell'importanza e del valore delle bellezze naturali ed artistiche (Patrimonio culturale come bellezza da preservare).</li> <li>✓ Conoscenza della tradizione artigianale ed artistica locale, nonché delle produzioni di nicchia o di eccellenza.</li> </ul>
<b>MUSICA</b> 3h	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Eseguire l'inno nazionale attraverso l'uso del canto e dello strumento musicale.</li> <li>✓ Saper riconoscere e riprodurre attraverso il canto e la danza i motivi della musica tradizionale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ I simboli dell'identità nazionale ed europea (l'inno).</li> <li>✓ Conoscenza del patrimonio culturale musicale locale, italiano europeo.</li> </ul>
<b>EDUCAZIONE Motoria</b> 2h	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Nel proprio ambiente di vita individuare comportamenti pericolosi che richiedono cautela.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoscere i comportamenti dannosi per sé e per gli altri nel proprio ambiente.</li> </ul>
<b>RELIGIONE</b> 3h	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Rispettare le altrui idee, pratiche e convinzioni religiose.</li> <li>✓ Distinguere tra il concetto di laicità e religiosità.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoscenza delle diverse fedi religiose in un'ottica di interrelazione e rispetto.</li> <li>✓ Conoscenza delle principali festività religiose, del loro significato e dei nessi con la vita civile.</li> <li>✓ Conoscenza delle differenze tra i concetti di "laico" e "religioso".</li> </ul>
<b>AREA STORICA</b>		
<b>DISCIPLINA</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<b>STORIA</b> 3h	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Riconoscere le differenze tra le varie forme di governo dal locale al globale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Le principali forme di governo.</li> <li>✓ Principi fondamentali della Costituzione.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Comprendere le regole alla base del funzionamento amministrativo ed i ruoli all'interno dell'ordinamento degli Enti locali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Alcuni articoli della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia.</li> <li>✓ La funzione della regola e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana.</li> <li>✓ I concetti di diritto/dovere, libertà responsabile individuazione di personaggi significativi della recente storia italiana.</li> <li>✓ Le forme e il funzionamento delle amministrazioni locali.</li> <li>✓ Conoscere la biografia degli uomini illustri che hanno speso la loro vita per il contrasto alle Mafie (Falcone, Borsellino, Don Pepe Diana, Giuseppe Impastato).</li> </ul>
<b>AREA GEOGRAFICA</b>		
<b>DISCIPLINA</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<b>GEOGRAFIA 3h</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Orientarsi nel proprio spazio culturale di riferimento.</li> <li>✓ Comprendere i principi essenziali di educazione ambientale (corretto smaltimento dei rifiuti, importanza del riciclo, l'acqua fonte di vita ecc.).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ L'ambiente antropizzato.</li> <li>✓ Concezione dell'ambiente come sistema dinamico e tutela dei processi naturali (dal protocollo di Johannesburg 2002).</li> <li>✓ Conoscenza e valorizzazione dei prodotti della propria terra per una sana ed equilibrata alimentazione (dalla Carta di Milano).</li> <li>✓ Conoscere gli elementi essenziali del paesaggio locale e distinguere le loro peculiarità.</li> </ul>
<b>AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA</b>		
<b>DISCIPLINA</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<b>MATEMATICA-SCIENZE 6 h</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Esplorare e descrivere in maniera dettagliata gli elementi tipici di un ambiente naturale ed umano, inteso come sistema ecologico.</li> <li>✓ Fare un bilancio dei vantaggi/svantaggi che la modifica di un certo ambiente ha recato all'uomo che lo abita.</li> <li>✓ Praticare forme di riutilizzo e riciclaggio dell'energia e dei materiali.</li> <li>✓ Comporre la razione alimentare giornaliera secondo le indicazioni della piramide alimentare.</li> <li>✓ Valorizzare le potenzialità del proprio territorio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Flora, fauna, equilibri ecologici tipici del proprio ambiente di vita.</li> <li>✓ Gli interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo-natura.</li> <li>✓ Conoscere i diversi problemi ambientali (dalla salvaguardia di un monumento alla conservazione di una spiaggia ecc.), analizzarlo ed elaborare semplici ma efficaci proposte di soluzione.</li> <li>✓ La ricaduta di problemi ambientali (aria inquinata, inquinamento acustico...) e di abitudini di vita scorrette (fumo, sedentarietà...) sulla salute.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Attivare comportamenti di prevenzione adeguati ai fini della salute nel suo complesso, nelle diverse situazioni di vita.</li> <li>✓ Individuare la dieta più adeguata al proprio corpo e alle proprie esigenze fisiche, sulla base del calcolo del proprio dispendio energetico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ I comportamenti da rispettare per rimanere in salute.</li> </ul>
<b>TECNOLOGIA</b> 4h	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Essere in grado di ricercare correttamente informazioni sul web.</li> <li>✓ Effettuare correttamente la raccolta differenziata domestica e scolastica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Caratteristiche di oggetti e i materiali in relazione alla sicurezza.</li> <li>✓ Norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti di vita.</li> <li>✓ Il web: rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego delle fonti.</li> </ul>

**SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO**

**INSEGNAMENTO TRASVERSALE - CONTITOLARITÀ**

**33 ORE/ANNO**

**VOTO IN DECIMI IN I E II QUADRIMESTRE**

**ROPOSTA DI VOTO EFFETTATA DAL COORDINATORE E VOTO ATTRIBUITO DAL CONSIGLIO**

**Competenze previste al termine del primo ciclo** visto il decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62 e, in particolare, l'articolo 9 ed il decreto ministeriale 3 ottobre 2017, n. 742, concernente l'adozione del modello nazionale di certificazione delle competenze per le scuole del primo ciclo di istruzione:

Traguardi di apprendimento al termine del I ciclo

*(Indicatori da riportarsi in pagella per educazione civica fine scuola secondaria di I grado)*

L'alunno conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; conosce il significato e la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera inno nazionale);

Ha recepito gli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità ed ecosostenibilità". È consapevole del significato delle parole "diritto e dovere". Conosce nelle sue varie esplicitazioni il principio di legalità e di contrasto alle mafie, ha introitato i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza).

È consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile.

Ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico, conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale in rapporto alle sue dinamiche esistenziali. È consapevole dei principali riferimenti normativi concernenti la privacy, i diritti d'autore, l'uso e l'interpretazione dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web.

AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA		
DISCIPLINA	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p><b>ITALIANO</b> 4h</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Assumere un atteggiamento critico nei confronti dei messaggi veicolati.</li> <li>✓ Riconoscere come necessarie e rispetta le regole della convivenza civile.</li> <li>✓ Acquisire come valori normativi i principi di libertà, giustizia, solidarietà, accettazione.</li> <li>✓ Prendere coscienza delle dinamiche psicofisiche e affettivo- psicologiche legate all'affermazione della propria e altrui personalità (da percezione/conoscenza a coscienza di sé).</li> <li>✓ Acquisire consapevolezza della complessità e ricchezza di ogni identità personale e culturale, nel pieno rispetto di sé stesso e degli altri.</li> <li>✓ Esprimere adeguatamente le proprie emozioni, riconoscere quelle altrui, rispettando le peculiarità caratteriali ed il concetto di privacy.</li> <li>✓ Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti.</li> <li>✓ Avvalersi del diario o della corrispondenza con amici per riflettere su di sé e sulle proprie relazioni.</li> </ul>	<p><b>CLASSE PRIMA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Il sé, le proprie capacità, i propri interessi, i cambiamenti personali nel tempo: possibilità e limiti dell'autobiografia come strumento di conoscenza di sé.</li> <li>– Forme di espressione personale, ma anche socialmente accettata, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti.</li> <li>– Conoscenza del Regolamento d'Istituto.</li> <li>– Conoscere la biografia degli uomini illustri che hanno speso la loro vita per il contrasto alle Mafie (Falcone, Borsellino, Don Peppe Diana, Giuseppe Impastato).</li> </ul> <p><b>CLASSE SECONDA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Conoscenza della Carta dei diritti e dei doveri degli studenti e delle studentesse.</li> <li>– Conoscere la biografia degli uomini illustri che hanno speso la loro vita per il contrasto alle Mafie (Falcone, Borsellino, Don Peppe Diana, Giuseppe Impastato).</li> <li>– Conoscere diversi modi di approcciarsi agli altri (diario, corrispondenza...)</li> </ul> <p><b>CLASSE TERZA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Conoscenza delle varie possibilità di reperire fonti d'informazione ed essere in grado di accedervi.</li> <li>– Le relazioni tra coetanei e adulti con i loro problemi.</li> <li>– Conoscere la biografia degli uomini illustri che hanno speso la loro vita per il contrasto alle Mafie (Falcone, Borsellino, Don Peppe Diana, Giuseppe Impastato).</li> </ul>
<p><b>LINGUA INGLESE</b> 4h</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Acquisire il lessico di base, comprendere testi e saper esprimere in lingua, in modo semplice, concetti generali e personali inerenti alle tematiche principali evidenziate nell'Agenda</li> </ul>	<p><b>CLASSE PRIMA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Salute e benessere (stili di vita e cibo salutari).</li> <li>– Volontariato e cittadinanza attiva.</li> <li>– Educazione ambientale (proteggere il pianeta ed essere</li> </ul>

	<p>2030 per lo sviluppo sostenibile.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Riflettere sui comportamenti che contribuiscono ad essere un cittadino consapevole secondo i principi costituzionali di solidarietà, uguaglianza e rispetto delle diversità.</li> </ul>	<p>responsabili).</p> <p><b>CLASSE SECONDA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Unione Europea e istituzioni comunitarie.</li> <li>– Cittadinanza digitale.</li> <li>– Educazione stradale.</li> </ul> <p><b>CLASSE TERZA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Educazione ambientale (energie rinnovabili, città ecosostenibili, inquinamento).</li> <li>– Salute e benessere psico-fisico (attività fisica e bullismo).</li> <li>– I 17 obiettivi per lo sviluppo sostenibile dell’Agenda 2030.</li> <li>– Diritti umani e civili.</li> </ul>
<p><b>LINGUA SPAGNOLA</b> 2h</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Acquisire il lessico di base, comprendere testi e saper esprimere in lingua, in modo semplice, concetti generali e personali inerenti alle tematiche principali evidenziate nell’Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</li> <li>✓ Riflettere sui comportamenti che contribuiscono ad essere un cittadino consapevole secondo i principi costituzionali di solidarietà, uguaglianza e rispetto delle diversità.</li> <li>✓ Interagire in modo corretto e cortese, usando un registro più o meno formale, nell’ambito scolastico.</li> </ul>	<p><b>CLASSE PRIMA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Forme corrette per chiedere cortesemente qualcosa, in risposta ai bisogni tipici della vita scolastica.</li> <li>– Salute e benessere psico-fisico (uno stile di vita salutare).</li> </ul> <p><b>CLASSE SECONDA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Educazione stradale.</li> <li>– Educazione alimentare.</li> </ul> <p><b>CLASSE TERZA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– I 17 obiettivi per lo sviluppo sostenibile dell’Agenda 2030.</li> <li>– Cenni sui diritti umani e civili.</li> </ul>
<p><b>MUSICA/STRUMENTO MUSICALE</b> 2h</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Interpretare i temi ed i contenuti della musica colta, con la capacità di cogliere spunti e supporti in un’ottica multidisciplinare.</li> <li>✓ Eseguire l’inno nazionale di alcuni paesi europei attraverso l’uso del canto e dello strumento musicale.</li> <li>✓ Saper riconoscere e riprodurre i motivi della musica tradizionale.</li> <li>✓ Imparare ad ascoltare ed ascoltarsi.</li> </ul>	<p><b>CLASSE PRIMA (2 ore, primo quadrimestre)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri.</li> </ul> <p><b>CLASSE SECONDA (2 ore, primo quadrimestre)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale.</li> </ul> <p><b>CLASSE TERZA (2 ore, primo quadrimestre)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Imparare a “suonare insieme” e stare in orchestra.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Saper riconoscere “la Bellezza” della musica.</li> </ul>
<b>ARTE E IMMAGINE</b> 2h	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Elaborare progetti di conservazione, recupero e valorizzazione del patrimonio storico naturalistico presente nel proprio territorio.</li> <li>✓ Riconoscere gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico, ambientale nel proprio territorio e sensibilizzare ai problemi della tutela e conservazione.</li> </ul>	<p><b>CLASSE PRIMA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– I simboli dell’identità dei popoli del mondo antico (stendardi e simboli araldici).</li> <li>– Conoscere i beni culturali presenti nel proprio territorio</li> <li>– Gli elementi caratterizzanti il paesaggio culturale di riferimento.</li> <li>– Monumenti e siti significativi.</li> </ul> <p><b>CLASSE SECONDA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– I simboli dell’identità nazionale ed europea nel periodo medioevale e rinascimentale (i simboli araldici).</li> <li>– Gli elementi caratterizzanti il paesaggio culturale di riferimento.</li> <li>– Monumenti e siti significativi.</li> </ul> <p><b>CLASSE TERZA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– I simboli dell’identità nazionale e mondiale nell’età moderna (le bandiere).</li> <li>– Gli elementi caratterizzanti il paesaggio culturale di riferimento.</li> <li>– Monumenti e siti significativi.</li> </ul>
<b>EDUCAZIONE FISICA</b> 3h	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Acquisire il concetto di salute come bene privato e sociale.</li> <li>✓ Comprendere l’importanza dell’educazione sanitaria e della prevenzione (elenca le principali regole per l’igiene personale, conosce le malattie contagiose più diffuse nell’ambiente che lo circonda e sa quali precauzioni prendere per cercare di prevenirle).</li> </ul>	<p><b>CLASSE PRIMA, SECONDA, TERZA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Articolo 32 della Costituzione.</li> <li>– La sicurezza del proprio ambiente di vita. Primo Soccorso:             <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Cos’è</li> <li>▪ Come si mette in atto</li> </ul> </li> <li>– Buone e cattive abitudini per un sano stile di vita.</li> <li>– Conoscere le regole del primo soccorso (come intervenire correttamente in caso di incidenti reali o simulati).</li> </ul>
<b>RELIGIONE</b> 2h	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Indagare le ragioni sottese a punti di vista diversi dal proprio, per un confronto critico.</li> </ul>	<p><b>CLASSE PRIMA, SECONDA, TERZA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Conoscenza delle diverse fedi religiose in un’ottica di</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, rispetto e fiducia.</li> <li>✓ Interagire, utilizzando rispetto, con persone dalle diverse convinzioni religiose.</li> <li>✓ Impegnarsi personalmente in iniziative di solidarietà.</li> </ul>	<p>interrelazione e rispetto.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Conoscenza delle principali festività religiose, del loro significato e dei nessi con la vita civile.</li> <li>– Conoscenza delle differenze tra i concetti di “laico” e “religioso”.</li> <li>– Il rapporto tra Stato e Chiesa all’interno delle leggi. (es. il valore anche civile del matrimonio religioso).</li> </ul>
<b>AREA STORICO-GEOGRAFICO-SOCIALE</b>		
<b>DISCIPLINA</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<b>STORIA</b> 4h	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Assumere responsabilità partecipativa alla vita democratica e alla risoluzione dei problemi.</li> <li>✓ Analizzare gli elementi costitutivi della carta costituzionale e di quelle internazionali.</li> <li>✓ Comprendere i principali provvedimenti adottati dallo Stato italiano e dalle amministrazioni locali (reperire, leggere e discutere provvedimenti assunti nel proprio territorio rispetto all’inquinamento ambientale e al risparmio energetico).</li> </ul>	<p><b>CLASSE PRIMA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Principi fondamentali della Costituzione (articoli 1-4).</li> <li>– Alcuni articoli della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell’Infanzia.</li> <li>– Le strade. L’importanza della viabilità dall’epoca antica ai tempi moderni.</li> </ul> <p><b>CLASSE SECONDA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Principi fondamentali della Costituzione (articoli 5-8).</li> <li>– Le principali forme di governo.</li> </ul> <p><b>CLASSE TERZA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Principi fondamentali della Costituzione (articoli 9-12).</li> <li>– Le principali forme di governo.</li> <li>– Conoscere le caratteristiche delle organizzazioni mafiose e malavitose e le strategie attuate dagli Stati per il loro contrasto.</li> </ul>
<b>GEOGRAFIA</b> 2h	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Individuare le maggiori problematiche dell’ambiente in cui vive ed elabora ipotesi di intervento.</li> <li>✓ Rispettare, conservare e cercare di migliorare l’ambiente in quanto patrimonio a disposizione di tutti.</li> </ul>	<p><b>CLASSE PRIMA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– I concetti di diritto/dovere, libertà responsabile, identità, pace, sviluppo umano, cooperazione, sussidiarietà.</li> <li>– Le tradizioni locali più significative.</li> </ul> <p><b>CLASSE SECONDA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– I concetti di diritto/dovere, libertà responsabile, identità, pace, sviluppo umano, cooperazione, sussidiarietà.</li> <li>– Le principali associazioni di volontariato e di protezione civile operanti sul territorio locale e nazionale.</li> </ul>

		<p><b>CLASSE TERZA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti/doveri dei popoli.</li> <li>- Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015.</li> </ul>
<b>AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA</b>		
<b>DISCIPLINA</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<p><b>(MATEMATICA) SCIENZE 5h</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Individuare ed analizzare da un punto di vista scientifico le maggiori problematiche dell'ambiente in cui vive.</li> <li>✓ Assumere comportamenti consapevoli nel rispetto dell'ambiente e risparmio delle risorse.</li> <li>✓ Individuare forme di uso consapevole delle risorse dell'ambiente.</li> <li>✓ Comprendere il rapporto uomo-natura, analizzandone gli aspetti positivi e problematici.</li> <li>✓ Comprendere l'importanza della cura e della salute del corpo sul benessere fisico e psichico.</li> </ul>	<p><b>CLASSE PRIMA</b> Educazione ambientale:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La tutela dell'ambiente</li> <li>- L'acqua come risorsa limitata: analisi della distribuzione dell'acqua, inquinamento, sprechi, sfruttamento eccessivo e sostenibilità</li> <li>- La ricaduta di problemi ambientali sulla salute</li> <li>- Il rispetto e la salvaguardia degli animali</li> </ul> <p><b>CLASSE SECONDA</b> Educazione alimentare:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- I comportamenti da rispettare per rimanere in salute</li> <li>- Mangiare informati</li> <li>- Le conseguenze di una dieta ipocalorica e ipercalorica sulla salute (anoressia e bulimia)</li> <li>- La dieta sostenibile</li> <li>- La malnutrizione e la fame nel mondo</li> </ul> <p><b>CLASSE TERZA</b> Educazione alla salute:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La ricaduta di abitudini di vita scorrette (alcol, droghe) sulla salute</li> <li>- Le malattie a trasmissione sessuale</li> <li>- I metodi anticoncezionali</li> </ul>
<p><b>TECNOLOGIA 3h</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Essere in grado di ricercare correttamente informazioni sul web, interpretandone</li> </ul>	<p><b>CLASSE PRIMA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Caratteristiche di oggetti e i materiali in relazione alla</li> </ul>

	<p>l'attendibilità e rispettando i diritti d'autore, attraverso la loro corretta citazione.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Riconoscere il significato, interpretandone correttamente il messaggio, della segnaletica e della cartellonistica stradale.</li> <li>✓ Essere consapevole dei rischi negli ambienti di vita e dell'esistenza di Piani di emergenza da attivarsi in caso di pericoli o calamità.</li> <li>✓ Effettuare correttamente la raccolta differenziata domestica e scolastica, comprendendone appieno le ragioni.</li> </ul>	<p>sicurezza.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La tipologia della segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone, al ciclista.</li> </ul> <p><b>CLASSE SECONDA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Analisi del Codice Stradale: funzione delle norme e delle regole, i diritti/doveri del pedone e del ciclista.</li> <li>- La tipologia di strade (carrozzabile, pista ciclabile, passaggio pedonale...) e i relativi usi corretti.</li> </ul> <p><b>CLASSE TERZA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti di vita.</li> <li>- Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015.</li> </ul>
--	--	---