



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

IC VIA SAVINIO

RMIC8EH00G

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IC VIA SAVINIO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **26/10/2021** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **003394** del **21/10/2021** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **17/11/2021** con delibera n. 63*

Anno di aggiornamento:

2022/23

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 2** Caratteristiche principali della scuola
- 6** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 7** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 8** Aspetti generali
- 14** Priorità desunte dal RAV
- 15** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 17** Piano di miglioramento
- 25** Principali elementi di innovazione
- 30** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 31** Aspetti generali
- 32** Insegnamenti e quadri orario
- 34** Curricolo di Istituto
- 95** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 164** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 172** Attività previste in relazione al PNSD
- 173** Valutazione degli apprendimenti
- 194** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 203** Modello organizzativo

- 219** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 224** Reti e Convenzioni attivate
- 229** Piano di formazione del personale docente
- 234** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Popolazione scolastica

OPPORTUNITÀ

L'Istituto opera nel quartiere Talenti di Roma situato in una zona semicentrale della città e caratterizzato da elevata densità demografica, peraltro ancora in fase di crescita considerata la presenza di numerosi cantieri edilizi tuttora in corso. Lo status socio-economico e culturale delle famiglie degli alunni risulta di livello medio-alto: la maggior parte dei genitori svolge libere professioni, attività imprenditoriali, commerciali ed impegnative. L'attenzione e le aspettative sul ruolo della scuola sono, pertanto, molto presenti ed elevate. L'omogeneità sociale e territoriale dell'utenza facilita la progettazione e la comunicazione.

VINCOLI

La scarsissima presenza di alunni stranieri limita il confronto culturale tra le diverse popolazioni e può costituire un ostacolo al naturale superamento di eventuali pregiudizi derivanti, talvolta, da una limitata conoscenza delle diversità etniche. In relazione all'accoglienza degli alunni stranieri, inoltre, la mancanza di una puntuale mediazione culturale rende difficile l'integrazione e la comunicazione con le loro famiglie.

Territorio e capitale sociale

OPPORTUNITÀ

Il contesto territoriale in cui opera l'Istituto offre svariate opportunità culturali e sociali: sono presenti asili-nido, ludoteche, oratori, parchi e diversi centri sportivi, musicali e ricreativi. La scuola collabora con numerose associazioni culturali per le attività di pre e post scuola, per l'ampliamento dell'offerta formativa con attività sportive, musicali ed espressive, per la formazione del personale docente. Talvolta, si è dato spazio anche a collaborazioni con centri medici convenzionati per la profilassi, attraverso controlli odontoiatrici, esami baropodometrici, ecc. Un'associazione di volontariato attiva sul territorio ha organizzato alcune giornate per la donazione del sangue. La scuola si avvale anche della collaborazione delle Forze dell'Ordine per realizzare incontri con gli alunni della scuola secondaria di I grado sui temi del bullismo e cyber-bullismo, delle insidie legate all'uso della rete internet, dei rischi delle dipendenze da alcol e droghe.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

IC VIA SAVINIO (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	RMIC8EH00G
Indirizzo	VIA SAVINIO, 43 ROMA 00141 ROMA
Telefono	0682000065
Email	RMIC8EH00G@istruzione.it
Pec	rmic8eh00g@pec.istruzione.it

Plessi

VIALE IONIO,23 (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	RMAA8EH01C
Indirizzo	VIALE IONIO,23 ROMA 00141 ROMA
Edifici	<ul style="list-style-type: none">Viale IONIO 23 - 00141 ROMA RM

C. USAI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	RMEE8EH01N
Indirizzo	VIA SAVINIO ROMA 00141 ROMA



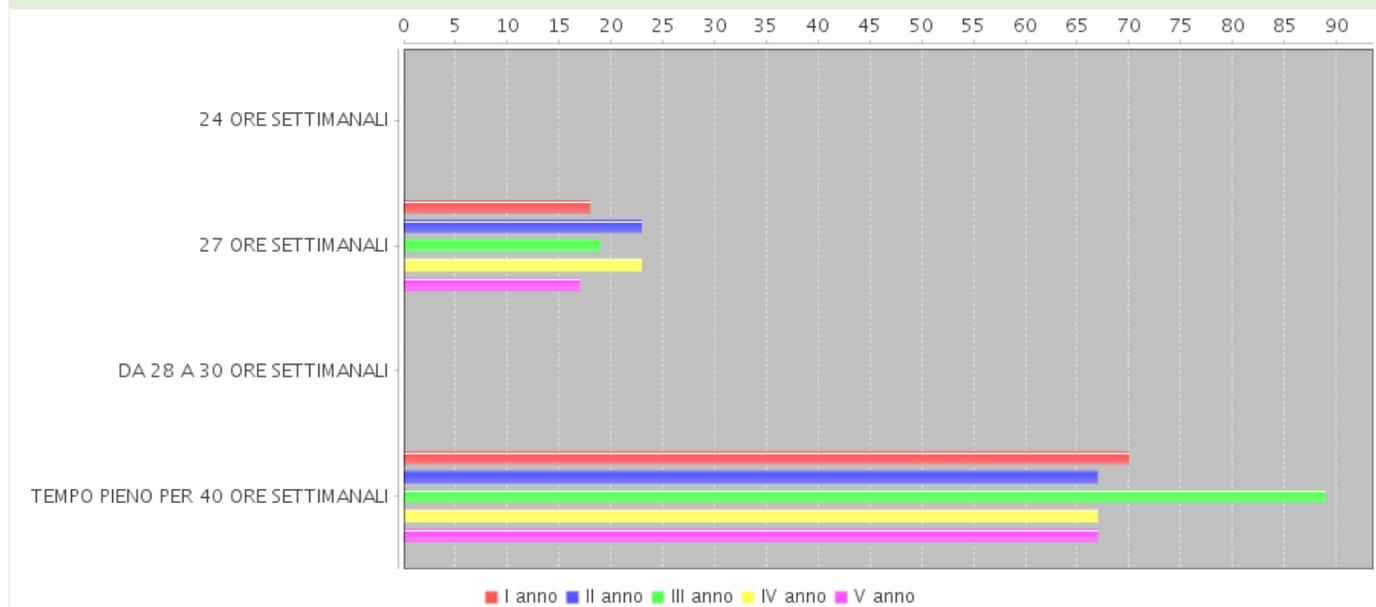
Edifici

• Via A. SAVINIO 43 - 00141 ROMA RM

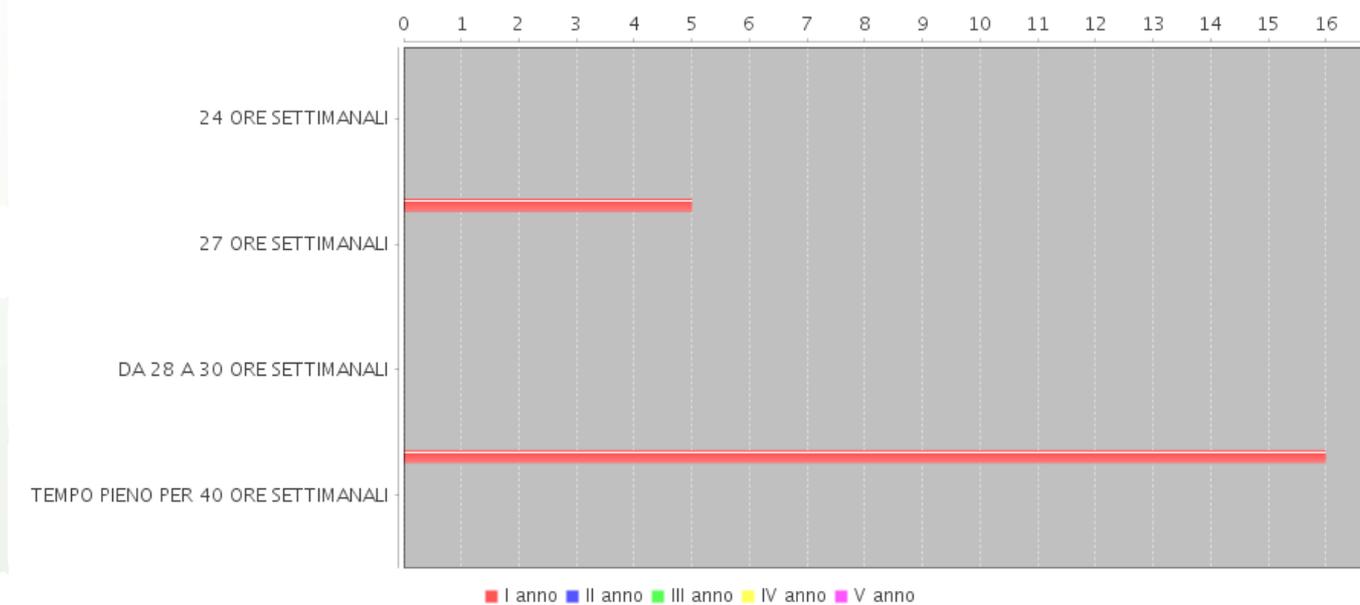
Numero Classi 21

Totale Alunni 460

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



Numero classi per tempo scuola



SMS VIA CECCO ANGIOLIERI (PLESSO)

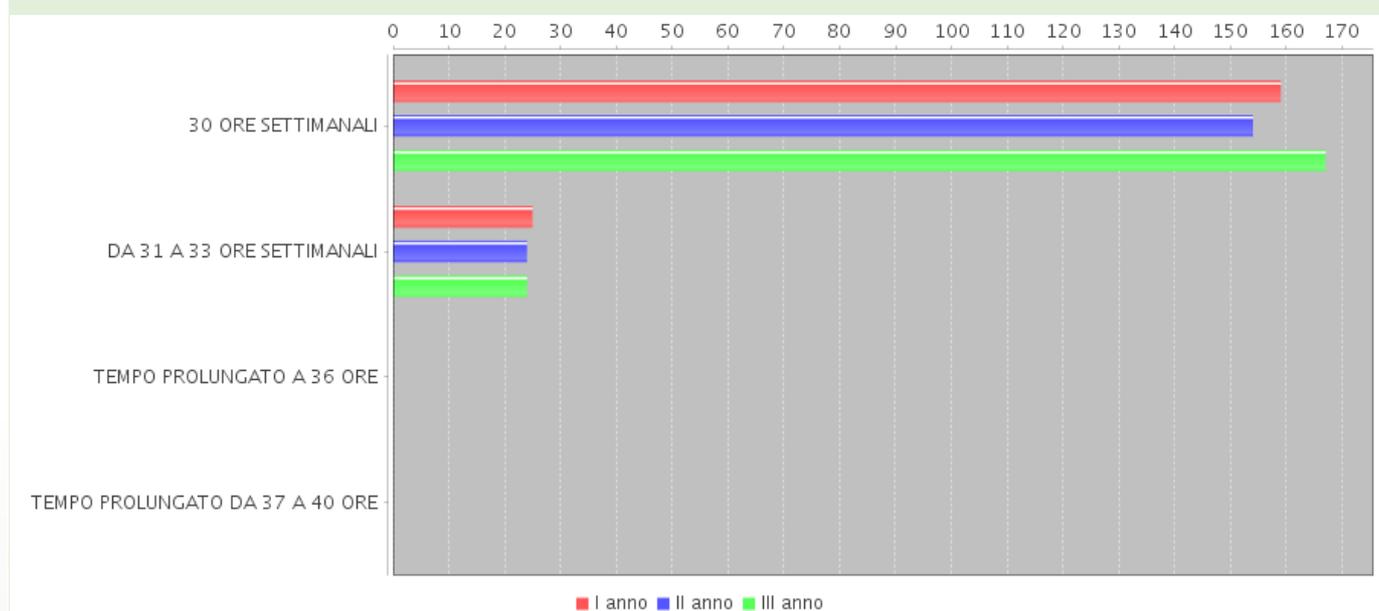


Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	RMMM8EH01L
Indirizzo	VIA CECCO ANGIOLIERI, 15 ROMA 00137 ROMA
Edifici	• Via CECCO ANGIOLIERI 15 - 00137 ROMA RM

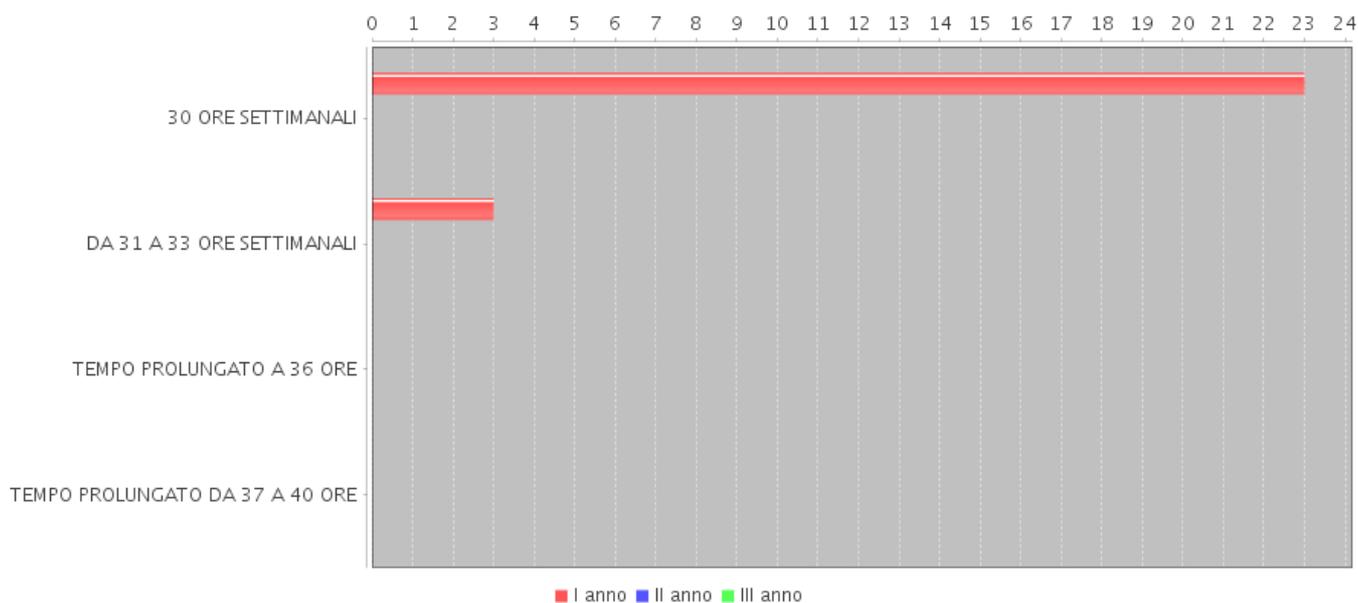
Numero Classi	26
---------------	----

Totale Alunni	553
---------------	-----

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



Numero classi per tempo scuola



Approfondimento

Il numero complessivo delle classi di scuola secondaria di I grado è cresciuto nel corso degli anni attestandosi a 24 classi complessive (non 26 come erroneamente riportato nello schema) per un totale di otto sezioni delle quali una è ad indirizzo musicale.



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	11
	Multimediale	2
	Musica	3
	Scienze	1
Biblioteche	Classica	2
Aule	Teatro	3
Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	2
	Palestra	2
Servizi	Mensa	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	28
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	2
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	28
	PC e Tablet presenti in altre aule	46
	Lim e Monitor interattivi nelle aule	46

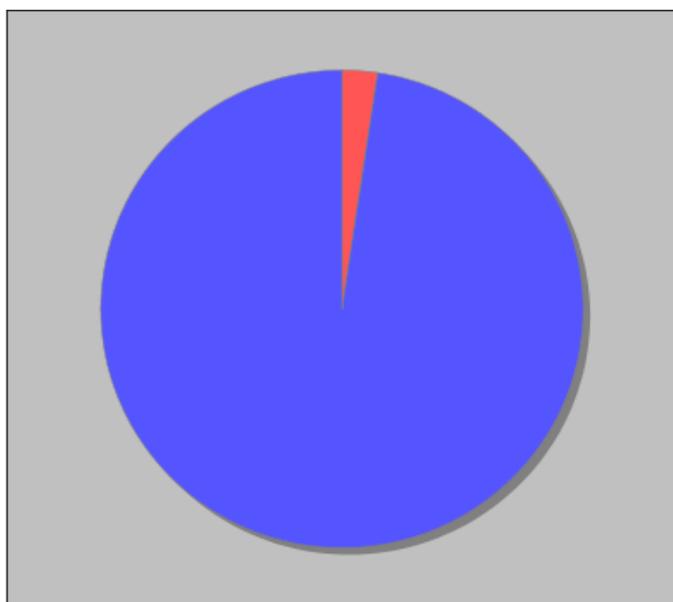


Risorse professionali

Docenti	127
Personale ATA	22

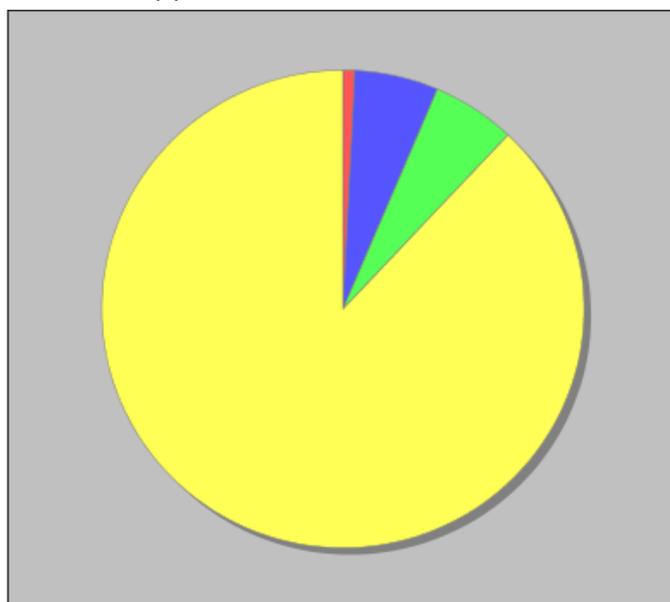
Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 3
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 124

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 1
- Da 2 a 3 anni - 7
- Da 4 a 5 anni - 7
- Piu' di 5 anni - 110



Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

La Mission d'Istituto

«Sognavo di poter un giorno fondare una scuola in cui si potesse apprendere senza annoiarsi, e si fosse stimolati a porre dei problemi e a discuterli; una scuola in cui non si dovessero sentire risposte non sollecitate a domande non poste; in cui non si dovesse studiare al fine di superare gli esami» (K. Popper, La ricerca non ha fine) .

Il termine, mutuato dall'inglese, indica, in generale, lo scopo di un'organizzazione precostituita e il ruolo che essa svolge nei confronti del contesto in cui opera. La mission, pertanto, una volta definita, serve anche alle persone che operano all'interno dell'istituzione per comprendere ed orientare meglio le priorità del proprio lavoro quale base per pianificare l'offerta formativa e i servizi in genere. I continui mutamenti dell'ambiente, sotto il profilo socio-culturale, economico ed istituzionale, richiedono un progressivo lavoro di adattamento della politica d'Istituto ed il coinvolgimento più ampio possibile delle persone interessate nel processo di cambiamento e di ridefinizione della missione. Solo se i cambiamenti avvengono in modo trasparente e condiviso è possibile dare forza e senso alla mission istituzionale **evitando attriti all'interno dell'Istituto che potrebbero ridurre la capacità di azione.**

“Senza cambiare i nostri modelli concettuali non saremo mai in grado di risolvere i problemi che abbiamo creato con gli attuali modelli concettuali” Albert Einstein La missione di questa Scuola, il suo ambizioso traguardo, è quello di formare l'Uomo e il Cittadino (come previsto dalla Costituzione Italiana) con solide basi a livello di: alfabetizzazione culturale nei saperi di base (leggere, scrivere e far di conto); introduzione ai nuovi saperi (nuove tecnologie, lingue straniere); consapevolezza e pratica dei diritti/doveri della cittadinanza attiva; sensibilità valoriale orientata ai principi costituzionali e universalmente condivisi della dignità umana, della libertà e della convivenza civile e democratica. Inoltre il nostro Istituto sa (e si propone) di essere strumento fondamentale di socializzazione secondaria per i bambini prima e i ragazzi poi, sotto l'attenta regia educativa dei docenti e in stretta collaborazione con le famiglie. Per tutte queste ragioni questa istituzione scolastica ha l'obiettivo di: accogliere gli alunni con la loro personalità ed il loro patrimonio di esperienze e conoscenze; accompagnarli nel percorso di crescita e



maturazione; assicurare a tutti la possibilità di raggiungere il successo formativo, rimuovendo o riducendo le cause e gli ostacoli che lo impediscono; determinare gli apprendimenti come effetti attesi di processi di insegnamento efficaci; promuovere apprendimenti significativi e duraturi nella sfera del: - sapere (conoscenze); - saper fare (abilità e competenze); - saper essere (mentalità, atteggiamenti e comportamenti). "Insegnare ad imparare, scoprire e condividere" questo è il vero compito dell'insegnante: saper affermare idee forti e chiare senza dimenticare l'importanza dell'ascolto, la coerenza, l'umanità e la passione. E, poi, il " saper lavorare insieme", nella SCHEDA, nella classe, nel corso, tra le discipline: quanti più siamo a spingere il nostro lavoro nella scuola verso la **medesima direzione meno fatica faremo e migliori saranno i risultati.**

La nostra Scuola persegue, inoltre, l'obiettivo di rappresentare un punto di riferimento per il territorio e per i vari soggetti che lo compongono anche in chiave di socializzazione, di promozione sociale e culturale delle varie componenti rivolgendosi in primo luogo alle famiglie e ai giovani. Così facendo, mira a porsi come interlocutore del territorio e come risorsa per una riqualificazione del tessuto socio-culturale con la volontà di promuovere, organizzare e sostenere iniziative ed eventi negli ambiti della cultura e della socialità insieme a tutti gli altri soggetti interessati e sensibili. Un elemento da sempre importante nell'ambito del lavoro, delle relazioni e della Scuola è costituito, infine, dalla comunicazione, diventata ancor più rilevante, così come d'altro canto sono parallelamente aumentate le occasioni di mancata e/o difettosa comunicazione per varie cause. L'istituto quindi, consapevole dell'importanza di questo aspetto, si impegna a curare la comunicazione nelle sue varie direzioni e dimensioni: - la comunicazione interna all'Istituto stesso (tra Direzione, Segreteria, Personale Docente, Personale Ata, Alunni); - la comunicazione esterna, in primo luogo quella con la famiglia e poi con gli EE.LL. con le altre istituzioni, le realtà associative, culturali e sportive del territorio; - la comunicazione telematica, grande attenzione il nostro Istituto pone verso le nuove frontiere della comunicazione attraverso la gestione aggiornata del proprio sito internet sul quale sono rinvenibili informazioni di varia natura e documentazione dell'attività didattica (e non solo) della scuola.

Priorità desunte dal RAV

ATTO D'INDIRIZZO DEL DIRIGENTE SCOLASTICO PER LA PREDISPOSIZIONE DEL PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA EX ART.1, COMMA 14, LEGGE N.107/2015.



- IL DIRIGENTE SCOLASTICO -

VISTA la legge n. 107 del 13.07.2015 (d'ora in poi: Legge), recante la "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti";

- PRESO ATTO che l'art.1 della predetta legge, ai commi 12-17, prevede che: 1) le istituzioni scolastiche predispongono, entro il mese di ottobre dell'anno scolastico precedente il triennio di riferimento, il piano triennale dell'offerta formativa; 2) il piano deve essere elaborato dal Collegio dei docenti, sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal Dirigente scolastico, e può essere rivisto annualmente entro il mese di ottobre; 3) il piano è approvato dal Consiglio d'istituto; 4) esso viene sottoposto alla verifica dell'USR per accertarne la compatibilità con i limiti d'organico assegnato e, all'esito della verifica, trasmesso dal medesimo USR al MIUR; 5) una volta espletate le procedure di cui ai precedenti punti, il Piano verrà pubblicato nel Portale unico dei dati della scuola;

- TENUTO CONTO delle proposte e dei pareri formulati dagli enti locali e dalle diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio, nonché dalle rappresentanze dei genitori;

EMANA ai sensi dell'art. 3 del DPR 275/99, così come sostituito dall'art. 1 comma 14 della legge 13.7.2015, n. 107, il seguente Atto d'indirizzo per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione

1) Le priorità, i traguardi e gli obiettivi individuati dal rapporto di autovalutazione (RAV) e il conseguente piano di miglioramento di cui all'art.6, comma 1, del Decreto del Presidente della Repubblica 28.3.2013 n.80 dovranno costituire parte integrante del Piano;

2) Nel definire le attività per il recupero ed il potenziamento del profitto, si terrà conto dei risultati delle rilevazioni INVALSI relative allo scorso anno ed, in particolare, dei seguenti aspetti: - potenziare le competenze in matematica nella scuola secondaria di I grado - ridurre la varianza dei risultati in italiano e matematica tra le diverse classi e all'interno delle classi - elaborare prove comuni iniziali, in itinere e finali per tutti gli ordini di scuola - elaborare criteri comuni di valutazione per tutte le discipline

3) Le proposte ed i pareri formulati dagli enti locali e dalle diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio, nonché dalle rappresentanze dei genitori di cui tener conto nella formulazione del Piano sono i seguenti:

- Potenziare l'insegnamento della lingua inglese nella scuola primaria



- Generalizzare la pratica di didattiche innovative

- Implementare le dotazioni tecnologiche e le attività laboratoriali

4) Il Collegio terrà conto, altresì dei seguenti indirizzi generali: - Presa d'atto e acquisizione del nuovo regolamento sul sistema nazionale di valutazione in materia di istruzione e formazione ai fini dell'implementazione del Piano di miglioramento della qualità dell'offerta formativa e degli apprendimenti nonché della valutazione dell'efficienza ed efficacia del sistema educativo di istruzione e formazione, in coerenza con quanto previsto dall'articolo 1 del decreto legislativo 19 novembre 2004, n.286. - Sviluppo e potenziamento del sistema e del procedimento di valutazione della nostra istituzione scolastica, nel processo di autovalutazione, sulla base dei protocolli di valutazione e delle scadenze temporali stabilite dagli Organi istituzionali preposti. - Partecipazione alle iniziative finanziate con fondi comunali, regionali, nazionali, europei con cui la scuola intenderà rispondere alle proprie esigenze e a quelle della comunità di riferimento. 3 - Cura, nella progettazione dell'offerta formativa triennale, delle seguenti finalità generali: o Promuovere l'autonomia nel metodo di studio o Migliorare le prestazioni degli studenti mediante una progettazione e realizzazione di un curriculum adeguato ai loro bisogni o Condividere con le famiglie le azioni da implementare per la gestione dei comportamenti problematici o Realizzare un modello organizzativo che curi particolarmente la didattica innovativa e laboratoriale o Differenziare i modelli per consentire l'inclusione e il successo formativo al maggior numero possibile di studenti o Promuovere l'immagine e l'azione dell'ISA sul territorio o Impostare progettazioni didattico-educative comuni per lo sviluppo delle competenze trasversali o Implementare le dotazioni tecnologiche e promuoverne l'utilizzo didattico ad ogni livello o Promuovere la cultura dell'accoglienza e dell'inclusione

5) Il Piano dovrà fare particolare riferimento ai seguenti commi dell'art.1 della Legge: commi 1-4 (finalità della legge e compiti delle scuole); commi 5-7 e 14 (fabbisogno di attrezzature e infrastrutture materiali, fabbisogno dell'organico dell'autonomia, potenziamento dell'offerta e obiettivi formativi prioritari): si terrà conto, in particolare, delle seguenti priorità, in aggiunta a quelle emergenti dal RAV d'Istituto:

-Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche anche mediante l'utilizzo della metodologia Content Language Integrated Learning (Apprendimento integrato di lingua e contenuti)

-Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

-Potenziamento delle competenze nella musica, nell'arte, nel cinema

-Valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace e del rispetto delle differenze, mirata allo



sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica

-Rispetto della legalità e della sostenibilità ambientale

-Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport

-Sviluppo delle competenze digitali degli studenti

-Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità e traguardi

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE:

- **PRIORITA'**: Valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace e del rispetto delle differenze, mirata allo sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica, rispetto della legalità e sostenibilità ambientale. Miglioramento delle competenze chiave e di cittadinanza.
- **TRAGUARDI**: Aumentare le competenze metacognitive (imparare ad imparare), di convivenza civile e di partecipazione. Implementare le attività incentrate su tematiche sociali, umanitarie e di tutela ambientale nelle progettazioni di classe ed interclasse.

OBIETTIVI DI PROCESSO:

1. Diffondere l'utilizzo di strumenti condivisi di monitoraggio delle progettazioni didattiche. Consolidare la valutazione delle competenze trasversali attraverso l'uso di specifiche rubriche.

2. Strutturare percorsi di insegnamento- apprendimento fondati su tecnologie innovative.

3. Implementare lo sportello psico-pedagogico attivato nella scuola primaria e secondaria.

Implementare progettazioni didattiche verticali incentrate su tematiche sociali, umanitarie e di tutela ambientale

4. Aumentare la formazione professionale dei docenti sugli obiettivi di miglioramento definiti.

RISULTATI A DISTANZA:

- **PRIORITA'**: Comparare gli esiti in uscita con quelli rilevati a distanza di un anno nel passaggio da un grado all'altro.
- **TRAGUARDO**: Monitorare gli esiti degli studenti usciti dal I Ciclo al termine del primo anno di frequenza del II ciclo. Elaborare strumenti per il monitoraggio dei risultati a distanza.



OBIETTIVI DI PROCESSO:

1. Diffondere l'utilizzo di rubriche di valutazione omogenee tra le classi di passaggio nei diversi ordini di scuola.
2. Strutturare un progetto di orientamento finalizzato alla raccolta dei dati relativi ai risultati degli alunni dell'Istituto nel primo anno di frequenza del II ciclo di istruzione.
3. Orientare la formazione professionale dei docenti sugli obiettivi di miglioramento definiti.



Priorità desunte dal RAV

● Competenze chiave europee

Priorità

Valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace e del rispetto delle differenze, mirata allo sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica, rispetto della legalità e sostenibilità ambientale. Miglioramento delle competenze chiave e di cittadinanza

Traguardo

Aumentare le competenze metacognitive (imparare ad imparare), di convivenza civile e di partecipazione. Implementare le attività incentrate su tematiche sociali, umanitarie e di tutela ambientale nelle progettazioni di classe ed interclasse.

● Risultati a distanza

Priorità

Comparare gli esiti in uscita con quelli rilevati a distanza di un anno nel passaggio da un grado all'altro.

Traguardo

Monitorare gli esiti degli studenti usciti dal I Ciclo al termine del primo anno di frequenza del II ciclo. Elaborare strumenti per il monitoraggio dei risultati a distanza.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● Percorso n° 1: Curricolo verticale

- Formazione di un nuovo gruppo di lavoro costituito da referenti di intersezione, interclasse e dipartimenti disciplinari
- Sperimentazione di nuove griglie adeguate al nuovo sistema di valutazione della scuola primaria
- Condivisione di metodologie comuni e strumenti di monitoraggio Raccolta e analisi dei processi e dei prodotti
- Condivisione di prodotti e materiali su piattaforma on line

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ Risultati a distanza

Priorità

Comparare gli esiti in uscita con quelli rilevati a distanza di un anno nel passaggio da un grado all'altro.

Traguardo

Monitorare gli esiti degli studenti usciti dal I Ciclo al termine del primo anno di frequenza del II ciclo. Elaborare strumenti per il monitoraggio dei risultati a distanza.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ Curricolo, progettazione e valutazione



Strutturare il curriculum per competenze trasversali Elaborare strumenti di monitoraggio condivisi delle progettazioni didattiche

Consolidare la pratica di modalita' strutturate di valutazione delle competenze trasversali

Realizzare nuove griglie di valutazione adeguandole ai nuovi sistemi di valutazione della scuola primaria

Attività prevista nel percorso: Musica e territorio

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	2/2023
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
Responsabile	Docenti di strumento musicale e docenti di classe Motivazione della proposta: promuovere la pratica strumentale all'interno di ogni ordine dell'Istituto comprensivo. Diffondere la cultura musicale sul territorio, valorizzando il corso ad indirizzo musicale al fine di creare presso la sede della scuola secondaria un polo musicale territoriale. Creare continuità di apprendimenti e un curriculum "ponte" tra la scuola primaria e quella secondaria soprattutto in merito alla cultura musicale
Risultati attesi	Acquisire interesse per la musica come arte e cultura attraverso la sperimentazione attiva degli strumenti da parte degli alunni delle classi quinte di scuola primaria Far nascere una familiarità



e un buon grado di conoscenza delle attività musicali della scuola secondaria attraverso una progettazione condivisa e momenti di continuità definiti stabiliti in entrambe le sedi Implementare le iscrizioni annuali per la formazione della prima classe ad indirizzo musicale

Attività prevista nel percorso: Accoglienza e continuità

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2023
Destinatari	Studenti Genitori
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti ATA Studenti Genitori
Responsabile	1 docente di religione- 1 docente per ogni classe IV e e per ogni sezione dell'infanzia.
Risultati attesi	Garantire un passaggio sereno e sicuro dalla Scuola dell' Infanzia alla Scuola Primaria Motivare l'alunno nel processo della crescita e della formazione. Guidare l'alunno a relazionarsi con coetanei e adulti. Conoscere e rispettare le regole dei vari ambienti in cui si vive la realtà scolastica Mettere in atto comportamenti di autonomia e autocontrollo

● Percorso n° 2: Ambiente di apprendimento

- Realizzazione di ambienti di apprendimento motivanti e tesi a sviluppare il potenziale creativo degli alunni.
- Condivisione di metodologie, strumenti e contenuti tra i docenti, con l'utilizzo delle



funzioni attivate nel registro elettronico.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace e del rispetto delle differenze, mirata allo sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica, rispetto della legalità e sostenibilità ambientale. Miglioramento delle competenze chiave e di cittadinanza

Traguardo

Aumentare le competenze metacognitive (imparare ad imparare), di convivenza civile e di partecipazione. Implementare le attività incentrate su tematiche sociali, umanitarie e di tutela ambientale nelle progettazioni di classe ed interclasse.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Ambiente di apprendimento**

Strutturare percorsi e ambienti di apprendimento fondati su attività di cooperative learning, peer tutoring e peer education e modalità di insegnamento/apprendimento fondate sull'utilizzo delle tecnologie educative

Attività prevista nel percorso: Progetto teatro scuola primaria



e dell'infanzia

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2023
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
	Consulenti esterni
Responsabile	Docenti scuola primaria e dell'infanzia
Risultati attesi	Ampliare le abilità di comprensione e produzione orale della lingua italiana. Sviluppare le competenze, le abilità di base e le capacità relazionali attraverso la memorizzazione, la drammatizzazione di un testo teatrale.

Attività prevista nel percorso: Progetto Teatro scuola secondaria di primo grado

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2023
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
	Consulenti esterni
Responsabile	-Dipartimento di lettere -Dipartimento di lingue straniere (inglese e spagnolo) -Dipartimento di musica, arte e scienze motorie Discipline e Insegnamenti coinvolti : Lettere; Lingua straniera, Musica Classi coinvolte nei tre ordini di scuola: Tutte



le classi della scuola media (in orario curricolare)

Risultati attesi

Essere capaci di esporre in forma scritta e orale, nella lingua italiana e straniera; rielaborare, cioè relazionare l'astratto con il concreto Saper applicare le conoscenze acquisite in vari contesti di apprendimento Saper interpretare ed elaborare immagini, suoni, messaggi di tipo multimediale Saper creare prodotti (manufatti, supporti virtuali, ecc.) Saper tradurre e interpretare messaggi secondo i vari codici di comunicazione (verbale/non verbale...) Motivazione della proposta e suo valore formativo: Si desidera promuovere un interesse e un uso letterario – sociale – didattico e tecnico degli elementi caratterizzanti l'espressività dell'uomo nei confronti dei propri miti, delle proprie origini, dei propri eroi nonché far diventare patrimonio proprio, attraverso lo studio – lettura drammatizzazione, parti scelte dal singolo docente, della cultura letteraria mondiale. Il lavoro si svolgerà durante le ore curricolari delle materie letterarie, dedicando al progetto 1 ora a settimana, per 12/15 ore totali. È condizione necessaria questa per permettere a tutti gli alunni di svolgere lo stesso programma.

● **Percorso n° 3: Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Sulla base delle risultanze del RAV, delle prove Invalsi e di ulteriori esigenze formative emerse nel corso degli ultimi anni, le aree di formazione riguardano principalmente le seguenti tematiche:

- Autovalutazione d'Istituto: strumenti e piani di miglioramento.
- Strategie didattiche innovative e motivanti per gli alunni anche per la gestione dei conflitti e delle dinamiche di gruppo all'interno delle classi.
- Didattica per competenze.
- Approfondimento delle tematiche relative a DSA e BES con corsi di formazione.



Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace e del rispetto delle differenze, mirata allo sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica, rispetto della legalità e sostenibilità ambientale. Miglioramento delle competenze chiave e di cittadinanza

Traguardo

Aumentare le competenze metacognitive (imparare ad imparare), di convivenza civile e di partecipazione. Implementare le attività incentrate su tematiche sociali, umanitarie e di tutela ambientale nelle progettazioni di classe ed interclasse.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Orientare la formazione professionale dei docenti sugli obiettivi di miglioramento definiti.

Attività prevista nel percorso: Laboratori integrati per l'inclusione scolastica

Tempistica prevista per la 6/2023



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Nella Scuola Primaria e nella Scuola Secondaria di Primo Grado si utilizza con regolarità il Registro Elettronico, con un sempre più ampio ricorso a tutte le funzionalità offerte dal gestionale che è stato adottato (Spaggiari) .

La scuola è dotata di due laboratori mobili multimediali, di materiali per le STEM, di una rete LAN, di monitor interattivi.

E' stata eseguita l'apertura del Work Space Google (Google classroom), con account per tutti gli studenti e per tutti i docenti, creazioni di classi virtuali, utilizzo della piattaforma Meet e di tutti gli altri applicativi di google funzionali alla didattica (Jamboard, documenti di google...)

Grazie agli allestimenti realizzati, è possibile vedere le classi coinvolte in attività di coding per le quali si utilizza sia il sito code.org sia il software di Scratch, presente su ogni tablet del laboratorio mobile di informatica.

In alcune classi è stata attivata la didattica della flipped classroom.

Aree di innovazione





PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

FLIPPED CLASS-ROOM

In ambito educativo, con classe capovolta o insegnamento capovolto ci si riferisce a un approccio metodologico che ribalta il tradizionale ciclo di apprendimento fatto di lezione frontale, studio individuale a casa e verifiche in classe.

Il termine italiano è la traduzione di ciò che a livello internazionale è conosciuto come Flipped Classroom.

L'insegnamento capovolto è una metodologia didattica che si propone di rendere il tempo-scuola più produttivo e funzionale rispetto alle esigenze della società, radicalmente mutate in pochi anni.

Si ritiene che la rapida mutazione indotta dalla diffusione del web abbia prodotto un distacco sempre più marcato di gran parte del mondo scolastico dalle esigenze della società, dalle richieste del mondo delle imprese e dalle abilità e desideri degli studenti e delle loro famiglie.

La rivoluzione internet ha permesso la diffusione massiva non solo del sapere scritto ma anche dei contenuti multimediali, rendendo possibile fruire da casa le lezioni/spiegazioni dei docenti.

L'insegnamento capovolto propone quindi l'inversione dei due momenti classici, lezione e studio individuale:

- la lezione viene spostata a casa, sostituita dallo studio individuale;
- lo studio individuale viene spostato a scuola, sostituito dalla lezione in classe dove l'insegnante può esercitare il suo ruolo di tutor al fianco degli studenti.

L'insegnamento capovolto fa leva sul fatto che le competenze cognitive di base dello studente (ascoltare, memorizzare) possono essere attivate prevalentemente a casa, in autonomia, apprendendo attraverso video e podcast, o leggendo i testi proposti dagli insegnanti o condivisi da altri docenti.



In classe, invece, possono essere attivate le competenze cognitive alte (comprendere, applicare, valutare, creare) poiché l'allievo non è solo e, insieme ai compagni e all'insegnante al suo fianco cerca, quindi, di applicare quanto appreso per risolvere problemi pratici proposti dal docente.

Il nuovo ciclo di apprendimento si può schematizzare così:

1-il primo passo consiste nel cercare di attivare negli studenti l'interesse, la curiosità, il desiderio di conoscenza di uno specifico argomento. Questo passaggio è fondamentale perché non c'è apprendimento significativo senza coinvolgimento cognitivo ed emotivo degli allievi. Per l'insegnante si tratta perciò di problematizzare un tema, di trasporre i contenuti disciplinari da una forma espositiva, dimostrativa e risolutiva ad una dubitativa, ipotetica, il più possibile ancorata alla realtà, e lasciare agli studenti il compito di ideare e proporre una soluzione.

Questa fase può svolgersi con modalità diverse e impegnare gli alunni fuori della scuola e prima della lezione, ma è anche possibile svolgerla in classe.

2-Si passa quindi alla fase nella quale gli studenti sono chiamati a mettere in atto, sia pur con forme e modalità adeguate alle loro capacità e al contesto, le strategie cognitive e le procedure di indagine proprie della disciplina oggetto dell'attività di apprendimento. Si tratta di sollecitare negli studenti quei processi di pensiero che sono alla base della costruzione delle conoscenze, esercitando il loro spirito critico, imparando a fare domande appropriate, a formulare ipotesi attendibili, a escogitare metodi per verificare le loro supposizioni.

Generalmente questa fase prevede la produzione di materiali e documenti da parte degli alunni, individualmente o in gruppo, che saranno poi utili nella terza fase.

3-In questa fase il docente assume il ruolo del tutor, che assiste ogni alunno in base alle sue specifiche esigenze.

Questa è la fase del metodo, che prevede un compito autentico (chiamato anche "di realtà") o un compito creativo predisposto dall'insegnante in modo tale da consentire la



divisione del lavoro in una logica di squadra.

4-Il ciclo si completa con una fase di rielaborazione e valutazione. Si tratta di un processo collettivo di riflessione e confronto su quanto appreso condotto dal docente attraverso il coinvolgimento di tutta la classe.

L'obiettivo è quello di chiarire, rendere espliciti e consolidare gli apprendimenti partendo dall'analisi dei lavori che gli studenti hanno realizzato nella seconda fase.

○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

E-LEARNING

Con l'ausilio delle recenti installazioni delle Digital Board in molte classi, la presenza di Lim e di Pc in ogni classe si è scelto di implementare la pratica dell' E- LEARNING.

Per apprendimento online si intende l'uso delle tecnologie multimediali e di Internet per migliorare la qualità dell'apprendimento facilitando l'accesso alle risorse e ai servizi.

Tutti i sistemi di e-learning devono prevedere alcuni elementi essenziali, che sono:

- l'utilizzo della connessione in rete per la fruizione dei materiali didattici;
- l'impiego di digital board, monitor interattivi, personal computer e laboratorio mobile;
- il monitoraggio continuo del livello di apprendimento, sia attraverso il tracciamento del percorso che attraverso frequenti momenti di valutazione e autovalutazione;
- la valorizzazione di:



multimedialità (effettiva integrazione tra diversi media per favorire una migliore comprensione dei contenuti);

interattività con i materiali (per favorire percorsi di studio personalizzati e di ottimizzare l'apprendimento);

interazione umana (con i docenti/tutor e con gli altri studenti - per favorire, tramite le tecnologie di comunicazione in rete, la creazione di contesti collettivi di apprendimento).

In quest'ottica, gli elementi principali nella progettazione sono:

-l'interattività, vale a dire la necessità di coinvolgere il discente, generalmente avvalendosi del learning by doing;

-la dinamicità, ovvero il bisogno da parte del discente di acquisire nuove competenze mirate just in time;

-la modularità, cioè la possibilità di organizzare i contenuti di un corso secondo gli obiettivi formativi e le necessità dell'utenza.



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

La scuola ha aderito all'investimento 1.4 del PNRR "Esperienza del cittadino nei servizi pubblici - Aprile 2022) con riferimento all'azione 1.4.1: attività di sviluppo, implementazione e verifica dei siti web delle istituzioni scolastiche.



Aspetti generali

Il documento nazionale di riferimento, che la nostra scuola accoglie nella sua interezza e a cui si allinea, per quanto riguarda il profilo delle competenze in uscita per la scuola dell'infanzia e per il primo ciclo di istruzione è il Regolamento recante Indicazioni nazionali per il curricolo (Indicazioni nazionali 2012).

Sulla base di tale documento è stato redatto il curricolo verticale, strumento metodologico e disciplinare che affianca il progetto educativo, delinea, dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria di primo grado, un iter formativo unitario, graduale e coerente, continuo e progressivo, verticale e orizzontale, delle tappe e delle scansioni degli apprendimenti e delle competenze sia trasversali che disciplinari per tutti gli alunni.



Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: VIALE IONIO,23 RMAA8EH01C

25 Ore Settimanali

40 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: C. USAI RMEE8EH01N

27 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

**Tempo scuola della scuola: SMS VIA CECCO ANGIOLIERI RMMM8EH01L -
Corso Ad Indirizzo Musicale**

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Per la scuola primaria il monte ore previsto per l'insegnamento trasversale di educazione civica è di minimo 33 ore l'anno; per la scuola secondaria di primo grado sono previste 35 ore, secondo la L92/2019.



Curricolo di Istituto

IC VIA SAVINIO

Primo ciclo di istruzione

Curricolo di scuola

In allegato l'introduzione al curricolo verticale per i tre ordini di scuola, i documenti integrali si trovano nelle sezioni dei rispettivi ordini.

Allegato:

Curricolo - introduzione - infanzia primaria secondaria_compressed.pdf

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Traguardi di competenza

- **Nucleo tematico collegato al traguardo: Traguardi di competenza al termine dei tre ordini (primaria - secondaria di primo grado)**

Traguardi previsti al termine della Scuola Primaria:

Traguardi di apprendimento al termine della V Primaria



(Indicatori da riportarsi in pagella per educazione civica fine scuola primaria) L'alunno conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e dei principali organismi internazionali; conosce il significato ed in parte la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera inno nazionale). Ha recepito gli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità ed ecosostenibilità". È consapevole del significato delle parole "diritto e dovere". Conosce nelle sue principali esplicitazioni il principio di legalità e di contrasto alle mafie, ha introitato i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale, nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza). È consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile. Ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico, conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale in rapporto alle sue dinamiche esistenziali. È consapevole dei principi normativi relativi ai concetti di "privacy, diritti d'autore". Esercita un uso consapevole in rapporto all'età dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web e comincia ad inoltrarsi nella loro corretta interpretazione.

Traguardi previsti al termine del I ciclo

(Indicatori da riportarsi in pagella per educazione civica fine scuola secondaria di I grado)

L'alunno conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; conosce il significato e la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera inno nazionale); Ha recepito gli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità ed ecosostenibilità". È consapevole del significato delle parole "diritto e dovere". Conosce nelle sue varie esplicitazioni il principio di legalità e di contrasto alle mafie, ha introitato i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza). È consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile. Ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico, conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale in rapporto alle sue



dinamiche esistenziali. È consapevole dei principali riferimenti normativi concernenti la privacy, i diritti d'autore, l'uso e l'interpretazione dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- CITTADINANZA DIGITALE

Obiettivi specifici/risultati di apprendimento

○ Obiettivi e risultati

Gli obiettivi specifici e i risultati di apprendimento relativi ai tre ordini di scuola sono riportati nelle singole sezioni dei tre ordini di scuola.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V
- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia



- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Monte ore annuali

Scuola Primaria

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Scuola Secondaria I grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I		✓
Classe II		✓
Classe III		✓



Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)

○ Traguardi per la scuola dell'infanzia

Traguardi previsti al termine del corso della Scuola dell'Infanzia:

Conoscenza dell'esistenza di "un Grande Libro delle Leggi" chiamato Costituzione italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino. Conoscenza dei principali ruoli istituzionali dal locale al globale (sindaco, presidente della Repubblica ecc.) Riconoscere i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno), e ricordarne gli elementi essenziali. Riconoscere la segnaletica stradale di base per un corretto esercizio del ruolo di pedone e di "piccolo ciclista". Conoscenza dei primi rudimenti dell'informatica. Gestione consapevole delle dinamiche proposte all'interno di semplici giochi di ruolo o virtuali. Conoscenza delle principali norme alla base della cura e dell'igiene personale (prima educazione sanitaria). Conoscenza dell'importanza dell'attività fisica, dell'allenamento e dell'esercizio per il conseguimento di piccoli obiettivi.

Conoscenza della propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e di quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni.

Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza.

Cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità.

Dare una prima e giusta ponderazione al valore economico delle cose e delle risorse (lotta contro gli sprechi)

Conoscenza ed applicazione delle regole basilari per la raccolta differenziata e dare il giusto valore al riciclo dei materiali, attraverso esercizi di reimpiego creativo.

Conoscenza di base dei principi cardine dell'educazione alimentare: il nutrimento, le vitamine, i cibi con cui non esagerare.



Finalità collegate all'iniziativa

- Graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale
- Graduale sviluppo della percezione della identità altrui
- Graduale sviluppo della percezione delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone
- Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere
- Prima conoscenza dei fenomeni culturali

Campi di esperienza coinvolti

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Dettaglio Curricolo plesso: VIALE IONIO,23

SCUOLA DELL'INFANZIA

Curricolo di scuola

IL SÉ E L'ALTRO (Storia) 3/4 Anni Conoscenze e Abilità USO DELLE FONTI

- Segue le regole di comportamento concordate e si assume responsabilità.
- Riconosce ed esprime sentimenti e emozioni.



ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI

- Riflette, si confronta, tiene conto dei punti di vista altrui.
- Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente e futuro.
- Si muove con crescente sicurezza negli spazi familiari

PRODUZIONE

- Dialoga, discute e progetta confrontando ipotesi e procedure.
- Gioca e lavora in modo costruttivo e creativo con gli altri bambini.

CITTADINANZA E COSTITUZIONE

- Conosce e rispetta le regole dei vari ambienti in cui si vive.
- Mette in atto comportamenti di autonomia e autocontrollo.
- Interagisce e accetta gli altri e i diversi da sé, rispettando le regole di convivenza civile.

Competenze in uscita

- Mette in atto comportamenti autonomi e adeguati al contesto scolastico.

IL SÉ E L'ALTRO (Storia) 5 Anni Conoscenze e Abilità USO DELLE FONTI

- Ascolto di racconti, testi, fiabe, filastrocche, canti, ninne nanne, relativi alla propria/altrui comunità e cultura di appartenenza.
- Conversazioni e dialoghi che, attraverso il ricordo e il racconto di episodi significativi, valorizzano la ricchezza dei vissuti personali e della famiglia di appartenenza.
- Momenti di conversazione per conoscere le diverse culture presenti nel territorio supportate dall'utilizzo di immagini e materiale.
- Rispettare le regole di civile convivenza concordate attraverso giochi per la condivisione e il rispetto delle stesse.

ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI

- Essere consapevoli delle proprie esigenze, emozioni e dei propri sentimenti ed esprimerli in



modo adeguato.

- Comprendere i bisogni e le intenzioni degli altri.
- Esprimere il proprio punto di vista accettando quello dell'altro.
- Assunzione di incarichi di responsabilità

PRODUZIONE

- Gestire incarichi e assumersi responsabilità nei giochi e nelle attività.

CITTADINANZA E COSTITUZIONE

- Conosce e rispetta le regole dei vari ambienti in cui si vive.
- Mette in atto comportamenti di autonomia e autocontrollo.
- Interagisce e accetta gli altri e i diversi da sé, rispettando le regole di convivenza civile.

Competenze in uscita

- Mette in atto comportamenti autonomi e adeguati al contesto scolastico.

IL CORPO E IL MOVIMENTO (Educazione Fisica) 3/4 Anni Conoscenze e Abilità IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO

- Ricerca autonomia nel movimento e nella relazione.
- Vive pienamente la propria corporeità.
- Studia il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento.
- Impara a riconoscere i ritmi corporei, le differenze sessuali e di sviluppo.

IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO-ESPRESSIVA

- Scopre il piacere nel movimento che impara a coordinare e controllare nei giochi di movimento individuali e di gruppo, nella danza, nella comunicazione espressiva.

IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY

- Scopre il valore del gioco di gruppo, dell'aggregazione e del rispetto verso sé stesso e il gruppo.

SALUTE E BENESSERE PREVENZIONE E SICUREZZA



- Adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.

IL CORPO E IL MOVIMENTO (Educazione Fisica) 5 Anni Conoscenze e Abilità IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO

- Prendere coscienza della propria identità di genere per la costruzione di una corretta immagine di sé.
- Scoprire, conoscere ed usare il proprio corpo per stare bene con sé stessi e con gli altri.
- Progettare ed attuare strategie motorie in situazioni diverse.
- Controllare gli schemi motori di base: arrampicarsi, saltare, scivolare, rotolare, stare in equilibrio.
- Affinare la coordinazione oculo/manuale.
- Esplorazione dello spazio per orientarsi all'interno di ambienti ampi o circoscritti.
- Incarichi e consegne per organizzare la propria azione nei diversi momenti della vita di comunità.
- Esperienze percettivo-sensoriali attraverso gesti, azioni, giochi ritmici con accompagnamento sonoro, discriminazione di oggetti e materiali.
- Esperienze di psicomotricità.
- Osservazione della propria immagine allo specchio e in fotografia.
- Rappresentazioni grafiche e completamento dello schema corporeo.

IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVOESPRESSIVA

- Osservazione dei compagni valorizzando il gesto e l'azione.
- Attività di motricità fine: ritaglio, incollatura, strappo, manipolazione.

IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY

- Rispettare l'ambiente ed i materiali comuni.
- Comprendere e seguire nei contesti ludici e motori le indicazioni attraverso la voce, il suono, i simboli, i gesti, etc...



- Giochi motori di esplorazione dello spazio ambiente.
- Giochi cooperativi e giochi di fiducia per incoraggiare la conoscenza reciproca.
- Giochi finalizzati alla coordinazione dei movimenti in situazioni grosso-motorie: percorsi, giochi di squadra, giochi della tradizione.

SALUTE E BENESSERE PREVENZIONE E SICUREZZA

- Gestire in autonomia la propria persona e aver cura di oggetti personali.
- Riconoscere le dinamiche causa-effetto nella gestione del corpo e del movimento.

IMMAGINI, SUONI E COLORI (Arte e Immagine, Musica, Tecnologia) 3/4 Anni

Conoscenze e Abilità OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI

- Scoprire il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e di produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti.
- Esplora i primi alfabeti musicali utilizzando simboli per rappresentare i suoni percepiti.

ESPRIMERSI E COMUNICARE • Inventare storie e saperle esprimere attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative.

- Scoperta del colore in modo creativo ed intuitivo, attraverso mescolanza, pittura e manipolazione.
- Coinvolgimento di corpo e voce in esperienze di ascolto, esplorazione, produzione sonora e ritmica, nel canto corale.

COMPRENDERE ED APPREZZARE LE OPERE D'ARTE

- Osservazione di opere d'arte al fine d'offrire nuovi occhi per guardare il mondo e favorire la curiosità verso gusto estetico e bellezza.

IMMAGINI, SUONI E COLORI (Arte e Immagine) 5 Anni Conoscenze e Abilità OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI

- Osservazione di immagini e di opere d'arte.

ESPRIMERSI E COMUNICARE



- Esprimersi attraverso il linguaggio grafico-pittorico e altre attività manipolative:

VEDERE E OSSERVARE

- Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento.
- Conoscere le principali caratteristiche di oggetti di uso comune.

PREVEDERE E IMMAGINARE

- Prevedere lo svolgimento e il risultato di semplici processi o procedure, in contesti conosciuti e non, relativamente a oggetti e strumenti esplorati e inesplorati.

INTERVENIRE E TRASFORMARE

- Costruire oggetti con materiali diversi.
- Usare oggetti, strumenti e materiali coerentemente con le rispettive funzioni e i principi di sicurezza.

IMMAGINI, SUONI E COLORI (Musica) 5 Anni Conoscenze e Abilità ASCOLTO E PERCEZIONE

- Esplorare e fruire delle diverse forme di arte e di spettacolo
- Percepire alcuni parametri del suono. • Drammatizzazioni e narrazioni.
- Partecipazione a spettacoli teatrali, musicali e/o cinematografici.

PRODUZIONE ED INTERPRETAZIONE

- Esprimersi e comunicare attraverso il corpo, il movimento, la drammatizzazione.
- Ricostruire le fasi più significative per comunicare quanto realizzato.
- Sperimentare e combinare elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro-musicali.
- Utilizzare corpo, voce, oggetti/strumenti per imitare, riprodurre, inventare suoni, rumori, melodie anche con il canto, da soli e in gruppo.
- Affinare le proprie abilità ritmiche muovendosi su suoni e musica.
- Stabilire corrispondenze tra suoni e simboli grafici.



- Giochi simbolici, liberi e guidati. • Giochi con maschere, travestimenti.
- Costruzione di burattini e marionette.
- Esperienze espressive con l'utilizzo di materiale di recupero e non.
- Esperienze di laboratorio di educazione al suono e alla musica (esplorazione dell'ambiente sonoro naturale e non, uso del suono, della voce, di piccoli strumenti musicali, giochi e canti in gruppo, sonorizzazione di fiabe, attività ritmico-musicali in forma libera e guidata, associazione di suoni a movimenti, andature, semplici coreografie).

LA CONOSCENZA DEL MONDO (Scienze, Geografia, Matematica) 3/4 Anni Conoscenze e Abilità NUMERI e SPAZIO

- Raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità, utilizza simboli per registrarle.
- Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri, sia con quelle necessarie per compiere le prime misurazioni usando strumenti alla sua portata.
- Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, etc...

FENOMENI e VIVENTI

- Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti.
- Indaga i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.

LA CONOSCENZA DEL MONDO (Matematica) 5 Anni Conoscenze e Abilità NUMERI

- Contare oggetti, immagini, persone.
- Aggiungere, togliere e valutare la quantità.

SPAZIO E FORME

- Discriminare, ordinare e raggruppare in base a criteri dati (forma, colore, dimensione)
- Scoprire, riconoscere, operare con semplici forme geometriche.

OPERARE E REGISTRARE



- Riconoscere e riprodurre numeri e altri simboli convenzionali.
- Utilizzare semplici forme di registrazione dei dati.
- Eseguire misurazioni usando strumenti alla propria portata.

LA CONOSCENZA DEL MONDO (Geografia) 5 Anni Conoscenze e Abilità ORIENTAMENTO

- Rappresentare sé, gli altri e gli oggetti nello spazio-foglio, verbalizzando quanto prodotto.
- Verbalizzazione del percorso e rappresentazione grafica.
- Giochi motori di esplorazione dello spazio-ambiente.

LINGUAGGIO TOPOLOGICO

- Muoversi nello spazio con consapevolezza in riferimento a concetti topologici.
- Esperienze motorie, lettura d'immagini ed esecuzioni grafiche in relazione ai concetti topologici.

PERCORSI

- Progettare e costruire semplici percorsi motori.
- Eseguire percorsi motori in base a consegne verbali e non.
- Percorsi, di differenti livelli di difficoltà, con materiali di arredamento e piccoli attrezzi.

LA CONOSCENZA DEL MONDO (Scienze) 5 Anni Conoscenze e Abilità ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI

- Porre domande, formulare ipotesi su fatti e fenomeni naturali e non.
- Esplorazione dell'ambiente naturale e non.
- Attività di registrazione periodica.

OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO

- Osservare con curiosità ed interesse contesti/elementi naturali, materiali, situazioni, usando i sensi per ricavare informazioni e conoscenze. • Osservare sulla base di criteri o ipotesi.
- Osservare in modo ricorsivo e sistematico.



- Raccolta di materiali e dati.
- Giochi e manipolazioni di oggetti e materiali.

L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE

- Scoprire e verbalizzare caratteristiche peculiari, analogie e differenze di elementi dell'ambiente naturale e umano.

I DISCORSI E LE PAROLE (Italiano e lingua Inglese) 3/4 Anni Conoscenze e Abilità ASCOLTARE COMPRENDERE E PARLARE

- Conversazione libera e guidata.
- Ascolto di racconti, letture e resoconti.
- Ascolto di ritmi vocali e musicali.
- Esercizi per individuare la provenienza di rumori e suoni.

PRE-LETTURA

- Lettura d'immagini.
- Riconoscimento di lettere, forme e figure.

PRE-SCRITTURA

- Produzione spontanea di forme di scrittura.
- Disegno di esperienze vissute in ambito familiare e scolastico.

LA LINGUA COME MEZZO DI COMUNICAZIONE

- Gioco su indovinelli, parole in rima, sinonimi e contrari.
- Riflessione sulla lingua: scoperta della presenza di lingue diverse, riconoscimento e sperimentazione della pluralità dei linguaggi.

I DISCORSI E LE PAROLE (Italiano e lingua Inglese) 5 Anni Conoscenze e Abilità ASCOLTARE COMPRENDERE E PARLARE

- Utilizzare un lessico adeguato.



- Strutturare in modo corretto ed articolato una frase.
- Rielaborare oralmente in modo chiaro e coerente esperienze e vissuti.
- Comunicare, condividere esperienze personali, emozioni, pensieri e comportamenti.
- Intervenire in una conversazione a tema, esprimendo le proprie idee ed esperienze.
- Raccontare una storia, individuarne gli elementi essenziali, rielaborarne i contenuti.
- Dialogare, discutere nel gruppo.
- Giochi d'imitazione.
- Giochi di associazione fra parole e movimento.
- Conversazioni a tema libero inerenti esperienze e vissuto personale, impressioni ed emozioni.
- Ascolto attivo di narrazioni e racconti.
- Esperienze di ascolto di testi poetici e brevi storie in rima.

PRE-LETTURA

- Entrare in relazione con le immagini e con il codice scritto.
- Distinguere il disegno dalla scrittura. • Cogliere la struttura fonetica delle parole.
- Lettura di immagini, vignette e storie (decodifica ed interpretazione).
- Uso di libri.

PRE-SCRITTURA

- Scoprire le funzioni del codice scritto.
- Interessarsi al codice scritto e produrre scritture spontanee.
- Approccio al codice scritto attraverso un percorso motivante.

LA LINGUA COME MEZZO DI COMUNICAZIONE

- Gioco su indovinelli, parole in rima, sinonimi e contrari, filastrocche e conte.
- Utilizzare la lingua italiana in tutte le sue funzioni e nelle forme necessarie per esprimersi e



comunicare nei diversi campi d'esperienza.

- Trovare rime ed assonanze.
- Sviluppare conoscenze metalinguistiche.
- Scoprire codici linguistici diversi.
- Potenziare le abilità linguistiche attraverso l'utilizzo pratico, in situazioni ludiche, della lingua inglese.
- Comunicazione verbale durante lo svolgimento di attività grafico-costruttive e di manipolazione.

Allegato:

Curricolo infanzia completo_compressed.pdf

Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)

○ Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza per la scuola dell'infanzia

Traguardi previsti al termine del corso della Scuola dell'Infanzia:

Conoscenza dell'esistenza di "un grande libro delle leggi" chiamato Costituzione Italiana.

Conoscenza dei principali ruoli istituzionali dal locale al globale (sindaco, presidente della Repubblica ecc.)

Riconoscere i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno), e ricordarne gli elementi essenziali.

Riconoscere la segnaletica stradale di base



Conoscenza dei primi rudimenti dell'informatica.

Gestione consapevole delle dinamiche proposte all'interno di semplici giochi di ruolo o virtuali.

Conoscenza delle principali norme alla base della cura e dell'igiene personale (prima educazione sanitaria).

Conoscenza dell'importanza dell'attività fisica, dell'allenamento e dell'esercizio per il conseguimento di piccoli obiettivi.

Conoscenza della propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e di quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni.

Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza.

Cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità.

Dare una prima e giusta ponderazione al valore economico delle cose e delle risorse (lotta contro gli sprechi)

Conoscenza ed applicazione delle regole basilari per la raccolta differenziata e dare il giusto valore al riciclo dei materiali, attraverso esercizi di reimpiego

creativo.

Conoscenza di base dei principi cardine dell'educazione alimentare: il nutrimento, le vitamine, i cibi con cui non esagerare.

<p>Finalità</p> <p>Cerare le condizioni affinché il bambino partecipi alla vita scolastica, familiare, cittadina, comunitaria in genere;</p> <p>produrre un forte aumento del senso di responsabilità e rispetto anche per i diritti degli altri;</p> <p>produrre un forte aumento del senso di "Cittadinanza";</p> <p>sensibilizzare il bambino ai valori e ai principi fondanti il nostro Stato: valori di uguaglianza, legalità, solidarietà e di convivenza democratica; conoscere le parti più significative della Costituzione ed imparare ad agire sulla base dei suoi principi.</p> <p>Principi basilari di educazione sanitaria.</p>	<p>Campi di esperienza coinvolti:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Il sé e l'altro. 2) I discorsi e le parole 3) Linguaggi, creatività ed espressione. 4) Corpo e movimento 5) La conoscenza del mondo
--	---

Il sé e l'altro	
Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
CONOSCENZE E ABILITÀ	
<p>Apprendere buone abitudini.</p> <p>Spiegarne le prime forme di comunicazione e di regole con i propri compagni.</p> <p>Rispettare le regole dei giochi.</p> <p>Rafforzare l'emulazione costruttiva.</p> <p>Saper aspettare il proprio turno.</p> <p>Sviluppare la capacità di essere autosufficienti.</p> <p>Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale.</p> <p>Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale.</p> <p>Rafforzare l'autonomia, la stima di sé, l'identità.</p> <p>Sviluppare la capacità di accettare l'altro, di collaborare e di aiutarlo.</p> <p>Registare i momenti e le situazioni che suscitano pause, insofferenze, diffidenze verso il diverso.</p>	<p>Conoscere le regole dettate dalla nostra Costituzione.</p> <p>Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni.</p> <p>Conoscere le basi della terminologia di settore: il concetto di "regole, legge, Costituzione" il ruolo delle principali istituzioni dello Stato.</p> <p>Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale.</p> <p>Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza.</p> <p>Conoscere e rispettare l'ambiente.</p> <p>Lavorare in gruppo, discutendo per darvi le regole di azione e progettare insieme.</p>

I discorsi e le parole	
Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
CONOSCENZE E ABILITÀ	
<p>Sviluppare la capacità di comunicare anche con frasi di senso compiuto relative all'argomento trattato.</p> <p>Saper colorare / disegnare la bandiera italiana e quella europea, spiegando il significato delle forme e dei colori utilizzati.</p> <p>Rispettare la segnaletica di base in percorsi pedonali o ciclistici simulati.</p> <p>Riconoscere l'evoluzione musicale dell'anno italiano e di quello europeo.</p> <p>Saper raccontare, inventare, ascoltare e comprendere le narrazioni e la lettura di storie.</p>	<p>Conoscere le norme più semplici della Costituzione extrapolando pratiche che saranno elaborate e censite nel corso della sperimentazione.</p> <p>Comunicare e scambiarsi domande.</p> <p>Riflettere sulla lingua, confrontare vocaboli di lingua diversa, riconoscere, apprezzare e sperimentare la pluralità linguistica.</p> <p>Confrontare idee ed opinioni con i compagni e con gli adulti.</p> <p>Esprimere le proprie esperienze come cittadino.</p>

Linguaggi, creatività, espressione	
Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
CONOSCENZE E ABILITÀ	
<p>Rielaborare graficamente i contenuti espressi.</p> <p>Attività musicali (conoscere l'Inno Nazionale).</p> <p>Rielaborare il simbolo della bandiera italiana attraverso attività plastiche, attività pittoriche ed attività manipolative.</p> <p>Comunicare ed esprimere le emozioni con i linguaggi del corpo.</p> <p>Riconoscere la simbologia stradale di base.</p> <p>Conoscere la simbologia informatica.</p>	<p>Attività grafico-pittorico-manipolative e musicali per rielaborare i contenuti espressi.</p> <p>Formulare piani di azione, individuali e di gruppo.</p> <p>Scegliere con cura materiali e strumenti in relazione al progetto da realizzare.</p> <p>Riconoscere, colorare e rappresentare in vario modo la segnaletica stradale nota, interpretandone i messaggi.</p> <p>Conoscere la simbologia informatica più nel dettaglio.</p>



Corpo e movimento	
Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
CONOSCENZE E ABILITÀ	
<p>Conquistare lo spazio e l'autonomia. Controllare in modo sicuro. Controllare e coordinare i movimenti del corpo. Conoscere il proprio corpo. Acquisire i concetti topologici. Muoversi spontaneamente o in modo guidato in base a suoni o ritmi. Muoversi con agio e sicurezza nell'ambiente scolastico. Percepire i concetti di "salute e benessere".</p>	<p>Controllare e coordinare i movimenti del corpo. Muoversi con destrezza e correttezza nell'ambiente scolastico e fuori. Esercitare le potenzialità sensoriali, conoscere, ritmiche ed espressive del corpo. Dedurre i propri movimenti nei vari ambienti: casa-scuola-strada. Conoscere il valore nutritivo dei principali alimenti es: quali vitamine contenga l'arancia e quali benefici apporta. Conoscere l'importanza dell'esercizio fisico per l'equilibrio e il benessere del proprio corpo.</p>
La conoscenza del mondo	
Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
CONOSCENZE E ABILITÀ	
<p>Osservare, al fine di imparare. Contare oggetti, immagini, persone, aggiungere, togliere e valutare le quantità. Ordinare e raggruppare. Collocare persone, fatti ed eventi nel tempo. Localizzare e collocare sé stesso, oggetti e persone nello spazio. Seguire percorsi ed organizzare ambienti sulla base di indicazioni verbali e non verbali. Osservare la morfologia degli ambienti e di ciò che li compongono: piazza, parco, campanile Comune. Conoscere la differenza tra le diverse tipologie di ambienti e di paesaggi: paese, città, campagna ecc.</p>	<p>Orientarsi nel tempo e nello spazio. Percepire la differenza tra oggetti antichi e moderni, tra costruzioni recenti e storiche. Concepire la differenza tra diverse tipologie di località e abitati: paese, città, campagna, palazzo, vilino ecc. Collocarsi correttamente nel proprio ambiente quotidiano riconoscendo le differenze con luoghi diversi e diverse strutture.</p>

Finalità collegate all'iniziativa

- Graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale
- Graduale sviluppo della percezione della identità altrui
- Graduale sviluppo della percezione delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone
- Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere
- Prima conoscenza dei fenomeni culturali

Campi di esperienza coinvolti

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Dettaglio Curricolo plesso: C. USAI



SCUOLA PRIMARIA

Curricolo di scuola

ITALIANO Classe Prima

Ascoltare, comprendere e parlare □ Mantiene l'attenzione sul messaggio orale □ Ascolta, comprende ed esegue una consegna □ Riferisce i propri bisogni e le esperienze personali □ Interagisce nello scambio comunicativo in modo pertinente □ Aspetta il proprio turno nelle conversazioni □ Comprende e riferisce i contenuti essenziali dei testi ascoltati □ Memorizza e riferisce filastrocche e poesie Leggere □ Riconosce i quattro caratteri della scrittura □ Legge e comprende parole, frasi e semplici testi in stampato maiuscolo e minuscolo □ Legge e ricava informazioni esplicite Scrivere □ Scrive sotto dettatura parole, frasi, brevi testi □ Scrive autonomamente frasi e brevi testi Riflettere sulla lingua □ Conosce le prime basilari regole ortografiche □ Conosce le parti essenziali di una frase (nome e azione)

ITALIANO Classe Seconda

Ascoltare, comprendere e parlare □ Ascolta, comprende ed esegue una consegna □ Interviene nelle conversazioni in modo ordinato e pertinente □ Memorizza i dati di un racconto e sa riferirli □ Descrive cose, animali, persone e personaggi anche con l'aiuto di schemi e tabelle □ Memorizza e riferisce filastrocche e poesie □ Ascolta e interagisce nelle conversazioni e racconta un'esperienza personale o una storia rispettando la successione cronologica Leggere □ Legge e comprende globalmente semplici testi in stampato minuscolo □ Legge e comprende testi di diverso tipo □ Legge ad alta voce rispettando la punteggiatura □ Legge e ricava informazioni esplicite □ Legge e ricava informazioni implicite □ Riconosce e comprende il significato letterale e figurato di parole ed espressioni □ Riconosce relazioni tra parole (campo semantico, sinonimia e antonimia) □ Ricostruisce il significato di un testo o di una parte di esso (sequenze) □ Risponde a domande su quanto letto □ Legge e comprende testi di vario tipo individuandone gli elementi essenziali Scrivere □ Scrive sotto dettatura rispettando i tempi comuni □ Risponde per iscritto a domande aperte □ Verbalizza esperienze vissute anche con l'aiuto di schemi □ Completa una storia con il finale □ Compone una narrazione con elementi dati (tempo, luogo, personaggi...) anche con l'aiuto di schemi e tabelle □ Descrive cose, animali, persone anche con l'aiuto di schemi e tabelle □ scrive brevi testi narrativi e descrittivi rispettando le fondamentali convenzioni ortografiche. Riflettere sulla lingua □ Usa correttamente le doppie, i suoni omofoni, i



digrammi, i trigrammi, l'accento, l'apostrofo □ Divide correttamente in sillabe □ Usa i principali segni di punteggiatura □ Individua in una frase il nome, l'articolo, l'aggettivo ed il verbo e compie le prime semplici classificazioni di numero e di genere □ Individua in una frase il soggetto ed il predicato □ riconosce e utilizza le regole ortografiche e gli elementi morfologici di base

ITALIANO Classe terza

Ascoltare, comprendere e parlare □ Ascolta, comprende ed esegue una consegna □ Interviene nelle conversazioni in modo pertinente □ Riferisce esperienze (dirette ed indirette) e racconti rispettandone l'ordine logico e cronologico □ Memorizza e recita con espressione filastrocche e poesie. Leggere □ Legge e comprende una breve storia e ne individua gli aspetti essenziali (personaggi, elementi spaziali, sequenze temporali, semplici nessi causali). □ Legge e comprende il significato di testi narrativi, descrittivi e poetici cogliendone il senso globale. □ Legge e comprende diversi tipi di testo individuandone la tipologia e lo scopo □ Riconosce e comprende il significato letterale e figurato di parole ed espressioni □ Riconosce relazioni tra parole (campo semantico, sinonimia e antonimia) □ Ricostruisce il significato di un testo o di una parte di esso (sequenza) □ Coglie le relazioni di coesione testuale □ Legge scorrevolmente rispettando pause ed intonazione Scrivere □ Produce testi legati a scopi diversi: narrare, descrivere, comunicare, dare istruzioni anche con l'aiuto di schemi o tabelle □ Produce testi ortograficamente corretti e coerenti □ Usa adeguatamente i principali segni di punteggiatura Riflettere sulla lingua □ Conosce e rispetta le convenzioni ortografiche □ Mette in ordine alfabetico una serie di vocaboli e trova una parola in un elenco alfabetico e/o sul dizionario □ Usa i segni di punteggiatura □ Conosce le regole di punteggiatura del discorso diretto e indiretto □ Individua ed analizza in una frase nome, articolo, aggettivo, verbo, pronomi personali. □ Individua i tempi di uso comune del modo indicativo degli ausiliari e delle tre coniugazioni regolari □ Riconosce l'enunciato minimo e le espansioni

ITALIANO Classe quarta

Ascoltare, comprendere e parlare □ Interviene nelle conversazioni in modo pertinente e ordinato □ Ascolta, comprende e riferisce contenuti di diverso tipo □ Coglie gli elementi e la struttura di un testo ascoltato: narrativo, descrittivo, espositivo, poetico, regolativo □ Memorizza e recita con espressione testi poetici Leggere □ Legge in modo scorrevole ed espressivo □ Distingue tipologie testuali diverse □ Comprende vari tipi di testo, ricavandone informazioni esplicite ed implicite □ Riconosce e comprende il significato letterale e figurato di parole ed espressioni □ Riconosce relazioni tra parole (campo semantico, sinonimia e antonimia) □ Ricostruisce il significato di un testo o di una parte di esso. □ Coglie le relazioni di coesione testuale □ Utilizza il dizionario in autonomia Scrivere □ Produce testi coerenti, coesi e ortograficamente corretti legati a scopi



diversi: narrare, descrivere, comunicare, dare istruzioni, esporre anche con l'aiuto di schemi o tabelle □ Riscrive testi (modificando la tipologia, il tempo, il punto di vista, i personaggi, il finale...) □ Arricchisce la narrazione con altri elementi : dialoghi, descrizioni ecc... □ Ricava da un testo le informazioni essenziali e le riorganizza rispettandone la struttura □ Produce testi poetici anche sulla base di modelli dati Riflettere sulla lingua □ Conosce e rispetta le convenzioni ortografiche □ Usa correttamente la punteggiatura □ Distingue il discorso diretto e indiretto e li usa correttamente □ Riconosce la funzione delle parti variabili ed invariabili del discorso e sa analizzarle □ Individua e analizza i tempi del modo indicativo delle tre coniugazioni □ Individua soggetto, predicato (nominale e verbale) e l'espansione diretta □ Consulta il dizionario

ITALIANO Classe quinta

Ascoltare, comprendere e parlare □ Si inserisce nelle situazioni comunicative e si rende conto dei diversi punti di vista □ Relaziona in modo sintetico e chiaro □ Memorizza e recita con espressione testi poetici □ Ascolta e comprende diversi tipi di testo individuandone la tipologia testuale e lo scopo Leggere □ Legge a prima vista e in maniera espressiva testi di vario tipo □ Legge e comprende varie tipologie di testo ed esprime pareri personali su di essi □ Legge e comprende testi poetici mostrando di riconoscerne le caratteristiche essenziali □ Riconosce e comprende il significato letterale e figurato di parole ed espressioni □ Riconosce relazioni tra parole (campo semantico, sinonimia e antonimia) □ Ricostruisce il significato di un testo o di una parte di esso (periodo, paragrafo, sequenza) □ Coglie le relazioni di coesione testuale Scrivere □ Produce testi coerenti, coesi e ortograficamente corretti legati a scopi diversi: narrare, descrivere, comunicare, dare istruzioni, esporre anche con l'aiuto di schemi o tabelle □ Scrive testi usando un lessico appropriato ed una sintassi corretta □ Sintetizza testi di diversa tipologia □ Riscrive testi (modificando la tipologia, il tempo, il punto di vista, i personaggi...) □ Produce testi poetici anche sulla base di modelli dati e con l'uso delle figure retoriche Riflettere sulla lingua □ Rispetta le regole morfosintattiche e ortografiche □ Usa correttamente la punteggiatura □ Varia i lessemi utilizzando sinonimi e perifrasi □ Volge il discorso diretto in indiretto e viceversa □ Analizza le parti variabili ed invariabili del discorso e sa utilizzarle □ Distingue i diversi gradi degli aggettivi qualificativi □ Individua i modi finiti e indefiniti ed i tempi dei verbi □ Distingue i verbi transitivi e intransitivi □ Individua e analizza soggetto, predicato (nominale e verbale) e le principali espansioni □ Consulta il dizionario: sa scegliere la definizione adeguata al contesto e ricava altre informazioni

STORIA Classe prima

Uso delle fonti □ Individua i cambiamenti prodotti dallo scorrere del tempo Organizzazione delle informazioni □ Colloca in successione temporale esperienze vissute. □ Riconosce la ciclicità dei



fenomeni temporali □ Stima la durata di azioni, eventi e fenomeni temporali. □ Rileva il rapporto di contemporaneità tra azioni e situazioni. □ Conosce ed utilizza strumenti convenzionali di misurazione del tempo. Produzione □ Rappresenta conoscenze e concetti appresi mediante disegni.

STORIA Classe seconda

Uso delle fonti □ Usa la ricerca storica per ricostruire la storia personale. □ Individua i cambiamenti e le trasformazioni determinate dal tempo che passa. Organizzazione delle informazioni □ Colloca fatti ed eventi nel tempo utilizzando in modo appropriato gli indicatori temporali. □ Riconosce e rappresenta la ciclicità dei fenomeni temporali. □ Conosce la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo. □ Coglie il rapporto di causalità fra fatti ed eventi. Produzione □ Rappresenta conoscenze e concetti appresi mediante disegni e grafismi e con risorse digitali.

STORIA Classe terza

Uso delle fonti □ Ricava informazioni da fonti di diverso tipo. □ Comprende le origini dell'uomo e la teoria dell'evoluzione. □ Coglie testimonianze di luoghi, eventi e figure significative caratterizzanti la storia locale. Organizzazione delle informazioni □ Riordina gli eventi in successione logica e cronologica. Strumenti concettuali e conoscenze □ Organizza le conoscenze acquisite in quadri sociali significativi. □ Individua analogie e differenze fra quadri storico-sociali diversi, lontani nel tempo e nello spazio. Produzione □ Rappresenta conoscenze e concetti appresi mediante schemi, grafismi, disegni, racconti orali, testi significativi anche con l'uso di risorse digitali

STORIA Classe quarta

Uso delle fonti □ Sa ricavare informazioni da documenti storici □ Coglie testimonianze dei luoghi della storia locale. Organizzazione delle informazioni □ Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi del passato individuando i nessi tra gli eventi storici e le caratteristiche geografiche di un territorio. □ Conosce gli aspetti più significativi di antiche civiltà Strumenti concettuali e conoscenze □ Individua gli elementi di contemporaneità e confronta culture diverse all'interno di uno stesso periodo storico Produzione □ Rappresenta conoscenze e concetti appresi mediante schemi, grafismi, disegni, racconti orali e testi significativi □ Conosce ed utilizza i termini del linguaggio disciplinare.

STORIA Classe quinta



Uso delle fonti □ Ricava informazioni da documenti di diversa natura. □ Coglie testimonianze di luoghi, eventi e figure significative della storia locale. Organizzazione delle informazioni □ Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi del passato individuando i nessi tra gli eventi storici e le caratteristiche geografiche di un territorio. □ Conosce i principali aspetti di civiltà dell'antichità. □ Utilizza carte geo-storiche per contestualizzare informazioni e dati storici. Strumenti concettuali e conoscenze □ Elabora rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni tra gli elementi caratterizzanti. Produzione □ Rappresenta conoscenze e concetti appresi mediante schemi, grafismi, disegni, racconti orali e testi significativi anche con l'uso del digitale. □ Utilizza i termini del linguaggio disciplinare per elaborare in forma di racconto, orale e scritto, gli argomenti affrontati.

GEOGRAFIA Classe prima

Orientamento □ Riconosce la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio vissuto utilizzando diversi punti di riferimento e indicatori topologici Linguaggio della geograficità □ Rappresenta e colloca oggetti nello spazio grafico e non utilizzando una simbologia condivisa. Paesaggio □ Analizza uno spazio attraverso l'attivazione di tutti i sistemi sensoriali. Regione e sistema territoriale

GEOGRAFIA Classe seconda

Orientamento □ Si orienta nello spazio circostante utilizzando punti di riferimento e organizzatori topologici. Linguaggio della geograficità □ Rappresenta graficamente lo spazio vissuto utilizzando una simbologia non convenzionale. □ Conosce le funzioni e le regole di utilizzo degli spazi vissuti e li rappresenta graficamente Paesaggio □ Individua gli elementi che caratterizzano un paesaggio. Regione e sistema territoriale □ Riconosce gli elementi fisici e antropici in un paesaggio noto. □ Riconosce nel proprio ambiente di vita le funzioni dei vari spazi

GEOGRAFIA Classe terza

Orientamento □ Si muove consapevolmente nello spazio circostante orientandosi attraverso punti di riferimento e utilizzando gli indicatori topologici. Linguaggio della geograficità □ Esplora l'ambiente geografico attraverso l'osservazione diretta e indiretta e lo rappresenta. □ Legge e interpreta semplici rappresentazioni cartografiche. Paesaggio □ Conosce e descrive le caratteristiche di un ambiente mettendo in relazione tra loro gli elementi che lo costituiscono. □ Riconosce gli elementi fisici e antropici di un paesaggio nel proprio territorio. Regione e sistema territoriale □ Riconosce le più evidenti modifiche apportate dall'uomo nel proprio territorio.

GEOGRAFIA Classe quarta



Orientamento □ Si orienta nello spazio circostante e su diverse tipologie di carte geografiche utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali. □ Legge ed interpreta carte e grafici di vario tipo. □ Si orienta nello spazio circostante e su diverse tipologie di carte geografiche. □ Conosce, descrive e rappresenta gli elementi caratterizzanti dei paesaggi italiani, comprendendo l'interazione tra uomo e ambiente. □ Utilizza il lessico specifico della disciplina. Linguaggio della geograficità □ Legge ed interpreta carte e grafici di vario tipo. □ Utilizza un lessico appropriato alla disciplina per elaborare oralmente e graficamente le conoscenze apprese. Paesaggio □ Conosce e descrive gli elementi che caratterizzano i paesaggi Italiani individuando il rapporto di interdipendenza tra uomo e ambiente. Regione e sistema territoriale □ Individua i caratteri che connotano i paesaggi con particolare attenzione a quelli italiani.

GEOGRAFIA Classe quinta

Orientamento □ Utilizza carte geografiche di tipo diverso per raccogliere informazioni su un territorio. □ Linguaggio della geograficità □ Utilizza in modo appropriato i termini del linguaggio disciplinare per elaborare oralmente e per iscritto le conoscenze apprese. Paesaggio □ Riconosce e rappresenta graficamente le principali tipologie di paesaggio. □ Conosce gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali individuando alcune analogie e differenze. □ Individua problematiche relative alla tutela del patrimonio naturale e culturale. □ Regione e sistema territoriale □ Conosce gli elementi fisici e antropici delle regioni Italiane individuando il rapporto di interdipendenza tra uomo e ambiente. □ Rappresenta mediante schemi e disegni le conoscenze apprese.

MATEMATICA Classe prima

Numeri □ Legge e scrive i numeri naturali entro il 10 □ Legge e scrive i numeri naturali fino a 20 □ Usa il numero per contare, confrontare e ordinare □ Intuisce il concetto di decina □ Esegue in riga operazioni di addizione e sottrazione entro il 20 □ Esegue semplici calcoli mentali di addizione e sottrazione Spazio e figure □ Usa correttamente gli indicatori topologici dentro/fuori, davanti/dietro, sopra/sotto, rispetto a se stesso e ad altri □ Esegue, rappresenta e descrive percorsi □ Riconosce regioni e confini □ Riconosce nella realtà le principali figure geometriche Relazioni, dati e previsioni □ Osserva e classifica oggetti e figure in base a una o più proprietà □ Compie confronti diretti di grandezze □ Utilizza i numeri ordinali entro il 10 □ Riconosce e descrive regolarità in una sequenza di numeri o di figure □ Raccoglie informazioni e dati □ Risolve problemi riferiti a situazioni concrete che richiedano l'uso dell'addizione e della sottrazione come resto

MATEMATICA Classe seconda



Numeri □ Legge e scrive i numeri naturali in base 10 entro il 50 □ Legge e scrive i numeri naturali in base 10 entro il 100 □ Esegue addizioni e sottrazioni in colonna senza cambio □ Esegue addizioni e sottrazioni in colonna con un cambio □ Intuisce il concetto di moltiplicazione come addizione ripetuta □ Conosce le tabelline della moltiplicazione fino al dieci □ Intuisce il concetto della divisione attraverso attività manipolative ed esegue semplici divisioni anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche Spazio e figure □ Descrive e rappresenta percorsi □ Legge, verbalizza, crea sequenze e ritmi □ Individua simmetrie in oggetti e figure date □ Esegue spostamenti sul piano quadrettato □ Utilizza il piano cartesiano per localizzare punti e figure □ Conosce ed opera con le principali figure geometriche Relazioni, dati e previsioni □ Sceglie ed utilizza strumenti non convenzionali per effettuare misurazioni □ Effettua misure con oggetti e strumenti elementari (misure di valore e di tempo) □ Mette in relazione oggetti, figure e numeri □ Esegue, su indicazioni, una indagine: formula domande, raccoglie informazioni □ Sa rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizza le rappresentazioni per ricavare informazioni □ Esplora, rappresenta e risolve situazioni problematiche utilizzando le operazioni conosciute □ Sa distinguere situazioni certe, incerte e possibili

MATEMATICA Classe terza

Numeri □ Legge, scrive e confronta i numeri naturali entro il 1000 ed esegue addizioni, sottrazioni e moltiplicazioni □ Legge, scrive e confronta i numeri naturali entro il periodo delle migliaia □ Conosce ed esegue addizioni, sottrazioni e moltiplicazioni tra numeri naturali con metodi, strumenti e tecniche diverse □ Conosce alcune proprietà dell'addizione e sottrazione □ Sa le tabelline della moltiplicazione □ Esegue semplici divisioni con una cifra al divisore □ Moltiplica e divide i numeri naturali interi per 10, 100, 1000 □ Opera con le frazioni □ Riconosce le frazioni decimali e le sa scrivere sotto forma di numero decimale (decimi, centesimi) Spazio e figure □ Riconosce e denomina le linee e gli angoli □ Descrive gli elementi significativi di una figura (lati, angoli, altezze...) □ Realizza e rappresenta con il disegno simmetrie □ Utilizza il piano cartesiano per localizzare punti e figure □ Stima distanze e volumi a partire dal proprio corpo □ Disegna figure geometriche e costruisce modelli materiali anche nello spazio Relazioni, dati e previsioni □ Effettua misure dirette e indirette di grandezze (lunghezze, pesi, tempi, valore) e le esprime secondo unità di misura convenzionali. □ Mette in relazione oggetti, figure e numeri □ Organizza una indagine, reperendo, organizzando e rappresentando i dati □ Evidenzia, in una situazione problematica, i dati e la domanda □ Comprende e risolve un testo problematico □ Sa distinguere situazioni certe, incerte e possibili □ Sa effettuare valutazioni di probabilità di eventi

MATEMATICA Classe quarta

I numeri □ Legge, scrive, confronta i numeri naturali fino alle decine di migliaia □ Conosce e



opera con i numeri naturali entro il periodo delle migliaia □ Conosce ed esegue le 4 operazioni tra numeri naturali con metodi, strumenti e tecniche diverse □ Comprende e applica le proprietà della moltiplicazione e divisione □ Opera con le frazioni e riconosce frazioni equivalenti □ Riconosce le frazioni decimali e le sa scrivere sotto forma di numero decimale □ Moltiplica e divide i numeri naturali e decimali per 10, 100 e 1000 □ Conosce ed opera con i numeri interi e decimali oltre le migliaia; □ si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con le quattro operazioni, applicando le loro proprietà in contesti diversi. Spazio e figure □ Costruisce, disegna, descrive e misura ampiezze angolari □ Costruisce e disegna le principali figure geometriche piane individuando gli elementi significativi (lati, angoli, altezza...) □ Riconosce ed effettua rotazioni, traslazioni, simmetrie □ Conosce il concetto di congruenza, isoperimetria ed equiestensione □ Determina il perimetro di una figura □ Conosce e riproduce una figura in base ad una descrizione utilizzando strumenti appropriati, anche in contesti diversi. Relazioni, dati e previsioni □ Analizza il testo di un problema, individua le informazioni necessarie e quelle mancanti o superflue per la sua risoluzione □ Organizza un percorso di soluzione e lo esplicita attraverso parole, schemi o diagrammi □ Conosce le principali unità di misura per lunghezze, angoli, capacità, tempo, pesi e le usa per effettuare misure e stime □ Passa da una unità di misura ad un'altra, limitatamente alle unità di uso più comune, anche nel contesto del sistema monetario □ Classifica e rappresenta i dati con tabelle e diagrammi di vario tipo □ Osserva e descrive un grafico riconoscendo la moda. □ Riconosce eventi certi, possibili, impossibili, equiprobabili, più probabili, meno probabili □ Rappresenta relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizza le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi, prendere decisioni. □ Affronta e risolve problemi (non necessariamente ristretti ad un unico ambito) con strategie diverse, motivando il procedimento seguito e rendendosi conto che molti casi possono ammettere più soluzioni

MATEMATICA Classe quinta

I numeri □ Conosce e opera con i numeri naturali e decimali (multipli, divisori e numeri primi) □ Padroneggia la piena strumentalità delle quattro operazioni con numeri interi e decimali □ Comprende il significato dei numeri interi relativi e li rappresenta sulla retta □ Interpreta i numeri interi negativi in contesti concreti □ Rappresenta i numeri conosciuti sulla retta e utilizza scale graduate in contesti significativi per le scienze e la tecnica □ Conosce sistemi di notazione dei numeri che sono o sono stati in uso in luoghi, tempi e culture diverse dalla nostra □ Utilizza numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane □ Fa previsioni e controlla la correttezza del risultato di operazioni eseguite anche con la calcolatrice Spazio e figure □ Costruisce e disegna le principali figure geometriche piane individuando gli elementi significativi (lati, angoli, altezza...) utilizzando gli strumenti opportuni □ Riconosce ed effettua



traslazioni, simmetrie, rotazioni □ Calcola aree nei poligoni regolari □ Calcola aree nei poligoni regolari e non □ Conosce le caratteristiche e i principali elementi del cerchio □ Conosce le caratteristiche di alcune figure geometriche solide Relazioni, dati e previsioni □ Analizza il testo di un problema, individua le informazioni necessarie e quelle mancanti o superflue per la sua risoluzione □ Organizza un percorso di soluzione e lo esplicita attraverso parole, schemi o diagrammi □ Conosce le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, volumi\capacità, tempo, pesi e le usa per effettuare misure e stime □ Passa da una unità di misura ad un'altra, limitatamente alle unità di uso più comune, anche nel contesto del sistema monetario □ Classifica e rappresenta i dati con tabelle e diagrammi di vario tipo □ Osserva e descrive un grafico usando moda, mediana, media aritmetica e frequenza □ Riconosce eventi certi, possibili, impossibili, equiprobabili, più probabili, meno probabili.

SCIENZE Classe prima

□ Esplora e descrive oggetti e materiali □ Osserva, individua, ordina e classifica proprietà di oggetti ed elementi naturali attraverso le percezioni dei cinque sensi □ Osservare e sperimentare sul campo □ Coglie semplici trasformazioni in un ambiente naturale e artificiale □ Sviluppa comportamenti corretti nei confronti dell'ambiente □ Coglie alcune sequenze fondamentali del ciclo vitale di un vivente □ L'uomo i viventi e l'ambiente □ Osserva e presta attenzione al funzionamento del proprio corpo (fame, sete, dolore, movimento, freddo, caldo...) relativamente alle percezioni dei cinque sensi

SCIENZE Classe seconda

Esplora e descrive oggetti e materiali □ Coglie somiglianze e differenze nei comportamenti dei materiali □ Confronta fenomeni e trasformazioni □ Evidenzia atteggiamenti di curiosità, attenzione e rispetto nei confronti della realtà naturale □ Osserva le fasi di un esperimento e le verbalizza Osservare e sperimentare sul campo □ per coglierne gli aspetti caratterizzanti □ Classifica elementi naturali in base alle loro caratteristiche □ Osserva e descrive ambienti conosciuti e cicli naturali L'uomo i viventi e l'ambiente □ Riconosce e descrive le caratteristiche del proprio ambiente

SCIENZE Classe terza

Esplora e descrive oggetti e materiali □ Individua strumenti e unità di misura appropriati alle situazioni problematiche in esame, fa misurazioni e usa la matematica conosciuta per trattare i dati □ Descrive semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, alle forze e al movimento Osservare e sperimentare sul campo □ Analizza ambienti e ne coglie le



caratteristiche principali □ Osserva e descrive fenomeni atmosferici: il ciclo dell'acqua □ Descrive il ciclo vitale di una pianta □ Descrive i comportamenti di alcuni animali □ Individua catene e reti alimentari □ Comprende la necessità di rispetto dell'ambiente e dell'equilibrio uomo - natura L'uomo i viventi e l'ambiente □ Riconosce in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri

SCIENZE Classe quarta

Esplora e descrive oggetti e materiali □ Individua le proprietà di alcuni materiali come, ad esempio, la durezza, il peso, l'elasticità, la trasparenza, la densità, ecc.; realizzare sperimentalmente semplici soluzioni in acqua (acqua e zucchero, acqua e inchiostro) Osservare e sperimentare sul campo □ Prosegue nelle osservazioni frequenti e regolari, a occhio nudo o con appropriati strumenti, con i compagni o autonomamente, di una porzione di ambiente vicino; individua gli elementi che lo caratterizzano ed i loro cambiamenti nel tempo. □ Conosce la struttura del suolo sperimentando con rocce, sassi e terricci; osserva le caratteristiche dell'acqua e il suo ruolo nell'ambiente. □ Conosce la struttura della materia e ne osserva i cambiamenti di stato. L'uomo i viventi e l'ambiente □ Descrive il ciclo vitale degli esseri viventi □ Sa riconoscere ecosistemi □ Riconosce catene e reti alimentari □ Comprende l'interazione tra organi di senso e ambiente circostante □ Conosce l'importanza di un corretto utilizzo delle risorse naturali per la salvaguardia dell'ambiente

SCIENZE Classe quinta

Esplora e descrive oggetti e materiali □ Individua, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali: dimensioni spaziali, peso specifico, forza, movimento, pressione, temperatura, calore, ecc. □ Osserva, utilizza e, quando possibile, costruisce semplici strumenti di misura imparando a servirsi di unità di misura convenzionali □ Identifica nella realtà elementi, eventi e relazioni, si pone domande esplicite individuando problemi significativi da indagare, a partire dalle proprie esperienze, dai discorsi degli altri, dai mezzi di comunicazione e dai testi letti. □ Analizza e racconta in forma chiara ciò che ha imparato. □ Ha atteggiamenti di cura, che condivide con gli altri, verso l'ambiente scolastico in quanto ambiente di lavoro cooperativo e finalizzato, e di rispetto verso l'ambiente sociale e naturale, di cui conosce e apprezza il valore. □ Ha cura del proprio corpo con scelte adeguate di comportamenti e di abitudini alimentari. Osservare e sperimentare sul campo □ Conosce le forme e le trasformazioni dell'energia e le fonti da cui si può ricavare □ Ricostruire e interpretare il movimento dei diversi oggetti celesti, rielaborandoli anche attraverso giochi col corpo L'uomo i viventi e l'ambiente □ Sa riconoscere la morfologia e le funzioni degli organi di senso □ Sa riconoscere la morfologia e le funzioni degli apparati e dei sistemi del corpo umano □ Conosce il rapporto tra alimentazione e benessere



fisico

INGLESE Classe prima

Ascoltare e comprendere. Parlare. Leggere □ Ascolta e comprende vocaboli o semplici istruzioni. □ Interagisce con i coetanei attraverso semplici espressioni di uso quotidiano. □ Conosce alcuni semplici ambiti lessicali e ne riconosce la forma scritta.

INGLESE Classe seconda

Ascoltare e comprendere. Parlare. Leggere. Scrivere □ Ascolta e comprende semplici istruzioni e alcuni ambiti lessicali noti. □ Interagisce e denomina oggetti e persone vicini al proprio vissuto utilizzando un lessico gradualmente più ampio. □ Legge parole e semplici frasi. □ Completa parole e semplici frasi.

INGLESE Classe terza

Ascoltare e comprendere. Parlare. Leggere. Scrivere □ Comprende istruzioni e frasi di uso quotidiano. □ Interagisce in modo semplice con coetanei ed insegnanti per soddisfare bisogni concreti, utilizzando espressioni date. □ Legge messaggi e semplici testi di vario genere. □ Scrive semplici frasi in contesti noti.

INGLESE Classe quarta

Ascoltare e comprendere. Parlare. Leggere. Scrivere □ Comprende brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano. □ Pone domande e fornisce semplici risposte su argomenti conosciuti. □ Legge e comprende semplici testi inerenti il proprio vissuto e argomenti conosciuti. □ Scrive semplici testi, fornendo alcune informazioni pertinenti.

INGLESE Classe quinta

Ascoltare e comprendere. Parlare. Leggere. Scrivere □ Comprende brevi dialoghi, istruzioni, espressioni, frasi di uso quotidiano e identifica il tema generale di un discorso su argomenti noti. □ Si esprime in modo comprensibile utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione. □ Legge e comprende istruzioni, espressioni e semplici testi. □ Scrive semplici testi o fa semplici descrizioni di contesti noti. □ L'alunno comprende semplici messaggi ed istruzioni che utilizzano lessico e strutture a lui noti. □ Interagisce verbalmente con i compagni comunicando informazioni personali e di routine in modo comprensibile, anche se formalmente difettoso. □ Descrive, in termini semplici, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.



ARTE E IMMAGINE Classe prima

Osservare e leggere le immagini □ Distingue e denomina i colori primari e secondari. □ Utilizza il colore per differenziare e riconoscere gli oggetti □ Conosce ed utilizza gli elementi del linguaggio visivo. □ Punto, linea e le principali forme. □ Racconta un'immagine. □ Legge immagini in sequenza. Esprimersi e comunicare □ Rappresenta graficamente la figura umana. □ Coordina occhio – mano. □ Gestisce lo spazio foglio. □ Esprime un' esperienza personale in modo grafico – pittorico. □ Utilizza le tecniche proposte. □ Utilizza adeguatamente i colori. Comprendere ed apprezzare le opere d'arte □ Familiarizza con alcune forme d'arte e di produzione artigianale.

ARTE E IMMAGINE Classe seconda

Osservare e leggere le immagini □ Racconta emozioni relative ad immagini e/o ambienti osservati □ riconosce linee e colori presenti nel linguaggio delle immagini □ legge immagini e/o sequenze Esprimersi e comunicare □ Utilizza creativamente gli elementi del linguaggio visivo per ottenere una semplice composizione libera o guidata rispettando semplici relazioni tra gli elementi □ Utilizza tecniche proposte e materiali diversi per realizzare produzioni di vario tipo Comprendere ed apprezzare le opere d'arte □ Familiarizza con alcune forme d'arte e di produzione artigianale

ARTE E IMMAGINE Classe terza

Osservare e leggere le immagini □ Esplora immagini, forme e oggetti utilizzando le capacità visive e tattili. □ Osserva i piani in un' immagine di paesaggio Esprimersi e comunicare □ Rappresenta un paesaggio utilizzando i principali piani □ Conosce e usa tecniche diverse, utilizzando anche materiale di riciclo □ Realizza in sequenza esperienze personali e/o collettive □ Realizza produzioni per esprimere emozioni Comprendere ed apprezzare le opere d'arte □ Conosce la pittura rupestre □ Conosce la tecnica e il significato delle pitture delle origini □ Opera una prima semplice lettura di un'immagine o di un'opera d'arte con la guida dell'insegnante

ARTE E IMMAGINE Classe quarta

Osservare e leggere le immagini □ Osserva e descrive in maniera globale un'immagine □ Analizza alcuni linguaggi espressivi e grammatiche annesse: foto, pubblicità, fumetto □ Individua le molteplici funzioni che l'immagine svolge, da un punto di vista sia informativo sia emotivo □ Riconosce in un'immagine gli elementi spaziali che la caratterizzano: figura intera – sfondo - paesaggio Esprimersi e comunicare □ Produce disegni e immagini utilizzando tecniche, soggetti e materiali diversi □ Usa diverse tecniche e colori per raccontare vissuti e stati d'animo □ Trasforma un'immagine in modo personale □ Realizza un manufatto legato alla storia



Comprendere ed apprezzare le opere d'arte □ Opera, con la guida dell'insegnante, una lettura/analisi di riproduzioni di opere d'arte □ conosce alcuni elementi dell'arte del momento storico che si sta studiando.

ARTE E IMMAGINE Classe quinta

Osservare e leggere le immagini □ Legge e descrive un'immagine in base ai criteri della composizione visuale, all'uso del colore e alle tecniche usate □ Conosce alcuni linguaggi espressivi e grammatiche annesse: foto, pubblicità, fumetto, cartone □ Riconosce le molteplici funzioni che l'immagine svolge, da un punto di vista sia informativo sia emotivo Esprimersi e comunicare □ Produce immagini di diverso tipo utilizzando tecniche e materiali diversi tra loro □ Progetta e realizza un messaggio per scopi diversi □ Trasforma un'immagine in modo personale anche con l'ausilio del computer Comprendere e d apprezzare le opere d'arte □ Conosce alcuni beni culturali presenti sul proprio territorio □ Opera una lettura/analisi di riproduzioni di opere d'arte □ conosce la funzione che la struttura museale svolge sul territorio

MUSICA Classe prima

Ascolto e percezione □ Percepisce e discrimina suoni/rumori del corpo, dell'ambiente e di oggetti sonori. Produzione ed interpretazione □ Riproduce semplici strutture ritmiche con il corpo e con oggetti sonori. □ Utilizza la voce, il proprio corpo e oggetti vari per eseguire semplici canti individualmente e in gruppo.

MUSICA Classe seconda

Ascolto e percezione □ Discrimina suoni e rumori dell'ambiente □ Ascolta un brano musicale ed esprime le proprie emozioni Produzione ed interpretazione □ Esegue in gruppo semplici brani vocali sotto direzione gestuale □ Interpreta a livello corporeo-gestuale un brano precedentemente ascoltato

MUSICA Classe terza

Ascolto e percezione □ Ascolta brani musicali e li interpreta con il linguaggio grafico – pittorico. □ Riconosce alcuni strumenti musicali. Produzione ed interpretazione □ Accompagna un brano musicale con strumenti ritmici e/o con il corpo. □ Esegue canti corali.

MUSICA Classe quarta

Ascolto e percezione □ Riconosce alcuni elementi di base del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza. □ Ascolta e discrimina brani musicali appartenenti a generi



e culture differenti. Produzione ed interpretazione □ Realizza delle successioni ritmiche utilizzando voci, gesti e strumenti. □ Esegue collettivamente e individualmente brani vocali e/o strumentali curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.

MUSICA Classe quinta

Ascolto e percezione □ Riconosce alcuni elementi di base del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza. □ Ascolta e discrimina brani musicali appartenenti a generi e culture differenti. Produzione ed interpretazione □ Realizza delle successioni ritmiche utilizzando voci, gesti e strumenti. □ Esegue collettivamente e individualmente brani vocali e/o strumentali curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.

TECNOLOGIA Classe prima

Vedere e osservare □ Distingue proprietà e parti di un manufatto comprendendo la relazione tra materiale e funzione □ Segue semplici istruzioni d'uso Prevedere e immaginare □ Prevede le conseguenze di decisioni o comportamenti relativi alla propria classe Intervenire e trasformare □ Realizza un oggetto in cartoncino descrivendo e documentandola sequenza delle operazioni □ Conosce ed utilizza i principali componenti del computer e usa semplici programmi didattici di disegno e videoscrittura

TECNOLOGIA Classe seconda

Vedere e osservare □ Rileva la relazione tra materiale, forma e funzione in oggetti di uso quotidiano □ Sa usare in modo appropriato oggetti, strumenti e materiali comuni □ Legge e ricava informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio Prevedere e immaginare □ Pianifica la fabbricazione di un □ semplice oggetto elencando gli strumenti ed i materiali necessari Intervenire e trasformare □ Esegue interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico □ Individua e riconosce i mezzi informatici in grado di produrre e riprodurre testi, immagini e suoni

TECNOLOGIA Classe terza

Vedere e osservare □ Riconosce e documenta le funzioni principali di una nuova applicazione informatica Prevedere e immaginare □ Riconosce i difetti di un oggetto e ne immagina possibili miglioramenti Intervenire e trasformare □ Smonta semplici oggetti e meccanismi, apparecchiature obsolete o altri dispositivi comuni □ Usa le applicazioni di videografica e videoscrittura □ Conosce Internet

TECNOLOGIA Classe quarta e quinta



Vedere e osservare □ Esegue semplici misurazioni e rilievi fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione □ Rappresenta i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi □ Esplora ed interpreta il mondo fatto dall'uomo, individua le funzioni di una macchina, usa oggetti e strumenti coerentemente con le loro funzioni □ E' in grado di usare le nuove tecnologie ed i linguaggi multimediali per sviluppare il proprio lavoro in più discipline, per presentarne i risultati ed anche per potenziare le proprie capacità comunicative. □ Utilizza strumenti informatici e di comunicazione in situazioni significative di gioco e di relazione con gli altri sviluppando un atteggiamento critico Prevedere e immaginare □ Effettua stime approssimative su pesi o misure di oggetti dell'ambiente scolastico □ Organizza una gita o una visita ad un museo usando Internet per reperire notizie o informazioni Intervenire e trasformare □ Usa software di videografica e videoscrittura per organizzare un testo □ Sa ricercare notizie in enciclopedie multimediali ed internet

EDUCAZIONE FISICA Classe prima

Conoscenze e Abilità Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo □ Riconosce e denomina le varie parti del corpo. □ Coordina e utilizza il maggior numero di movimenti naturali secondo indicazioni date. □ Si orienta nello spazio e riproduce percorsi semplici. Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva □ Utilizza il corpo in forma creativa per rappresentare situazioni comunicative ed emotive. Il gioco, lo sport, le regole e il fair play □ Partecipa al gioco collettivo rispettando indicazioni e regole. Salute e benessere prevenzione e sicurezza □ Assume comportamenti corretti per se e per i compagni nei luoghi di uso comune

EDUCAZIONE FISICA Classe seconda

Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo □ Coordina e utilizza semplici schemi motori combinati tra loro (correre, saltare, afferrare). □ Riproduce semplici sequenze ritmiche con il corpo in successione Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva □ Utilizza creativamente il corpo e il movimento per rappresentare situazioni comunicative ed emotive. Il gioco, lo sport, le regole e il fair play □ Conosce e partecipa ai giochi collettivi, tradizionali e non, rispettando indicazioni e regole. Salute e benessere prevenzione e sicurezza □ Assume comportamenti adeguati negli spazi comuni

EDUCAZIONE FISICA Classe terza

Conoscenze e Abilità Il corpo e la sua relazione comunicativa-espressiva □ Coordina e utilizza con scioltezza schemi motori in funzioni di parametri spazio-temporali. □ Utilizza il corpo in forma creativa per esprimere le proprie emozioni. □ Riconosce e valuta condizioni di equilibrio



statico-dinamico. □ Utilizza abilità in forma singola, a coppia e in gruppo. □ Utilizza in modo corretto e sicuro per se e per gli altri spazi, giochi e attrezzature. □ Utilizza il linguaggio gestuale motorio per comunicare individualmente e collettivamente situazioni proposte. Il gioco e lo sport come salute, benessere e prevenzione □ Rispetta le regole dei giochi organizzati anche in forma di gara. □ Coopera ed interagisce positivamente all'interno del gruppo.

EDUCAZIONE FISICA Classe quarta e quinta

Conoscenze e Abilità Il corpo e la sua relazione comunicativa-espressiva □ Coordina e utilizza movimenti semplici e complessi, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a se, agli oggetti e agli altri. □ Utilizza il corpo per esprimere le proprie emozioni attraverso □ forme di drammatizzazione e danza □ Esegue semplici sequenze di movimento. □ Esegue semplici coreografie individuali e collettive. Il gioco e lo sport come salute, benessere, prevenzione e prevenzione. □ Conosce e applica le regole di numerosi giochi di movimento cooperando e interagendo positivamente con gli altri. □ Partecipa a varie forme di gioco o gare collaborando con gli altri. □ Coopera nel gruppo, confrontandosi lealmente in una competizione. □ Riconosce il valore dell'alimentazione e dell'esercizio fisico per il benessere psico- fisico.

RELIGIONE CATTOLICA Classe prima

Scoprire che per la religione cattolica Dio è il Creatore e Padre. Conoscere Gesù di Nazareth, Emmanuele e Messia. Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comando di Dio e del prossimo Il linguaggio religioso Riconoscere i segni della Pasqua nell'ambiente Individuare i tratti essenziali della chiesa Riconoscere la dimensione del sé, dell'altro e della condivisione nello stare insieme. Apprende che per i cristiani il mondo, realtà meravigliosa, manifesta la bontà del Creatore. Riconoscere i segni e i simboli del Natale. Conoscere l'evento evangelico della nascita di Gesù, nei suoi momenti salienti Scopre l'ambiente in cui è vissuto Gesù da bambino, mediante un confronto con il proprio vissuto. Scopre il messaggio d'amore di Gesù, attraverso i suoi gesti e i suoi insegnamenti. Individua nell'ambiente gli elementi simbolici che caratterizzano la festa della Pasqua e conosce gli episodi evangelici più significativi. Individua l'edificio chiesa nel proprio contesto di vita e ne riconosce gli elementi costitutivi.

RELIGIONE CATTOLICA Classe seconda

Scoprire che per la religione cristiana Dio è il creatore e il Padre. Il linguaggio religioso Riconoscere i segni cristiani del Natale nell'ambiente. Conoscere Gesù di Nazareth, Emmanuele e Messia, testimoniato dai cristiani. I valori etici e religiosi Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore. Conoscere Gesù di Nazareth, Emmanuele e Messia,



crocifisso e risorto. Individuare i tratti essenziali della Chiesa. Conosce la figura di San Francesco d'Assisi ed il suo amore per le opere del Creatore. Manifesta stupore di fronte alla bellezza del creato e riconosce ciò che lo circonda come opera di Dio. Riconosce l'Avvento come tempo di preparazione e attesa all'evento della nascita di Gesù. Apprende, attraverso gli episodi evangelici, che Dio manda Gesù nel mondo per il bene di tutta l'umanità. Approfondisce le conoscenze sull'ambiente di vita di Gesù. Individua nelle parabole e nei miracoli la missione di Gesù: far conoscere il Padre e insegnare a vivere come fratelli. Riconosce il carattere gioioso della festa pasquale, nella esperienza di Gesù risorto a "vita nuova". Scopre nella Chiesa la festa della Pentecoste e i segni che caratterizzano il sacramento del Battesimo.

RELIGIONE CATTOLICA Classe terza

Riconoscere la preghiera come dialogo tra l'uomo e Dio. Scoprire che Dio fin dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo. La Bibbia e le altre fonti Conoscere la composizione e la struttura della Bibbia. Il linguaggio religioso Riconoscere i segni cristiani della Pasqua nell'ambiente e nelle celebrazioni. I valori etici e religiosi Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore insegnato da Gesù. Primo quadrimestre Scopre che l'uomo fin dalla sua origine, si è sempre posto delle domande sull'origine di sé e dell'universo per dare senso alla vita. Conosce le caratteristiche essenziali delle religioni politeiste e monoteiste. Individua nella Bibbia il libro sacro ed il documento essenziale per gli ebrei ed i cristiani che racconta dell'amicizia fra Dio e gli uomini. Riconosce nel testo biblico la struttura, il linguaggio e le forme letterarie utilizzate. Identifica Gesù come il Messia mandato da Dio a salvare gli uomini. Conosce i personaggi principali del popolo d'Israele nell'Antico Testamento e le tappe fondamentali della storia della Rivelazione. Comprende che per i cristiani la Pasqua di Gesù realizza la salvezza di Dio. Confronta la Pasqua ebraica con la Pasqua cristiana, rilevando le differenze di significato. Riconosce nella carità cristiana un valore imprescindibile per il popolo di Dio in ogni tempo.

RELIGIONE CATTOLICA Classe quarta

La Bibbia e le altre fonti Ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù, nel suo contesto storico, sociale, politico e religioso del tempo, a partire dai Vangeli. Il linguaggio religioso Intendere il senso religioso del Natale a partire dalle narrazioni evangeliche. Individuare significative espressioni d'arte cristiana. Sapere che per la religione cristiana Gesù è il Signore, che rivela all'uomo il volto del Padre e annuncia il Regno di Dio con parole e azioni. Intende il senso religioso della Pasqua, a partire dalle narrazioni evangeliche. Individuare significative espressioni d'arte cristiana. La Bibbia e le altre fonti Sapere attingere informazioni sulla religione anche in Maria, la madre di Gesù. Conoscere le caratteristiche principali dell'ambiente sociale in



cui è vissuto Gesù discriminando le fonti storiche. Individua il territorio geografico della Palestina collocandovi le informazioni sull'ambiente sociale del tempo. Riconoscere nel Vangelo la fonte storico-religiosa privilegiata per la conoscenza di Gesù. Interpreta i racconti evangelici del Natale utilizzando una prospettiva storico-artistica. identifica gli avvenimenti principali dell'inizio della missione di Gesù. Apprende che Gesù comunicava la verità del Regno di Dio attraverso le parabole e i miracoli Comprendere che per i cristiani la Pasqua di Gesù realizza la Salvezza, annunciata dai Profeti. Identifica nelle apparizioni di Gesù l'origine della sua missione apostolica. Riconosce Maria come figura centrale della fede cattolica, intermediaria di grazia e ispirazione di molteplici artisti nei secoli.

RELIGIONE CATTOLICA Classe quinta

Riconoscere avvenimenti, persone e strutture della Chiesa cattolica fin dalle origini. Scoprire che Dio ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo. Il linguaggio religioso Intendere il senso religioso del Natale a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della chiesa. Dio e l'uomo Mettere a confronto le altre confessioni cristiane evidenziando le prospettive del cammino ecumenico. Cogliere il significato dei sacramenti nella tradizione della Chiesa, come segni della salvezza di Gesù e azione dello Spirito Santo. Intendere il senso religioso della Pasqua a partire dalle narrazioni evangeliche. Conoscere le origini e lo sviluppo delle altre religioni individuando gli aspetti più importanti del dialogo interreligioso. Riconoscere negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili per un personale progetto di vita. Identifica nell'evento della Pentecoste l'origine della missione apostolica. Apprende come i primi cristiani vivevano nella dimensione comunitaria l'annuncio del Vangelo. Comprende, attraverso le figure di Pietro e Paolo, le modalità e la forza di diffusione del messaggio evangelico oltre i confini della Palestina. Conosce alcune tradizioni sacre natalizie nel mondo. Apprende che la comunità cristiana, nel corso dei secoli, ha subito separazioni e incomprensioni che oggi si tenta di superare. Apprende i tempi liturgici, la struttura gerarchica e la funzione dei Sacramenti nella vita della Chiesa cattolica. Riconosce segni e simboli nell'espressione artistica sacra della Pasqua di Gesù Cristo. Conoscere gli elementi costitutivi delle grandi religioni mondiali. Intende il messaggio delle beatitudini attraverso l'esempio di cristiani contemporanei e non.

Allegato:

Curricolo primaria completo_compressed.pdf

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione



civica

Traguardi di competenza

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Traguardi di competenza della scuola primaria**

Competenze previste al termine della Scuola Primaria:

Traguardi di apprendimento al termine della V Primaria

(Indicatori da riportarsi in pagella per educazione civica fine scuola primaria) L'alunno conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e dei principali organismi internazionali; conosce il significato ed in parte la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera inno nazionale). Ha recepito gli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità ed ecosostenibilità". È consapevole del significato delle parole "diritto e dovere". Conosce nelle sue principali esplicitazioni il principio di legalità e di contrasto alle mafie, ha introitato i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale, nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza). È consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile. Ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico, conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale in rapporto alle sue dinamiche esistenziali. È consapevole dei principi normativi relativi ai concetti di "privacy, diritti d'autore". Esercita un uso consapevole in rapporto all'età dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web e comincia ad inoltrarsi nella loro corretta interpretazione.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- CITTADINANZA DIGITALE



Obiettivi specifici/risultati di apprendimento

○ Obiettivi specifici scuola primaria

Obiettivi specifici scuola primaria

PRIMO CICLO: CLASSI PRIME E SECONDE		
AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA		
DISCIPLINA e norme per attività	ABILITÀ	CONOSCENZE
ITALIANO 4h	<ul style="list-style-type: none"> Avvalersi in modo concreto e costruttivo dei servizi del territorio (biblioteca, spazi pubblici...). Analizzare Regolamenti di un gioco, d'istituto...), valutandone i principi ed attivare, eventualmente, le procedure necessarie per modificarli. Attivare atteggiamenti di ascolto / conoscenza di sé e di relazione positiva nei confronti degli altri. Svolgere compiti per lavorare insieme con un obiettivo comune. Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé. Interagire, utilizzando buone maniere, con persone conosciute e non, con scopi diversi. Elaborare e scrivere il Regolamento di classe. 	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere i servizi del territorio (biblioteca, spazi pubblici...). Conoscere i Regolamenti. Conoscere diversi modi di approcciarsi agli altri. Conoscere diverse modalità di lavorare insieme (peer-education, cooperative learning...).
INGLESE 2h	<ul style="list-style-type: none"> Attivare atteggiamenti di ascolto attivo e di cortesia. Esprimere verbalmente e fisicamente, nella forma più adeguata anche dal punto di vista morale, la propria emotività ed affettività. 	<ul style="list-style-type: none"> Formule di cortesia. Edgaming.
ARTE E IMMAGINE 3h	<ul style="list-style-type: none"> Essere in grado di apprezzare il valore e la tipicità di oggetti e forme del patrimonio artistico ed artigianale locale e nazionale. 	<ul style="list-style-type: none"> I simboli dell'identità nazionale. Conoscenza e rispetto dell'importanza e del valore delle bellezze naturali ed artistiche (Patrimonio culturale come bellezza da preservare).
MUSICA 3h	<ul style="list-style-type: none"> Eseguire l'inno nazionale attraverso l'uso del canto e dello strumento musicale. 	<ul style="list-style-type: none"> I simboli dell'identità nazionale (l'inno).

EDUCAZIONE MOTORIA 2h	<ul style="list-style-type: none"> Individuare, nel proprio ambiente di vita, comportamenti pericolosi che richiedono cautela. 	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere i comportamenti dannosi per sé e per gli altri nel proprio ambiente.
RELIGIONE 1h	<ul style="list-style-type: none"> Rispettare le altrui idee, pratiche e convinzioni religiose. 	<ul style="list-style-type: none"> Conoscenza delle principali festività religiose, del loro significato e dei nessi con la vita civile.
AREA STORICA		
DISCIPLINA	ABILITÀ	CONOSCENZE
STORIA 3h	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere le differenze tra le varie forme di governo dal locale al globale. 	<ul style="list-style-type: none"> Le principali forme di governo.
AREA GEOGRAFICA		
DISCIPLINA	ABILITÀ	CONOSCENZE
GEOGRAFIA 3h	<ul style="list-style-type: none"> Orientarsi nel proprio spazio culturale di riferimento. Analizzare gli elementi essenziali del paesaggio locale e distinguere le loro peculiarità. 	<ul style="list-style-type: none"> Le principali associazioni di volontariato. Conoscenza della Carta dei diritti e dei doveri degli studenti e delle studentesse.
AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA		
DISCIPLINA	ABILITÀ	CONOSCENZE
MATEMATICA-SCIENZE 6h	<ul style="list-style-type: none"> Esplorare e decrivere in maniera dettagliata gli elementi tipici di un ambiente naturale ed umano, inteso come sistema ecologico. Fare un bilancio dei vantaggi /svantaggi che la modifica di un certo ambiente ha recato all'uomo che lo abita. Prendere forme di coinvolgimento e arricchimento dell'energia e dei materiali. Attivare comportamenti di prevenzione adeguati ai fini della salute nel suo complesso, nelle diverse situazioni di vita. 	<ul style="list-style-type: none"> Flora, fauna, equilibri ecologici tipici del proprio ambiente di vita. Gli interventi umani che modificano il paesaggio e l'indipendenza uomo-natura. Conoscere i diversi problemi ambientali (dalla salvaguardia di un monumento alla conservazione di una spiaggia, ecc.), analizzando ed elaborando semplici ma efficaci proposte di soluzione. L'igiene della persona (cua dei denti...), dei comportamenti e dell'ambiente (illuminazione, aereazione, temperatura...) come prevenzione delle malattie personali e sociali e come agenti dell'integrazione sociale. La raccolta di problemi ambientali (aria inquinata, inquinamento acustico...) e di abitudini di vita scorrette

8

		(fumo, sedentarietà...) sulla salute.
TECNOLOGIA 4h	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere il significato, interpretandone coerentemente il messaggio, della segnaletica e della cartellonistica stradale. Effettuare correttamente la raccolta differenziata domestica e scolastica. 	<ul style="list-style-type: none"> La tipologia della segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista. La tipologia di strade (carrabile, pista ciclabile, passaggio pedonale...) e relativi usi consentiti. Norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti di vita.

SECONDO CICLO: CLASSI TERZE, QUARTE, QUINTE		
AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA		
DISCIPLINA e norme per attività	ABILITÀ	CONOSCENZE
ITALIANO 4h	<ul style="list-style-type: none"> Manifestare il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme coerenti ed argomentate nelle varie forme (scrittura e orale). Analizzare Regolamenti (di un gioco, d'istituto...), valutandone i principi ed attivare, eventualmente, le procedure necessarie per modificarli. Attivare atteggiamenti di ascolto / conoscenza di sé e di relazione positiva nei confronti degli altri. Essere in grado di discernere l'attendibilità delle fonti documentali e di utilizzarle opportunamente, (soprattutto quelle digitali), in un'ottica di supporto rispetto alla propria tesi/punto di vista in dibattiti/argomentazioni. Suddividere incarichi e svolgere compiti per lavorare insieme con un obiettivo comune. Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé. Interagire, utilizzando buone maniere, con persone conosciute e non, con scopi diversi. Elaborare e scrivere il Regolamento di classe. 	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere le ragioni sottese a punti di vista diversi dal proprio, per un confronto critico. Il sé, le proprie capacità, i propri interessi, i cambiamenti personali nel tempo: possibilità e limiti dell'autobiografia come strumento di conoscenza di sé. Conoscenza delle varie possibilità di reperire fonti d'informazione ed essere in grado di accedervi. Conoscere i servizi del territorio (biblioteca, spazi pubblici...). Conoscere i Regolamenti. Conoscere diversi modi di approcciarsi agli altri. Conoscere diverse modalità di lavorare insieme (peer-education, cooperative learning...).



	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Impegnarsi personalmente in iniziative di solidarietà. ✓ Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti. 	
INGLESE 2h	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Attivare atteggiamenti di ascolto attivo e di cortesia. ✓ Espornare verbalmente e finemente, nella forma più adeguata anche dal punto di vista morale, la propria emotività ed affettività. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Formule di cortesia. ✓ La forma scritta dei regolamenti e delle leggi. (Il testo regolativo in lingua inglese). ✓ Edgaming.
ARTE E IMMAGINE 3h	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Elaborare semplici progetti di restauro, di conservazione, di intervento per un uso consapevole dell'ambiente. ✓ Essere in grado di apprezzare il valore e la tipicità di oggetti e forme del patrimonio artistico ed artigianale locale e nazionale. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ I simboli dell'identità nazionale ed europea (la bandiera). ✓ Conoscenza e rispetto dell'importanza e del valore delle bellezze naturali ed artistiche (Patrimonio culturale come bellezza da preservare). ✓ Conoscenza della tradizione artigianale ed artistica locale, nonché delle produzioni di nicchia o di eccellenza.
MUSICA 3h	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Eseguire l'anno nazionale attraverso l'uso del canto e dello strumento musicale. ✓ Saper riconoscere e riprodurre attraverso il canto e la danza i motivi della musica tradizionale. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ I simboli dell'identità nazionale ed europea (l'inno). ✓ Conoscenza del patrimonio culturale musicale locale, italiano ed europeo.
EDUCAZIONE Movista 2h	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Nel proprio ambiente di vita individuare comportamenti pericolosi che richiedono cautela. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere i comportamenti dannosi per sé e per gli altri nel proprio ambiente.
RELIGIONE 3h	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Rispettare le altrui idee, pratiche e convinzioni religiose. ✓ Distinguere tra il concetto di laicità e religiosità. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscenza delle diverse fedi religiose in un'ottica di interrelazione e rispetto. ✓ Conoscenza delle principali festività religiose, del loro significato e dei nessi con la vita civile. ✓ Conoscenza delle differenze tra i concetti di "laico" e "religioso".
AREA STORICA		
DISCIPLINA	ABILITÀ	CONOSCENZE
STORIA 3h	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Riconoscere le differenze tra le varie forme di governo dal locale al globale. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Le principali forme di governo. ✓ Principi fondamentali della Costituzione.

10

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprendere le regole alla base del funzionamento amministrativo ed i ruoli all'interno dell'ordinamento degli Enti locali. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Alcuni articoli della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia. ✓ La funzione della regola e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana. ✓ I concetti di diritto/dovere, libertà responsabile individuazione di personaggi significativi della recente storia italiana. ✓ Le forme e il funzionamento delle amministrazioni locali. ✓ Conoscere la biografia degli uomini illustri che hanno speso la loro vita per il contrasto alle mafie (Falcone, Borsellino, Don Peppino Diino, Giuseppe Impastato).
AREA GEOGRAFICA		
DISCIPLINA	ABILITÀ	CONOSCENZE
GEOGRAFIA 3h	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Orientarsi nel proprio spazio culturale di riferimento. ✓ Comprendere i principi essenziali di educazione ambientale (corretto smaltimento dei rifiuti, importanza del riciclo, l'acqua fonte di vita ecc.). 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ L'ambiente antropizzato. ✓ Concezione dell'ambiente come sistema dinamico e tutela dei processi naturali (dal protocollo di Johannesburg 2002). ✓ Conoscenza e valorizzazione dei prodotti della propria terra per una sana ed equilibrata alimentazione (dalla Carta di Milano). ✓ Conoscere gli elementi essenziali del paesaggio locale e distingue le loro peculiarità.
AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA		
DISCIPLINA	ABILITÀ	CONOSCENZE
MATEMATICA-SCIENZE 6h	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Esplorare e decrittare in maniera dettagliata gli elementi tipici di un ambiente attuale ed umano, inteso come sistema ecologico. ✓ Fare un bilancio dei vantaggi/svantaggi che la modifica di un certo ambiente ha recato all'uomo che lo abita. ✓ Praticare forme di riutilizzo e riciclaggio dell'energia e dei materiali. ✓ Comporre la razione alimentare giornaliera secondo le indicazioni della piramide alimentare. ✓ Valorizzare le potenzialità del proprio territorio. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Flora, fauna, equilibri ecologici tipici del proprio ambiente di vita. ✓ Gli interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo-natura. ✓ Conoscere i diversi problemi ambientali (dalla salvaguardia di un monumento alla conservazione di una spiaggia ecc.), analizzarlo ed elaborare semplici ma efficaci proposte di soluzione. ✓ La ricaduta di problemi ambientali (aria inquinata, inquinamento acustico...) e di abitudini di vita scorrette (fumo, sedentarietà...) sulla salute.

11

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Attivare comportamenti di prevenzione adeguati ai fini della salute nel suo complesso, nelle diverse situazioni di vita. ✓ Individuare la dieta più adeguata al proprio corpo e alle proprie esigenze fisiche, sulla base del calcolo del proprio dispendio energetico. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ I comportamenti da rispettare per rimanere in salute.
TECNOLOGIA 4h	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Essere in grado di ricercare correttamente informazioni sul web. ✓ Effettuare correttamente la raccolta differenziata domestica e scolastica. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Caratteristiche di oggetti e materiali in relazione alla sicurezza. ✓ Nozioni di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti di vita. ✓ Il web: rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego delle fonti.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II



- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Monte ore annuali

Scuola Primaria

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Classe IV



Classe V





Dettaglio Curricolo plesso: SMS VIA CECCO ANGIOLIERI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Curricolo di scuola

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Ogni disciplina in conformità a quanto previsto dal Piano digitale nazionale sarà tesa a sviluppare e potenziare le competenze digitali degli alunni attraverso una didattica innovativa che prevede l'uso di strumenti e di laboratori.

LA LINGUA ITALIANA

Classi prime

FONOLOGIA, I SUONI DELLE PAROLE:

Conoscenze e abilità: Conoscere, pronunciare e trascrivere correttamente i suoni della lingua. La sillaba, l'accento, l'elisione e il troncamento. La punteggiatura, le maiuscole.

Competenze in uscita: Saper riconoscere i suoni, distinguerli e trascriverli. Saper riconoscere la struttura sillabica, gli accenti. Saper usare la punteggiatura.

MORFOLOGIA, LA FORMA DELLE PAROLE:

Classi prime

Conoscenze e abilità: Riconoscere, analizzare, usare in modo corretto le diverse parti del discorso, usarle in modo corretto nella comunicazione orale e scritta.

Competenze in uscita: Saper riconoscere la funzione dell'articolo, del nome, dell'aggettivo, del pronome, del verbo, dell'avverbio, delle preposizioni e congiunzioni.

Classi seconde

LA SINTASSI DELLA FRASE SEMPLICE

Conoscenze e abilità: La frase semplice o minima; la sua espansione. Saper riconoscere e



manipolare gli elementi della frase minima e saperla espandere. Gli elementi essenziali della proposizione. Gli altri elementi della proposizione. I complementi.

Competenze in uscita: Saper individuare e riconoscerne la funzione nella frase, il soggetto e il predicato. Saper riconoscere l'aggettivo in forma attributiva e il nome in funzione appositiva. Saper riconoscere i complementi diretti e indiretti e sa analizzarli.

Classi terze

LA SINTASSI DELLA FRASE COMPLESSA

Conoscenze e abilità: Struttura logica e comunicativa della frase complessa (coordinazione, subordinazione). Struttura logica e argomentativa di brevi segmenti testuali.

Competenze in uscita: Saper riconoscere: la struttura del periodo (prop. principale, coordinate, subordinate). Saper riconoscere la funzione della subordinazione: i gradi, esplicite, implicite, le proposizioni soggettive, oggettive, dichiarative, interrogative, subordinate relative; discorso diretto e indiretto.

Classi prime, seconde, terze

LESSICO - SCRITTURA

Conoscenze e abilità: Comunicare, la lingua e le lingue. Ascoltare, Leggere e comprendere, scrivere, parlare. Competenze in uscita: Saper riconoscere gli elementi della comunicazione e il loro funzionamento. Saper riconoscere la convenzionalità del codice lingua e saper decodificare altri linguaggi. Saper ascoltare attivamente e criticamente; saper rielaborare le informazioni. Saper ascoltare una lezione applicando tecniche di supporto alla comprensione (prendere appunti, individuare parole chiave, frasi riassuntive). Saper scegliere la modalità di lettura corretta. Saper ricavare le informazioni e i concetti essenziali. Saper individuare lo scopo di un testo. Saper leggere, applicando elementi di ritmicità, un testo poetico. Conoscere le tecniche di stesura di un testo e saperle utilizzare. Saper correggere e migliorare un testo scritto. Conoscere le tecniche per comporre testi descrittivi, narrativi, espositivi, interpretativi, argomentativi e saperli utilizzare. Saper riassumere e parafrasare, saper produrre recensioni e relazioni, lettere. Saper intervenire in una discussione e/o conversazione rispettando tempi e turni di parola, tenendo conto del destinatario. Raccontare oralmente esperienze personali selezionando informazioni significative in base allo scopo, ordinandole in base a un criterio logico, usando un registro chiaro e adeguato alla situazione. Riferire oralmente su un argomento di studio: esporre le informazioni secondo un ordine coerente e usa un registro adeguato. Controllare il lessico specifico. Saper utilizzare materiale di supporto durante l'esposizione (mappe, quadri sinottici, tabelle).

IL TESTO E I TESTI



Conoscenze e abilità: La struttura del testo. I vari tipi di testo. Il testo narrativo. Il testo di cronaca. Il testo descrittivo-informativo. Il testo espositivo. Il diario, la lettera. Il testo letterario. Il testo poetico.

Competenze in uscita: Saper individuare la struttura di un testo, saper produrre testi strutturati logicamente e graficamente chiari. Saper individuare l'intreccio, il ruolo dei personaggi e le sequenze del testo. Applicare le procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione di un testo a partire dalla sua analisi. Saper identificare e classificare i diversi tipi di testo in base alla funzione comunicativa. Saper riformulare in modo sintetico le informazioni. Saper riformulare in modo personale le informazioni. Comprendere testi letterari di vario genere, tipo e forma (la novella, il racconto, il romanzo, la poesia). Saper riconoscere le tecniche narrative dei vari generi letterari. Saper scrivere testi di tipo diverso (narrativo, espositivo, argomentativo, pagine di diario o lettere), dotati di coerenza, corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico e lessicale.

IL LESSICO

Conoscenze e abilità: La formazione delle parole per derivazione, per composizione. I diversi significati delle parole- I rapporti di significato tra le parole.

Competenze in uscita: Saper riconoscere la struttura delle parole. Riconoscere e padroneggiare i meccanismi di composizione. Saper distinguere significato denotativo e connotativo, saper usare sinonimi e antonimi, saper cogliere la differenza tra significato di base, traslato e figurato e saperla utilizzare nella produzione scritta. Famiglie di parole, campi semantici, legami semantici, impieghi figurati.

STORIA

Classi prime

Conoscenze e abilità: Acquisire gli elementi fondamentali delle civiltà antiche, con particolare riferimento alle civiltà greca e romana fino al Medioevo e alla nascita degli Stati Nazionali. Conoscere gli eventi storici. Conoscere le relazioni tra gli eventi storici. Conoscere il linguaggio e gli strumenti specifici dello storico. Conoscere le fonti. Conoscere il patrimonio culturale collegato agli eventi storici trattati con un approccio interdisciplinare.

Competenze in uscita: Comprendere e conoscere i fondamenti della vita sociale, civile e politica. Quadri di civiltà. Comprendere lo sviluppo cronologico e tematico dei fatti storici. Acquisire il linguaggio tecnico-scientifico della storia. Saper leggere documenti e fonti scritte e orali.

Classi seconde

Conoscenze e abilità: Conoscere gli elementi fondamentali dei seguenti fatti storici: Il Rinascimento, L'età delle scoperte geografiche e delle innovazioni scientifiche, Riforma e



Controriforma, Il '600, L'illuminismo, La rivoluzione americana, la rivoluzione francese, Napoleone Bonaparte, Il congresso di Vienna e la Restaurazione, Il Risorgimento italiano. Conoscere il lessico specifico della storia. Conoscere il patrimonio culturale (letterario e artistico) collegato agli eventi storici trattati con un approccio interdisciplinare.

Competenze in uscita: Stabilire analogie e/o differenze tra fatti anche sul piano spazio temporale. Saper fare collegamenti logici tra gli eventi. Cogliere i nessi di causa-effetto. Usare consapevolmente il linguaggio specifico della storia, sapere quali sussidi usare e come usarli per uno studio proficuo.

Classi terze

Conoscenze e abilità: Conoscere i fatti storici, gli avvenimenti dei seguenti periodi: Gli imperi coloniali, La prima guerra mondiale, I regimi totalitari, La seconda guerra mondiale, La Shoah, La resistenza, La guerra fredda; il mondo diviso in blocchi; la caduta del muro di Berlino. Cenni sull'età contemporanea. Conoscere il patrimonio culturale (letterario e artistico) collegato agli eventi della storia.

Competenze in uscita: Acquisire la capacità di esprimere giudizi storicamente motivati. Usare fonti di tipo diverso (documentarie, iconografiche, narrative). Formulare problemi sulla base delle informazioni raccolte. Costruire grafici, tabelle e mappe spazio-temporali per organizzare le conoscenze acquisite. Usare le conoscenze per orientarsi nella complessità del presente.

GEOGRAFIA

Classi prime

Conoscenze e abilità: Conoscenza dell'ambiente fisico e antropico. Conoscenza degli strumenti propri della disciplina. Conoscenza delle relazioni ambientali, culturali, socio-politiche ed economiche. Comprendere e conoscere il linguaggio specifico della geografia. La varietà dei paesaggi in Italia ed Europa.

Competenze in uscita: Lettura dell'ambiente fisico a partire da quello regionale. Leggere carte geografiche negli elementi essenziali, saper effettuare semplici rappresentazioni dell'ambiente. Consapevolezza dell'interazione tra uomo e ambiente e problemi che ne scaturiscono (ed. ambientale). Applicare un linguaggio specifico all'esposizione orale e scritta dei contenuti. Descrivere gli ambienti trattati anche attraverso l'elaborazione di schemi.

Classi seconde

Conoscenze e abilità: Conoscenza dell'ambiente fisico e antropico. Conoscenza del lessico specifico. Conoscenza degli strumenti propri della disciplina. I climi e gli ambienti naturali d'Europa. L'Europa: popolazione e economia, problemi ambientali legati alla presenza umana. L'Unione Europea e gli Stati europei.



Competenze in uscita: Ragionamento spaziale: comprendere e utilizzare i concetti cardine della geografia e applicarli allo studio dei vari ambienti. Usare il lessico specifico di base. Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche, grafici e tabelle, saperle riprodurre. Classificare i tipi di ambiente e metterli in relazione con le fasce climatiche. Cogliere i nessi tra ambiente e sviluppo socio-politico ed economico degli Stati europei. Cogliere le caratteristiche fondamentali degli stati dell'Unione.

Classi terze

Conoscenze e abilità: Demografia, sviluppo e sottosviluppo e problematiche connesse all'economia mondiale Ambiente e uomo: problematiche ambientali mondiali. Lettura di dati statistici, grafici tabelle e carte geografiche. La multiculturalità, un valore aggiunto. Arricchire e organizzare la carta mentale dell'ambiente (localizzazione dei vari "oggetti" geografici; elementi ambientali e antropici).

Competenze in uscita: Cogliere i nessi tra sviluppo ambientale e socio-politico economico dei sistemi mondiali; effettuare collegamenti interdisciplinari con la storia, la tecnologia, le scienze. Comprendere la lettura di: diverse carte geografiche utilizzando coordinate, scale e simbologie Individuare la complessità territoriale attraverso l'interpretazione di dati statistici e tabelle. Comprendere motivazioni e cause della diversità delle popolazioni e dei popoli del mondo; aprirsi al confronto con l'altro attraverso la conoscenza della specificità umana, culturale e sociale di ogni popolo.

MATEMATICA E SCIENZE

Classi prime

IL NUMERO

Conoscenze e abilità: Concetto di insieme. Numeri naturali e decimali. Le quattro operazioni. Le potenze. Criteri di divisibilità. Massimo Comun Divisore e minimo comune multiplo.

Competenze in uscita: Applicare procedimenti e calcoli. Applicare le proprietà della quattro operazioni. Saper individuare i numeri naturali e decimali. Risolvere espressioni. Ricercare ed individuare multipli e divisori di un numero. Calcolare il M.C.D. ed il m.c.m.

L'INSIEME Q

Conoscenze e abilità: Concetto di frazione. Operazioni e problemi con le frazioni.

Competenze in uscita: Individuare e confrontare frazioni. Risolvere espressioni e problemi con le frazioni.



RAPPRESENTAZIONI GRAFICHE E STATISTICA

Conoscenze e abilità: Areogrammi, istogrammi, diagrammi cartesiani.

Competenze in uscita: Applicare le rappresentazioni grafiche per visualizzare una situazione o un fenomeno.

GEOMETRIA

Classi prime

ENTI GEOMETRICI FONDAMENTALI

Conoscenze e abilità: Punto, linea, piano. Segmenti. Angoli. Grandezze e loro misura. Rette nel piano.

Competenze in uscita: Operare con segmenti e angoli. Esprimere le misure di segmenti e angoli.

FIGURE PIANE

Conoscenze e abilità: Poligoni. Triangoli. Quadrilateri. Circonferenza e cerchio.

Competenze in uscita: Riconoscere le proprietà delle figure piane. Classificare le figure geometriche. Calcolare i perimetri delle figure piane. Risolvere i problemi geometrici utilizzando le proprietà delle figure.

ARITMETICA

Classi seconde

NUMERI RAZIONALI E IRRAZIONALI

Conoscenze e abilità: Frazioni decimali e numeri decimali. Frazioni generatrici e numeri periodici. Operazioni ed espressioni con i numeri decimali. Risolvere problemi in cui compaiono le frazioni. Concetto di radice quadrata: esatta ed approssimata. Uso delle tavole numeriche. Proprietà ed operazioni con i radicali.

Competenze in uscita: Operare con le frazioni e con i numeri razionali. Confrontare numeri decimali e rappresentarli sulla retta. Risolvere i problemi in cui compaiono le frazioni. Applicare proprietà nelle operazioni con i radicali. Determinare la frazione generatrice di numeri decimali. Estrarre la radice quadrata esatta ed approssimata.

LA PROPORZIONALITA'

Conoscenze e abilità: Rapporti fra grandezze omogenee. Proporzioni e loro proprietà. Concetto di funzione. Proporzionalità diretta ed inversa. Concetti fondamentali di matematica finanziaria



e grafici relativi.

Competenze in uscita: Risolvere una proporzione. Riconoscere la differenza fra proporzionalità diretta ed inversa. Riconoscere grandezze proporzionali in vari contesti. Saper calcolare percentuali, interesse e sconto. Applicare il concetto di proporzionalità tra grandezze a problemi vari.

GEOMETRIA

Classi seconde

EQUIVALENZA DI FIGURE PIANE

Conoscenze e abilità: Concetto di equivalenza di figure piane. Teorema di Pitagora. Trasformazioni geometriche. Competenze in uscita: Risolvere problemi riguardanti l'equivalenza di figure piane e il calcolo della loro area. Applicare il teorema di Pitagora. Operare alcune semplici trasformazioni geometriche.

ALGEBRA

Classi terze

NUMERI RELATIVI

Conoscenze e abilità: Conoscere i numeri relativi e le operazioni fra essi. Conoscere il calcolo letterale. Conoscere il concetto di equazione.

Competenze in uscita: Operare con i numeri relativi. Applicare il calcolo letterale. Utilizzare le lettere per esprimere in forma generale semplici proprietà (numeriche, geometriche, fisiche, ecc.). Risolvere equazioni a una incognita. Risolvere problemi mediante equazioni.

LE RELAZIONI

Conoscenze e abilità: Conoscere i primi elementi di geometria analitica. Conoscere le funzioni di proporzionalità, diretta ed inversa, e la loro rappresentazione grafica.

Competenze in uscita: Usare il piano cartesiano e rappresentare in esso coppie di numeri relativi. Usare coordinate cartesiane per rappresentare funzioni. Conoscere ed applicare le condizioni di parallelismo e perpendicolarità tra due rette ed i procedimenti per l'intersezione fra due rette.

PROBABILITA' STATISTICA

Conoscenze e abilità: Conoscere il concetto di probabilità. Elementi di statistica: media, moda e



mediana. Competenze in uscita: Saper applicare la probabilità semplice in contesti diversi. Saper calcolare media, moda e mediana in una distribuzione statistica.

GEOMETRIA

Classi terze

I POLIEDRI

Conoscenze e abilità: Conoscere le caratteristiche dei poliedri. Conoscere il principio di equivalenza dei solidi. Conoscere le caratteristiche dei solidi di rotazione.

Competenze in uscita: Risolvere problemi riguardanti il calcolo delle misure relative a un poliedro. Risolvere problemi riguardanti il calcolo delle misure relative a un solido di rotazione.

SCIENZE

Classi prime, seconde e terze

COME LAVORA LA SCIENZA

Conoscenze e abilità: Conoscere i principi di base del metodo scientifico. Conoscere i legami tra scienza e tecnologia.

Competenze in uscita: Saper analizzare e schematizzare gli esperimenti scientifici. Saper distinguere le varie fasi di un esperimento, Saper analizzare un diagramma di stato.

LA MATERIA

Conoscenze e abilità: Conoscere la materia e le sue proprietà. Conoscere la differenza tra calore e temperatura. Conoscere i diagrammi di stato. Conoscere la materia e le sue proprietà. Conoscere la struttura molecolare e atomica degli elementi. Equilibrio e moto. Elettricità e magnetismo. Conoscere i fenomeni elettrici e magnetici e le loro applicazioni.

Competenze in uscita: Saper analizzare la struttura atomica di un elemento o composto. Saper individuare le principali caratteristiche dei materiali in base al loro stato fisico. Saper analizzare un diagramma di stato. Saper analizzare la struttura atomica di un elemento o composto. Conoscere le forze, le leggi delle leve e del moto rettilineo uniforme.

CARATTERISTICHE DEI VIVENTI

Conoscenze e abilità: Conoscere la struttura e la fisiologia della cellula animale e vegetale. Conoscere i costituenti biochimici fondamentali della materia vivente. Conoscere la struttura e le funzioni dei vegetali. Conoscere le caratteristiche degli invertebrati. Conoscere le



caratteristiche dei vertebrati.

Competenze in uscita: Saper descrivere le principali funzioni della cellula. Mitosi e meiosi. Saper riconoscere le caratteristiche delle proteine e degli acidi nucleici. Saper individuare le principali caratteristiche dei vegetali con particolare riferimento al ruolo della fotosintesi. Pervenire ad un'idea generale in chiave evolutiva delle differenti strutture e funzioni degli organismi.

EVOLUZIONE DEI VIVENTI

Conoscenze e abilità: Conoscere le ipotesi sull'origine della vita.

Competenze in uscita: Saper cogliere le differenze tra la teoria di Darwin e Lamarck. Saper analizzare le caratteristiche dei viventi in chiave evolutiva.

L'UOMO

Conoscenze e abilità: Conoscere l'anatomia e la fisiologia dei principali apparati e sistemi del corpo umano Genetica: conoscere l'ereditarietà e le sue leggi.

Competenze in uscita: Saper analizzare i vari processi e rendersi consapevoli dei principi da rispettare per tutelare la propria salute.

TERRA ENERGIA E AMBIENTE

Conoscenze e abilità: La terra e l'Universo: conoscere la struttura della Terra e la sua dinamica. Conoscere l'universo e le sue leggi. Energia: fonti ed utilizzo: conoscere le varie forme di energia e le principali trasformazioni. L'uomo e l'ambiente: conoscere le problematiche relative all'interazione uomo-ambiente.

ARTE E IMMAGINE

Classi prime

Conoscenze e abilità: Orientarsi nello spazio del foglio. I primi elementi del linguaggio visuale. La texture e il lettering. Avere padronanza delle tecniche eseguendo opere con pennarelli e matite colorate. Osservare e riprodurre la natura nelle sue forme semplici. Lo spazio: analisi delle relazioni spaziali semplici. Introduzione alla storia dell'arte: dalla preistoria all'alto medioevo.

Competenze in uscita: Saper gestire lo spazio del foglio da disegno. Saper lavorare con il segno, il punto, la linea e saper cogliere il loro valore espressivo. Riprodurre elementi della natura: foglie, alberi, fiori, frutti... Rapporto tra figura e sfondo, proporzionalità tra figure. Sapersi orientare nel tempo; individuare il periodo storico di un'opera.

Classi seconde

Conoscenze e abilità: Riprodurre la realtà Lettura del linguaggio visivo. Conoscere i colori e il



fenomeno cromatico. Gli schemi compositivi. Il ritmo del disegno. Il paesaggio e i piani di profondità. Padroneggiare le regole della prospettiva. Cenni di storia dell'arte: dall'arte romanica al barocco. Conoscere l'arte romanica: principali caratteristiche dell'architettura e della scultura. Conoscere l'arte gotica: le cattedrali, la scultura e la pittura. Conoscere l'arte rinascimentale e i suoi autori. Conoscere l'arte barocca e i suoi autori.

Competenze in uscita: Osservare e saper riprodurre le caratteristiche formali di un'immagine. Saper riprodurre superfici, volumi chiusi e aperti, tridimensionalità volumetrica. Uso dei colori fondamentali, padronanza di tecniche grafico pittoriche. I colori primari, secondari e terziari, i colori caldi e freddi. Saper eseguire figure simmetriche e speculari.

Classi terze

Conoscenze e abilità: Il linguaggio estetico. Il chiaroscuro. La luce e il volume. Le tecniche dell'opera d'arte. Tradurre l'opera d'arte secondo i canoni della forma del colore e della tecnica. Studio del corpo umano. La composizione astratta. Cenni di storia dell'arte: dal neoclassicismo alle avanguardie artistiche del novecento. Conoscere l'arte neoclassica, architettura e scultura. Conoscere l'arte romantica. Conoscere l'impressionismo. Conoscere l'art nouveau. Conoscere l'espressionismo. Conoscere il cubismo, il futurismo e le altre avanguardie artistiche.

Competenze in uscita: Riconoscere il valore estetico dell'opera artistica, acquisire la capacità critica di osservazione dell'opera artistica. Riprodurre opere con le tecniche di chiaroscuro. Riprodurre opere con particolare attenzione alle relazioni tra luce-colore, luce-volume, luce-espressione. Acquisire la tecnica per riprodurre il volto e il corpo umano. Riprodurre alcune opere significative delle avanguardie artistiche.

MUSICA

Classi prime, seconde, terze

Conoscenze e abilità: Conoscenza della notazione musicale. Conoscere il linguaggio della musica. Segni di agogica e dinamica. Tempi semplici e ritmi. Cenni di teoria degli accordi. Concetto di tonalità e scale. Il fraseggio. Esercitare l'orecchio musicale, l'intonazione della voce. Classificazione e teoria del funzionamento degli strumenti musicali acustici, elettrici ed elettronici. Conoscere i vari strumenti nella evoluzione storica e tecnologica. Ascolti guidati di brani di musica melodica e pop di particolare interesse per i ragazzi. Conoscere la Storia della musica e degli stili: -l'alto Medio Evo al Gregoriano, -Il trecento -Il Rinascimento -Il Barocco -La musica romantica -Il melodramma -il musical e il jazz. Citazioni sulla vita e le opere dei maggiori musicisti fino alla prima metà del Novecento. Competenze in uscita: Saper decodificare il linguaggio musicale. Leggere ritmicamente. Significato linguistico-relazionale della musica. Diteggiatura ed emissione di tutte le note della scala cromatica dal DO basso al LA sovracuto sul



flauto dolce. Saper eseguire scale e brani sul flauto dolce. Lettura delle note (altezza e durata) e delle pause. Decodifica e scrittura di brani musicali semplici. Decodifica ed esecuzione di brani musicale. Eseguire brani di musica leggera su base preregistrata con il flauto dolce. Lettura, accompagnata da tastiera e non, di brani tratti dal libro di testo. Esecuzione di brani riportati sul libro di testo di genere popolare (inni nazionali, melodie classiche e moderne, canzoni della tradizione natalizia).

SCIENZE MOTORIE

Classi prime, seconde, terze

Conoscenze e abilità: Conoscere il proprio corpo e il suo funzionamento. Consolidare e sviluppare gli schemi motori di base. Conoscere le capacità espressive del proprio corpo. Conoscere ed apprezzare il concetto di "fair play". Conoscere l'anatomia e la fisiologia del nostro corpo. Conoscere il concetto di corretta alimentazione. Conoscere il concetto di doping. Conoscere gli elementi tecnici e di regolamento della pratica sportiva in ambito scolastico. Cenni di storia dello sport.

Competenze in uscita: Saper decifrare i segnali del proprio corpo (ritmo cardiaco, ritmo respiratorio, controllo della respirazione, affaticamento, dolore muscolare). Saper destreggiarsi in percorsi con piccoli attrezzi, saper effettuare cambi di direzione, saper dosare velocità e forza in spazi circoscritti. Saper eseguire esercizi a corpo libero e con grandi e piccoli attrezzi mirati alla capacità coordinative e condizionali. Utilizzare il gesto, la gestualità e l'uso espressivo del proprio corpo in giochi di gruppo e di ruolo; saper riflettere sulla gestualità spontanea del nostro corpo (giochi di contrasto (irrigidimento/rilassamento; gesto morbido/forte...). Saper collaborare in un gruppo. Collaborare per finalità condivise in giochi di squadra. Autovalutazione di propri limiti e capacità. Individuare un limite o un errore ed essere capaci di intervenire per correggerlo (modificazione consapevole del gesto). Gestire le emozioni e lo spirito competitivo nell'ottica di risultati condivisi con i compagni. Conoscere la relazione tra stato di salute psicofisica. Avviarsi alla pratica sportiva anche per raggiungere un benessere psicofisico di cui ci si è resi consapevoli. Saper praticare giochi sportivi e propedeutici applicando le tecniche e la tattica di essi. Saper riferire oralmente e/o in forma scritta del funzionamento dei maggiori apparati del nostro corpo. Saper riflettere sull'importanza di tenere un corretto stile alimentare. Saper spiegare i meccanismi di azione del doping sull'organismo umano. Essere in grado di fare un excursus storico delle Olimpiadi e di cogliere il significato educativo della pratica sportiva nella storia dell'uomo.

TECNOLOGIA



Classi prime e seconde

Conoscenze e abilità: Le fasi dei processi produttivi. Territorio e problematiche ambientali. Elementi di disegno tecnico e sistemi di rappresentazione. Il linguaggio della grafica.

Competenze in uscita: Riconoscere e analizzare il settore produttivo di provenienza di oggetti presi in esame, descrivere materiali, procedure costruttive, utensili, macchine. Conoscere il rapporto sostenibilità/qualità sociale; uomo e ambiente nell'utilizzo delle tecnologie. Rappresentare graficamente un oggetto con il supporto di mezzi tecnologici. Leggere e comprendere alcuni semplici disegni tecnici. Realizzare disegni, tabelle e schemi grafici. Realizzare un oggetto seguendo la procedura: ideazione-progettazione-rappresentazione-realizzazione Riconoscere, analizzare e descrivere i messaggi di comunicazione attraverso il linguaggio della grafica.

Classi terze

Conoscenze e abilità: Abitazione e tecniche costruttive. Modalità di produzione, di trasformazione e di utilizzazione dei differenti tipi di energia. Lo spreco energetico e le conseguenze dell'uso dell'energia sulle componenti dell'ecosistema. Il disegno tecnico ed i sistemi di rappresentazione complessa. La tecnologia come linguaggio specifico della realtà.

Competenze in uscita: Attraverso il disegno tecnico, giungere alla ideazione e realizzazione di modelli e oggetti. Riconoscere i vari tipi di energia e il loro utilizzo. Conoscere le problematiche energetiche e i modelli di sviluppo sostenibile. Saper usare norme e procedure del disegno tecnico Leggere e comprendere disegni tecnici. Leggere e interpretare disegni, tabelle , grafici. Saper riconoscere e scoprire il "come" tecnico ed il "perché" scientifico del mondo che ci circonda.

PRIMA LINGUA COMUNITARA/INGLESE

Classi prime

Conoscenze e abilità: Approfondimento delle funzioni già conosciute e introduzione alle funzioni per: Chiedere e dare informazioni personali. Esprimere bisogni personali e possesso. Esprimere capacità e incapacità. Chiedere e dare informazioni /spiegazioni(orario, numeri telefonici....). Chiedere e dire che cosa si sta facendo. Chiedere il significato di..... Lessico: Espansione degli ambiti lessicali relativi alla sfera personale, abitudini quotidiane. Riflessioni sulla lingua: Tempi: presente, imperativo, gerundio. Modali: Preposizioni di tempo e di luogo indefiniti semplici. Civiltà: accenni su alcuni aspetti della cultura anglosassone.

Competenze in uscita: Interagire in semplici scambi dialogici relativi alla vita quotidiana dando e chiedendo informazioni, usando un lessico adeguato e funzioni comunicative appropriate. Scrivere appunti, cartoline, semplici messaggi. Cogliere il punto principale in semplici messaggi e



annunci relativi ad aree di interesse quotidiano. Identificare semplici informazioni specifiche in testi semi-autentici/autentici di diversa natura. Descrivere con frasi di senso compiuto la propria famiglia e i propri vissuti. Produrre semplici messaggi scritti su argomenti familiari entro il proprio ambito d'interesse.

Classi seconde

Conoscenze e abilità: Approfondimento delle funzioni già conosciute e introduzione alle funzioni per: Chiedere e parlare di azioni passate, di azioni programmate o intenzioni. Offrire invitare, accettare, rifiutare, esprimere consenso, disaccordo, fare confronti. Espansione dei campi semantici relativi alla vita quotidiana, Riflessioni sulla lingua: Tempi: presente, passato, futuro. Modali: must shall would Agg. Predicativo e qualificativo nei vari gradi Avverbi di quantità e modo. Preposizioni di tempo e di luogo. Pronomi complemento indefiniti semplici. Civiltà: Trattazione di alcuni aspetti della cultura anglosassone, in particolare del Regno Unito.

Competenze in uscita: Interagire in scambi dialogici con l'insegnante e i compagni su tematiche relative al proprio ambito familiare e scolastico presente e passato. Scrivere appunti, cartoline, messaggi e brevi lettere. Cogliere le informazioni principali in messaggi e annunci relativi ad aree di interesse quotidiano. Identificare informazioni specifiche in testi semi-autentici/autentici di diversa natura. Descrivere con frasi di senso compiuto la propria famiglia e i propri vissuti personali presenti e passati. Produrre messaggi scritti su tematiche relative al proprio ambito di interesse.

Classi terze

Conoscenze e abilità: Approfondimento delle funzioni già conosciute e introduzione alle funzioni per: Chiedere e parlare di avvenimenti presenti, passati futuri e di intenzioni, esprimere stati d'animo, opinioni, desideri, fare scelte, dare consigli e persuadere. Descrivere sequenze di azioni. Esprimere rapporti tempo, causa, effetto. Lessico: Ampliamento degli ambiti lessicali relativi alla sfera personale, istituzionale e pubblica; abitudini quotidiane, parti del corpo, malattie, esperienze e fatti. Riflessioni sulla lingua: Pronomi indefiniti composti e pronomi relativi Connettori, avverbi; indicatori di casualità (perché) e di possibilità (se) Verbi irregolari di uso più comune. Tempi: passato prossimo, futuro, condizionale. Modali: can, must, have to, shall ,would could, should. Civiltà: aspetti culturali più significativi del paese straniero relativi a istituzioni, organizzazione sociale, luoghi di interesse artistico, paesaggistico e storico-culturale.

Competenze in uscita: Interagire in conversazioni concernenti situazioni di vita quotidiana ed argomenti tipici dell'adolescenza. Comprendere brani scritti, testi, istruzioni sia orali che scritte individuandone l'argomento e le informazioni specifiche. Descrivere o presentare oralmente persone, situazioni di vita ed esperienze. Produrre testi scritti coerenti usando il registro adeguato. Relazionare sulle caratteristiche fondamentali di alcuni aspetti della civiltà



anglosassone e americana.

SECONDA LINGUA COMUNITARIA/ SPAGNOLO

Classi prime e seconde

Conoscenze e abilità: Aspetti fonologici della lingua. Brevi scambi dialogici della vita quotidiana. Aree lessicali concernenti numeri, date, colori, oggetti dell'ambiente circostante. Ambiti semantici relativi all'identità delle persone. Modalità d'interazione in brevi scambi dialogici relativi a contesti significativi della vita sociale e dei mass media. Verbi ausiliari e principali tempi verbali (forme regolari). Aggettivi e pronomi. Principali strategie di lettura di semplici testi informativi, regolativi, descrittivi. Aspetti della cultura e della civiltà straniera.

Competenze in uscita: Mettere in relazione grafemi e fonemi, associando semplici parole e frasi al rispettivo suono. Identificare la principale funzione comunicativa in un messaggio. Identificare la principale funzione comunicativa in un messaggio. Presentarsi, presentare, congedarsi. Comprendere e formulare messaggi in contesti di vita sociale e/o riguardanti la sfera personale. Costruire frasi in forma affermativa, interrogativa e negativa. Costruire frasi più complesse.

Classi terze

Conoscenze e abilità: Modalità d'interazione in brevi scambi dialogici relativi a contesti significativi della vita sociale e dei mass media. Ampliamento degli ambiti semantici relativi alla vita personale, di lavoro del tempo libero, della scuola... Tempi verbali: presente, passato, passato remoto (forme irregolari), futuro (nelle varie forme). Conoscere testi informativi, descrittivi, narrativi, epistolari, letterari. Conoscere specifici aspetti della cultura e della civiltà.

Competenze in uscita: Comprendere e formulare messaggi in contesti di vita sociale e/o riguardanti la sfera personale. Descrivere situazioni, luoghi, persone, scrivere lettere. Parlare e chiedere di avvenimenti presenti, passati e futuri, facendo uso di un lessico sempre più ricco. Individuare le informazioni utili in un testo, anche narrativo e cogliere in essi le informazioni principali Individuare e confrontare abitudini e stili di vita nelle diverse culture.

RELIGIONE CATTOLICA

Classi prime

Dio e l'uomo

Conoscenze e abilità: Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa. Comprendere alcune categorie fondamentali della fede ebraico-cristiana (rivelazione, promessa, alleanza, messia, risurrezione, grazia, Regno di Dio, salvezza...).



Approfondire l'identità storica, la predicazione e l'opera di Gesù. Competenze in uscita: L'alunno sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale. Interagisce con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo.

La Bibbia e le altre fonti

Conoscenze e abilità: Individuare il contenuto centrale di alcuni testi biblici. Individuare i testi biblici che hanno ispirato le principali produzioni artistiche (letterarie, musicali, pittoriche...) italiane ed europee.

Competenze in uscita: Individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del cristianesimo delle origini.

Il linguaggio religioso

Conoscenze e abilità: Comprendere il significato principale di alcuni simboli religiosi. Riconoscere il messaggio cristiano nell'arte e nella cultura in Italia e in Europa. Focalizzare le strutture e i significati dei luoghi sacri. Competenze in uscita: Riconoscere il messaggio cristiano nell'arte e nella cultura in Italia e in Europa.

I valori etici e religiosi

Conoscenze e abilità: Confrontarsi con la proposta cristiana di vita come contributo originale per la realizzazione di un progetto libero e responsabile.

Competenze in uscita: Coglie le implicazioni etiche della cultura religiosa e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili.

Classi seconde

Le origini della Chiesa

Conoscenze e abilità: Considerare nella prospettiva dell'evento pasquale la nascita e la missione della Chiesa nel mondo. Riconoscere la Chiesa generate dallo Spirito Santo, edificata da carismi e ministeri, nelle prime tappe della sua storia. Riconoscere il messaggio cristiano nella pittura, scultura e architettura.

Competenze in uscita: Lo studente, sa riconoscere, a partire dalla Bibbia, come tappe della storia della salvezza i primi eventi seguiti alla risurrezione di Cristo e legati alla nascita della prima comunità cristiana; inoltre, sa cogliere il legame tra dimensione religiosa e culturale insieme al saper riconoscere alcuni linguaggi espressivi della fede.

La Chiesa nell'Antichità, nel Medioevo e nella contemporaneità.



Conoscenze e abilità: Conoscere la Chiesa come realtà voluta da Dio, vivificata dallo Spirito. Riconoscere il legame tra espansione missionaria della Chiesa, diffondersi del monachesimo e formazione dell'Europa. Comprendere alcune categorie fondamentali della fede cristiana. Conoscere il cammino ecumenico della Chiesa. Conoscere la Chiesa come realtà voluta da Dio, vivificata dallo Spirito. Riconoscere il legame tra espansione missionaria della Chiesa, diffondersi del monachesimo e formazione dell'Europa. Comprendere alcune categorie fondamentali della fede cristiana. Conoscere il cammino ecumenico della Chiesa. Focalizzare le strutture e i significati dei luoghi sacri. Competenze in uscita: Lo studente, ricostruisce gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con le vicende contestuali della storia civile elaborando criteri per avviarne un'interpretazione consapevole.

Classi terze

Domande e risposte

Conoscenze e abilità: Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa. Comprendere alcune caratteristiche fondamentali delle principali confessioni diffuse al mondo. Focalizzare l'attenzione su strutture e luoghi sacri delle varie religioni. L'uomo nella dimensione biblica.

Cristiani nel mondo

Conoscenze e abilità Comprendere alcune categorie fondamentali della fede ebraico-cristiana. Confrontare la prospettiva della fede cristiana e i risultati della scienza come letture distinte ma non conflittuali dell'uomo e del mondo. Riconoscere l'originalità della speranza cristiana, in risposta al bisogno di salvezza della condizione umana nella sua fragilità, finitezza ed esposizione al male. Spiegare le motivazioni delle scelte etiche dei cattolici, del valore della vita , in un contesto di pluralismo culturale religioso. Confrontarsi con la proposta cristiana di vita come contributo.

Competenze in uscita: Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa. Comprendere alcune caratteristiche fondamentali delle principali confessioni diffuse al mondo. Focalizzare l'attenzione su strutture e luoghi sacri delle varie religioni. Lo studente, individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza; coglie le implicazioni etiche della fede cristiana. Inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti, per relazionarsi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda. Conoscere il cammino ecumenico della Chiesa



Allegato:

Curricolo secondaria completo_compressed.pdf

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Traguardi di competenza

○ Nucleo tematico collegato al traguardo: Traguardi di competenza della scuola secondaria di primo grado

Traguardi di apprendimento al termine del I ciclo

(Indicatori da riportarsi in pagella per educazione civica fine scuola secondaria di I grado)

L'alunno conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; conosce il significato e la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera inno nazionale); Ha recepito gli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità ed ecosostenibilità". È consapevole del significato delle parole "diritto e dovere". Conosce nelle sue varie esplicitazioni il principio di legalità e di contrasto alle mafie, ha introitato i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza). È consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile. Ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico, conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale in rapporto alle sue dinamiche esistenziali. È consapevole dei principali riferimenti normativi concernenti la privacy, i diritti d'autore, l'uso e l'interpretazione dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà



- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- CITTADINANZA DIGITALE

Obiettivi specifici/risultati di apprendimento

○ Obiettivi specifici scuola secondaria di primo grado

Obiettivi specifici

DISCIPLINA	AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA	
	ABILITÀ	CONOSCENZE
ITALIANO 5h	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Assumere un atteggiamento critico nei confronti dei messaggi veicolati. ✓ Riconoscere come necessarie e rispettare le regole della convivenza civile. ✓ Acquisire come valori normativi i principi di libertà, giustizia, solidarietà, accettazione. ✓ Prendere coscienza delle dinamiche psicofisiche e affettivo-psicologiche legate all'affermazione della propria e altrui personalità (da percezione/conoscenza a coscienza di sé). ✓ Acquisire consapevolezza della complessità e ricchezza di ogni identità personale e culturale, nel pieno rispetto di sé stesso e degli altri. ✓ Esprimere adeguatamente le proprie emozioni, riconoscere quelle altrui, rispettando le peculiarità caratteriali ed il contesto di provenienza. ✓ Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti. ✓ Avvicinarsi del diario o della corrispondenza con amici per riflettere su di sé e sulle proprie relazioni. 	<p>CLASSE PRIMA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il sé, le proprie capacità, i propri interessi, i cambiamenti personali nel tempo: possibilità e limiti dell'autobiografia come strumento di conoscenza di sé. - Forme di espressione personale, ma anche socialmente accettata, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti. - Conoscenza del Regolamento d'Istituto. - Conoscere la biografia degli uomini illustri che hanno speso la loro vita per il contrasto alle Mafie (Falcone, Borsellino, Don Peppè Diana, Giuseppe Imparato). <p>CLASSE SECONDA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscenza della Carta dei diritti e dei doveri degli studenti e delle studentesse. - Conoscere la biografia degli uomini illustri che hanno speso la loro vita per il contrasto alle Mafie (Falcone, Borsellino, Don Peppè Diana, Giuseppe Imparato). - Conoscere diversi modi di approcciarsi agli altri (diario, corrispondenza...) <p>CLASSE TERZA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscenza delle varie possibilità di reperire fonti d'informazione ed essere in grado di accedervi. - Le relazioni tra coetanei e adulti con i loro problemi. - Conoscere la biografia degli uomini illustri che hanno speso la loro vita per il contrasto alle Mafie (Falcone, Borsellino, Don Peppè Diana, Giuseppe Imparato).

LINGUA INGLESE 3h	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Acquisire il lessico di base, comprendere testi e saper esprimere in lingua, in modo semplice, concetti generali e personali inerenti alle tematiche principali evidenziate nell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. ✓ Riflettere sui comportamenti che contribuiscono ad essere un cittadino consapevole secondo i principi costituzionali di solidarietà, uguaglianza e rispetto delle diversità. 	<p>CLASSE PRIMA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Salute e benessere (stili di vita e cibo salutare). - Volontariato e cittadinanza attiva. - Educazione ambientale (proteggere il pianeta ed essere responsabili). <p>CLASSE SECONDA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Unione Europea e istituzioni comunitarie. - Cittadinanza digitale. - Educazione stradale. <p>CLASSE TERZA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Educazione ambientale (energie rinnovabili, città ecosostenibili, inquinamento). - Salute e benessere psico-fisico (attività fisica e bullismo). - I 17 obiettivi per lo sviluppo sostenibile dell'Agenda 2030. - Diritti umani e civili.
LINGUA SPAGNOLA 2h	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Acquisire il lessico di base, comprendere testi e saper esprimere in lingua, in modo semplice, concetti generali e personali inerenti alle tematiche principali evidenziate nell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. ✓ Riflettere sui comportamenti che contribuiscono ad essere un cittadino consapevole secondo i principi costituzionali di solidarietà, uguaglianza e rispetto delle diversità. ✓ Interagire in modo corretto e cortese, usando un registro più o meno formale, nell'ambito scolastico. 	<p>CLASSE PRIMA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Forme corrette per chiedere cortesemente qualcosa, in risposta ai bisogni tipici della vita scolastica. - Salute e benessere psico-fisico (uso sile di vita salutare). <p>CLASSE SECONDA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Educazione stradale. - Educazione alimentare. <p>CLASSE TERZA</p> <ul style="list-style-type: none"> - I 17 obiettivi per lo sviluppo sostenibile dell'Agenda 2030. - Cenni sui diritti umani e civili.



MUSICA/STRUMENTO MUSICALE 2h	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Interpretare i temi ed i contenuti della musica colta, con la capacità di cogliere spunti e supporti in un'ottica multidisciplinare. ✓ Eseguire l'inno nazionale di alcuni paesi europei attraverso l'uso del canto e dello strumento musicale. ✓ Sapere riconoscere e riprodurre i motivi della musica tradizionale. ✓ Imparare ad ascoltare ed ascoltarsi. ✓ Imparare a "suonare insieme" e stare in orchestra. 	<p>CLASSE PRIMA (2 ore, primo quadrimestre)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri. <p>CLASSE SECONDA (2 ore, primo quadrimestre)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale. <p>CLASSE TERZA (2 ore, primo quadrimestre)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale. - Sapere riconoscere "la Bellezza" della musica.
ARTE E IMMAGINE 2h	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Riconoscere gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico, ambientale nel proprio territorio e sensibilizzare ai problemi della tutela e conservazione. 	<p>CLASSE PRIMA</p> <ul style="list-style-type: none"> - I simboli dell'identità dei popoli del mondo antico (stendardi e simboli sacrali). - Conoscere i beni culturali presenti nel proprio territorio. - Gli elementi caratterizzanti il paesaggio culturale di riferimento. - Monumenti e siti significativi. <p>CLASSE SECONDA</p> <ul style="list-style-type: none"> - I simboli dell'identità nazionale ed europea nel periodo medioevale e rinascimentale (i simboli sacrali). - Gli elementi caratterizzanti il paesaggio culturale di riferimento. - Monumenti e siti significativi. <p>CLASSE TERZA</p> <ul style="list-style-type: none"> - I simboli dell'identità nazionale e mondiale nell'età moderna (le bandiere). - Gli elementi caratterizzanti il paesaggio culturale di riferimento. - Monumenti e siti significativi.

EDUCAZIONE FISICA 3h	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Acquisire il concetto di salute come bene privato e sociale. ✓ Comprendere l'importanza dell'educazione sanitaria e della prevenzione (elenca le principali regole per l'igiene personale, conosce le malattie contagiose più diffuse nell'ambiente che lo circonda e sa quali precauzioni prendere per evitare di contrarle). 	<p>CLASSE PRIMA, SECONDA, TERZA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Articolo 31 della Costituzione. - La sicurezza del proprio ambiente di vita. - Primo Soccorso: <ul style="list-style-type: none"> ■ Cofè ■ Come si mette in atto - Buone e cattive abitudini per un sano stile di vita. - Conoscere le regole del primo soccorso (come intervenire correttamente in caso di incidenti reali o simulati).
RELIGIONE 2h	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Indagare le ragioni sottese a punti di vista diversi dal proprio, per un confronto critico. ✓ Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, rispetto e fiducia. ✓ Interagire, utilizzando rispetto, con persone dalle diverse convinzioni religiose. ✓ Impegnarsi personalmente in iniziative di solidarietà. 	<p>CLASSE PRIMA, SECONDA, TERZA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscenza delle diverse fedi religiose in un'ottica di interrelazione e rispetto. - Conoscenza delle principali festività religiose, del loro significato e dei nessi con la vita civile. - Conoscenza delle differenze tra i concetti di "laico" e "religioso". - Il rapporto tra Stato e Chiesa all'interno delle leggi (es. il valore anche civile del matrimonio religioso).
AREA STORICO-GEOGRAFICO-SOCIALE		
DISCIPLINA	ABILITÀ	CONOSCENZE
STORIA 4h	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Assumere responsabilità partecipativa alla vita democratica e alla risoluzione dei problemi. ✓ Analizzare gli elementi costitutivi della carta costituzionale e di quelle internazionali. ✓ Comprendere i principali provvedimenti adottati dallo Stato italiano e dalle amministrazioni locali (reperire, leggere e discutere provvedimenti assunti nel proprio territorio rispetto all'inquinamento ambientale). 	<p>CLASSE PRIMA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Principi fondamentali della Costituzione (articoli 1-4). - Alcuni articoli della Dichiarazione dei Diritti del Fascicolo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia. - Le strade. L'importanza della viabilità dall'epoca antica ai tempi moderni. <p>CLASSE SECONDA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Principi fondamentali della Costituzione (articoli 5-8).

7

	e al risparmio energetico).	<ul style="list-style-type: none"> - Le principali forme di governo. <p>CLASSE TERZA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Principi fondamentali della Costituzione (articoli 9-12). - Le principali forme di governo. - Conoscere le caratteristiche delle organizzazioni mafiose e malavitate e le strategie attuate dagli Stati per il loro contrasto.
GEOGRAFIA 2h	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Individuare le maggiori problematiche dell'ambiente in cui vive ed elabora ipotesi di intervento. ✓ Rispettare, conservare e cercare di migliorare l'ambiente in quanto patrimonio a disposizione di tutti. 	<p>CLASSE PRIMA</p> <ul style="list-style-type: none"> - I concetti di diritto/dovere, libertà responsabile, identità, pace, sviluppo umano, cooperazione, sussidiarietà. - Le tradizioni locali più significative. <p>CLASSE SECONDA</p> <ul style="list-style-type: none"> - I concetti di diritto/dovere, libertà responsabile, identità, pace, sviluppo umano, cooperazione, sussidiarietà. - Le principali associazioni di volontariato e di protezione civile operanti sul territorio locale e nazionale. <p>CLASSE TERZA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti/doveri dei popoli. - Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adotta dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015.
AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA		
DISCIPLINA	ABILITÀ	CONOSCENZE
(MATEMATICA) SCIENZE 5h	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Individuare ed analizzare da un punto di vista scientifico le maggiori problematiche dell'ambiente in cui vive. ✓ Assumere comportamenti consapevoli nel rispetto dell'ambiente e risparmio delle risorse. ✓ Individuare forme di uso consapevole delle risorse dell'ambiente. 	<p>CLASSE PRIMA</p> <p>Educazione ambientale:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La tutela dell'ambiente - L'acqua come risorsa limitata: analisi della distribuzione dell'acqua, inquinamento, sprechi, sfruttamento eccessivo e sostenibilità - La raccolta di problemi ambientali sulla salute - Il rispetto e la salvaguardia degli animali

8



	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprendere il rapporto uomo-natura, analizzandone gli aspetti positivi e problematici. ✓ Comprendere l'importanza della cura e della salute del corpo sul benessere fisico e psichico. 	<p>CLASSE SECONDA Educazione alimentare:</p> <ul style="list-style-type: none"> - I comportamenti da rispettare per rimanere in salute - Mangiare informati - Le conseguenze di una dieta ipocalorica e ipercalorica sulla salute (anoressia e bulimia) - La dieta sostenibile - La malnutrizione e la fame nel mondo <p>CLASSE TERZA Educazione alla salute:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La riduzione di abitudini di vita scorrette (alcol, droghe) sulla salute - Le malattie a trasmissione sessuale - I metodi anticoncezionali
TECNOLOGIA 3h	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Essere in grado di ricercare correttamente informazioni sul web, interpretandone l'attendibilità e rispettando i diritti d'autore, attraverso la loro corretta citazione. ✓ Riconoscere il significato, interpretandone correttamente il messaggio, della segnaletica e della cartellonistica stradale. ✓ Essere consapevole dei rischi negli ambienti di vita e dell'esistenza di Piani di emergenza da attuare in caso di pericolo o calamità. ✓ Effettuare correttamente la raccolta differenziata domestica e scolastica, comprendendone appieno le ragioni. 	<p>CLASSE PRIMA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Caratteristiche di oggetti e i materiali in relazione alla sicurezza - La tipologia della segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone, al ciclista. <p>CLASSE SECONDA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analisi del Codice Stradale: funzione delle norme e delle regole, i diritti/doveri del pedone e del ciclista. - La tipologia di strade (carrozziabile, pista ciclabile, passaggio pedonale...) e i relativi usi corretti. <p>CLASSE TERZA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti di vita - Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Monte ore annuali



Scuola Secondaria I grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III





Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

● SCUOLA SECONDARIA di PRIMO GRADO- DIPARTIMENTO LINGUE STRANIERE- Teatro in lingua

Potenziamento delle lingue straniere comunitarie (inglese e spagnolo) Organizzazione di workshop e spettacoli con esperti madrelingua inglese e spagnola. Laboratori di teatro in lingua.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati a distanza

Priorità

Comparare gli esiti in uscita con quelli rilevati a distanza di un anno nel passaggio da un grado all'altro.

Traguardo

Monitorare gli esiti degli studenti usciti dal I Ciclo al termine del primo anno di frequenza del II ciclo. Elaborare strumenti per il monitoraggio dei risultati a distanza.



Risultati attesi

Acquisire e apprendere le principali funzioni delle lingue straniere e del lessico ad esse correlato
Rafforzare le abilità di produzione e comprensione mediante attività ludiche-creative
Suscitare interesse ed aumentare la motivazione ad apprendere

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Biblioteche	Classica
Aule	Teatro
	Aula generica
	Uscite didattiche

● SCUOLA SECONDARIA di PRIMO GRADO- DIPARTIMENTO LINGUE STRANIERE- Let's start CLIL (Content and Language Integrated Learning) Vamos a Empezar con el CLIL (lingua spagnola)

Integrare lo studio e l'approfondimento di testi in lingua inglese/spagnola relativi ad argomenti tratti da altre discipline curriculari, in particolare: scienze geografia storia arte musica In occasione della "Giornata della Memoria", si lavorerà su testi e video sul tema dell'Olocausto



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati a distanza

Priorità

Comparare gli esiti in uscita con quelli rilevati a distanza di un anno nel passaggio da un grado all'altro.

Traguardo

Monitorare gli esiti degli studenti usciti dal I Ciclo al termine del primo anno di frequenza del II ciclo. Elaborare strumenti per il monitoraggio dei risultati a distanza.

Risultati attesi

Consolidare le competenze di Grammar & Conversation in lingua inglese Consolidare le



l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati a distanza

Priorità

Comparare gli esiti in uscita con quelli rilevati a distanza di un anno nel passaggio da un grado all'altro.

Traguardo

Monitorare gli esiti degli studenti usciti dal I Ciclo al termine del primo anno di frequenza del II ciclo. Elaborare strumenti per il monitoraggio dei risultati a distanza.

Risultati attesi

Potenziare le abilità di listening, speaking, reading e writing secondo i livelli A1.1-A1.2 del QCER

Destinatari

Gruppi classe

Altro

Risorse professionali

Esterno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

● **SCUOLA SECONDARIA di PRIMO GRADO- DIPARTIMENTO LINGUE STRANIERE- DELE - lingua spagnola**

Il corso viene proposto agli alunni di seconda (livello A1) e terza media (livello A2) interessati (con contributo a carico delle famiglie) divisi in gruppi di 10/12 partecipanti. Il livello viene comprovato tramite un test d'ingresso obbligatorio. Il corso si propone di ampliare l'offerta formativa dando agli allievi la possibilità di approfondire con docenti madrelingua la lingua spagnola studiata a scuola. Chi desidera, al termine del corso, può sostenere l'esame per il conseguimento della certificazione internazionale DELE A1 o DELE A2

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate



○ Risultati a distanza

Priorità

Comparare gli esiti in uscita con quelli rilevati a distanza di un anno nel passaggio da un grado all'altro.

Traguardo

Monitorare gli esiti degli studenti usciti dal I Ciclo al termine del primo anno di frequenza del II ciclo. Elaborare strumenti per il monitoraggio dei risultati a distanza.

Risultati attesi

Potenziamento della lingua Spagnola secondo i parametri previsti dal DELE, esame che valuta le quattro abilità linguistiche (comprensione di un ascolto, produzione orale, comprensione scritta e produzione scritta) oltre che la conoscenza e l'uso delle strutture e funzioni linguistiche situazionali Competenze attese Acquisire padronanza lessicale Migliorare la qualità ed il livello di conversazione degli alunni in lingua spagnola

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Biblioteche	Classica
Aule	Teatro



SCUOLA SECONDARIA di PRIMO GRADO- DIPARTIMENTO LINGUE STRANIERE- Potenziamento/Recupero delle lingue straniere-

I quadrimestre: Consolidamento e Recupero: Grammatica e uso comunicativo delle lingue straniere (inglese spagnolo) Interruzione dell'attività didattica per una/due settimane a febbraio (fine primo quadrimestre) II quadrimestre: Potenziamento: Let's start CLIL (Content and Language Integrated Learning: apprendimento integrato di contenuti disciplinari in lingua straniera veicolare). Classi coinvolte: Classi II e III (I quadrimestre) Classi III (II quadrimestre) Metodologia Esercitazioni scritte e orali relative a strutture e funzioni della lingua inglese. Lettura di testi con studio approfondito del lessico specifico, visione di filmati in lingua e film sottotitolati in inglese, ascolto di canzoni con testi o contenuti pertinenti con gli argomenti studiati. Verifica Test a scelta multipla, questionari, esposizioni orali. Modi e strumenti: Gli interventi si svolgeranno in orario scolastico e nel rispetto del medesimo, mediante l'utilizzo dei libri di testo in adozione o, se sarà possibile, con l'acquisto di un testo di Cultura e CLIL, e di fotocopie fornite dall'insegnante. Tempi: Le attività di consolidamento e potenziamento si svolgeranno durante tutto l'anno scolastico, un'ora settimanale per ciascun gruppo classe, con gli studenti segnalati dalle docenti titolari di cattedra.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati a distanza

Priorità

Comparare gli esiti in uscita con quelli rilevati a distanza di un anno nel passaggio da un grado all'altro.

Traguardo

Monitorare gli esiti degli studenti usciti dal I Ciclo al termine del primo anno di frequenza del II ciclo. Elaborare strumenti per il monitoraggio dei risultati a distanza.

Risultati attesi

Motivare gli alunni alla pratica della lingua inglese attraverso un'attività di supporto e di apprendimento multi-disciplinare che consenta loro di conseguire gli obiettivi formativi richiesti. Obiettivi specifici Per tutte le classi , l'obiettivo è il consolidamento della grammatica attraverso la conversazione su argomenti che permettano di apprendere in modo più naturale le strutture grammaticali ed il lessico studiato in classe. Gli interventi saranno effettuati di volta in volta su piccoli gruppi di alunni segnalati dai docenti curricolari a seconda delle esigenze individuali, durante le ore di lingua inglese . Per le classi III, l'obiettivo va ad integrarsi con quello più generale degli insegnanti curricolari, vale a dire lo studio e l'approfondimento di testi in lingua



inglese relativi ad argomenti tratti da altre materie (CLIL), in particolare Scienze, Geografia, Storia, Arte e Musica. Tale obiettivo potrà essere raggiunto sia da piccoli gruppi di alunni di classi parallele che da intere scolaresche durante le ore di sostituzione effettuate dalla docente.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Biblioteche	Classica

● SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO - DIPARTIMENTO LETTERE - "Recupero della lingua italiana"

Partendo dalla premessa che conoscere la lingua italiana è la condizione primaria per affrontare in modo consapevole ogni tipo di studio, ma soprattutto per comunicare con il mondo che ci circonda, appare chiaro che il recupero in questa materia diventi un iter indispensabile, poiché trasversale al processo di conoscenza e di crescita individuale, nonché fondamentale nella costruzione di sereni rapporti interpersonali, poiché basati su una chiara, corretta e attenta comunicazione. Classe/i coinvolta/e: L'attività è rivolta a tutte le classi, specificatamente agli alunni insufficienti in Italiano nella scheda di valutazione del III recupero delle abilità espressive nella lingua italiana si svilupperà attraverso una serie di attività che avranno lo scopo di sollecitare le capacità di analisi e di riflessione sui contenuti, nonché la capacità espressiva dei ragazzi. Gli alunni saranno educati a servirsi, in modo appropriato, della lingua italiana, utilizzando schede di comprensione e schemi riassuntivi, elaborati con questa funzione. Particolare cura sarà data al recupero ortografico -grammaticale operato con la correzione ragionata effettuata dai ragazzi, sui lavori dei compagni. Verifica: La verifica avverrà attraverso prove oggettive, costituite dalla compilazione di schede opportunamente create. Modi e strumenti: Lezioni frontali; fotocopie, schede di lavoro (domande aperte, risposte da completare, vero/falso, esercizi di collegamento, esercizi con inserimento di parole, testi da



analizzare, frasi da comporre) da effettuarsi subito dopo ciascun argomento, organizzati in progressione graduata di difficoltà. Si detteranno per ogni argomento concetti semplici e chiari che i ragazzi dovranno scrivere sul quaderno. In particolare per la grammatica, si dovrà indicare per ogni concetto principale: cosa è (definizione), a cosa serve (funzione), come e quando si usa (modalità di applicazione), facendo riferimento alla parte teorica del libro di testo. Tempi: Si interromperanno per una settimana (seconda settimana di Febbraio) le attività didattiche. Il recupero si svolgerà quindi in orario curricolare.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati a distanza

Priorità

Comparare gli esiti in uscita con quelli rilevati a distanza di un anno nel passaggio da un grado all'altro.



Traguardo

Monitorare gli esiti degli studenti usciti dal I Ciclo al termine del primo anno di frequenza del II ciclo. Elaborare strumenti per il monitoraggio dei risultati a distanza.

Risultati attesi

-Far proprie delle conoscenze che potranno essere utilizzate per migliorare la comunicazione con gli altri. -Sensibilizzare i ragazzi all'apprendimento della lingua italiana. Competenze attese - Individuare all'interno di un testo le informazioni fondamentali : idea centrale, tempo, luogo, personaggi e cause. -Analizzare un brano individuandone le sequenze e saperle sintetizzare in modo utile per la memorizzazione e per la successiva esposizione. -Utilizzare procedure (sottolineature, evidenziazioni, segni grafici, ecc.) per manipolare un testo secondo l'utilizzo richiesto: riassunto, schema, espansione, parafrasi, ecc. -Scrivere un testo con grafia leggibile, con uso adeguato della punteggiatura, in forma ortografica grammaticale semplice e corretta. - Scrivere con lessico vario e appropriato allo scopo comunicativo. -Parlare in modo chiaro, comprensibile ed organico, utilizzando il lessico appropriato. -Conoscere ed applicare le regole grammaticali , morfologiche e sintattiche, della lingua italiana.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

● SCUOLA SECONDARIA di PRIMO GRADO- DIPARTIMENTO LETTERE - Avviamento al Latino -

Classi coinvolte: tutte le terze su base volontaria. Dopo un breve ripasso di analisi logica, gli



alunni saranno guidati nello studio del latino, che sarà affrontato già dalle prime lezioni utilizzando il vocabolario latino/italiano per capire come usarlo in maniera rapida ed efficace. Dopo lo studio della prima declinazione e del presente indicativo della prima coniugazione, gli studenti potranno affrontare la traduzione di piccole frasi latine per arrivare nelle ultime lezioni a confrontarsi con brevi versioni. Verifica: le verifiche si svolgeranno in tre fasi distinte: - una prova d'ingresso per capire il livello di preparazione degli alunni relativamente all'analisi logica; - una verifica in itinere per monitorare il grado di apprendimento degli studenti e, se necessario, ricalibrare gli interventi didattici; - una verifica conclusiva per valutare come gli obiettivi programmati sono stati raggiunti da ogni partecipante al corso. Il corso avrà fondamentalmente un approccio pratico. Infatti gli alunni, conosciute le caratteristiche della prima declinazione e del presente indicativo, saranno guidati all'apprendimento del Latino soprattutto per mezzo di traduzioni di brevi frasi da comprendere con l'ausilio del vocabolario. Tempi: da febbraio ad aprile per un totale di dieci lezioni da un'ora e trenta minuti ciascuna.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati a distanza

Priorità

Comparare gli esiti in uscita con quelli rilevati a distanza di un anno nel passaggio da un grado all'altro.



Traguardo

Monitorare gli esiti degli studenti usciti dal I Ciclo al termine del primo anno di frequenza del II ciclo. Elaborare strumenti per il monitoraggio dei risultati a distanza.

Risultati attesi

. far comprendere agli alunni la derivazione della lingua italiana dalla lingua latina; . fornire agli studenti tutte le conoscenze e tutti gli strumenti utili alla traduzione di un breve brano scritto in latino. . consolidamento delle conoscenze relative all'analisi logica; . studio delle caratteristiche dell'accentazione latina, della prima declinazione , della seconda declinazione e degli aggettivi della prima classe; studio del presente e dell'imperfetto dell'indicativo.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

● **SCUOLA SECONDARIA di PRIMO GRADO- DIPARTIMENTO MATEMATICA E SCIENZE - Problem Solving. Come affrontare i problemi aritmetici e geometrici e progettare strategie risolutive.**

Classe/i coinvolta/e: Classi prime, seconde e terze Metodologia - Metodologia top-down e Bottom-up - Guida alla comprensione dei problemi, alla costruzione di schemi per la risoluzione e alla ricerca di strategie alternative attraverso attività di cooperative learning e tutoraggio tra pari - Analisi degli errori - Progettazione di strategie risolutive Verifica Periodiche verifiche scritte



comuni a tutte le classi coinvolte con diverse tipologie di prove (a risposta chiusa; prove di logica; risposta multipla; vero/falso) Modi e strumenti: Lezioni frontali; lavori di gruppo anche con l'utilizzo di strumenti informatici (Lim, Pc) e programmi per la costruzione di figure geometriche. I contenuti trattati saranno adattati agli argomenti svolti nelle varie classi Tempi: La attività si svolgerà presumibilmente nell'arco di un quadrimestre.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati a distanza

Priorità

Comparare gli esiti in uscita con quelli rilevati a distanza di un anno nel passaggio da un grado all'altro.

Traguardo

Monitorare gli esiti degli studenti usciti dal I Ciclo al termine del primo anno di frequenza del II ciclo. Elaborare strumenti per il monitoraggio dei risultati a distanza.

Risultati attesi



- Capacità di utilizzare metodi, strumenti e modelli matematici in situazioni diverse
- Affrontare situazioni problematiche di varia natura avvalendosi di modelli atti alla loro rappresentazione
- Competenze attese
- Acquisire tecniche e strategie di risoluzione
- Imparare ad applicare ed adattare strategie risolutive a problemi diversi
- Monitorare il processo utilizzato nella risoluzione di un problema e riflettere su di esso
- Risolvere problemi geometrici ed aritmetici per via sintetica ed analitica

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

● SCUOLA SECONDARIA di PRIMO GRADO- DIPARTIMENTO MATEMATICA E SCIENZE - Camper per la scienza -

Classe/i coinvolta/e: classi prime, seconde e terze Metodologia Esperimenti scientifici in teatro organizzati dall'Associazione "Camper per la Scienza" Tempi: 2 ore per ciascun laboratorio durante l'anno scolastico

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Risultati a distanza**



Priorità

Comparare gli esiti in uscita con quelli rilevati a distanza di un anno nel passaggio da un grado all'altro.

Traguardo

Monitorare gli esiti degli studenti usciti dal I Ciclo al termine del primo anno di frequenza del II ciclo. Elaborare strumenti per il monitoraggio dei risultati a distanza.

Risultati attesi

- Imparare tramite l'osservazione e la pratica - Approfondire mediante esperimenti e osservazione la struttura delle cellule, la fotosintesi, la struttura del DNA e l'evoluzione, la digestione e l'apparato digerente. - Trasferire le conoscenze in attività pratiche (esperimenti) - Lavorare seguendo un metodo scientifico

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Scienze

Aule

Teatro

● **SCUOLA SECONDARIA di PRIMO GRADO- DIPARTIMENTO MATEMATICA E SCIENZE - Recupero e consolidamento delle abilità di base -**



Attività rivolta a tutte le classi, specificatamente agli alunni con valutazione insufficiente alla fine del primo quadrimestre (scheda) Il lavoro sarà effettuato interrompendo l'attività didattica per una/due settimane nel mese di febbraio, in orario curricolare I contenuti saranno proposti in forma accattivante , attraverso giochi di gruppo e attività didattiche alternative che prevedono l'utilizzo di tecnologie innovative Saranno proposti anche percorsi guida per l'autocorrezione dell'errore, schede, mappe ...

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati a distanza

Priorità

Comparare gli esiti in uscita con quelli rilevati a distanza di un anno nel passaggio da un grado all'altro.

Traguardo



Monitorare gli esiti degli studenti usciti dal I Ciclo al termine del primo anno di frequenza del II ciclo. Elaborare strumenti per il monitoraggio dei risultati a distanza.

Risultati attesi

Rafforzare un atteggiamento positivo nei confronti della disciplina Promuovere la motivazione ad apprendere Recuperare carenze Migliorare la capacità di riconoscere l'errore Aumentare la capacità di risolvere problemi e in generale migliorare le capacità di analisi, sintesi, ideazione Saper richiamare le conoscenze utili al metodo applicato

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

● SCUOLA SECONDARIA di PRIMO GRADO- DIPARTIMENTO MATEMATICA E SCIENZE - Giochi matematici -

Cinque alunni per ogni classe su indicazione del docente di matematica e scienze di corso, parteciperanno alla prima fase di selezione dei "Giochi matematici" proposti dal centro Pristem dell' Università Bocconi di Milano

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del



merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati a distanza

Priorità

Comparare gli esiti in uscita con quelli rilevati a distanza di un anno nel passaggio da un grado all'altro.

Traguardo

Monitorare gli esiti degli studenti usciti dal I Ciclo al termine del primo anno di frequenza del II ciclo. Elaborare strumenti per il monitoraggio dei risultati a distanza.

Risultati attesi

Potenziare la capacità di problem solving Potenziare le capacità logiche, intuitive Potenziare le capacità ideative Potenziare l'amore verso i numeri e in generale la matematica

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Biblioteche

Classica

Aule

Teatro



● SCUOLA SECONDARIA di PRIMO GRADO- Progetto Trasversale -

Denominazione Attività/Progetto: Arte dell'espressione Discipline e Insegnamenti coinvolti : Lettere Altri soggetti coinvolti : attori professionisti Assi Culturali di riferimento: X Asse dei Linguaggi o Asse matematico/scientifico-tecnologico o Asse artistico/musicale X Assi trasversali: Competenze Chiave e di Cittadinanza (imparare ad imparare; competenze sociali e civiche ; capacità strategiche e di organizzazione dell'informazione; consapevolezza di sé) Classi coinvolte nei tre ordini di scuola: Tutte le classi della scuola media (in orario curricolare) Competenze Chiave di Riferimento: o Acquisire ed interpretare l'informazione X Avere un comportamento autonomo e responsabile X Collaborare e partecipare X Comunicare Indicatori di processo/Apprendimenti verificabili o Essere capaci di esporre in forma scritta e orale, nella lingua italiana e straniera o Essere capaci di leggere schemi, tabelle, quadri riassuntivi o Rielaborare, cioè relazionare l'astratto con il concreto o Sistematizzare o Comprendere i linguaggi specifici delle discipline o Applicare le conoscenze acquisite in vari contesti di apprendimento o Interpretare ed elaborare immagini, suoni, messaggi di tipo multimediale o Saper creare prodotti (manufatti, supporti virtuali, ecc.) o Tradurre e interpretare messaggi secondo i vari codici di comunicazione (verbale/non verbale...) Motivazione della proposta e suo valore formativo: - Si desidera promuovere un interesse e un uso letterario – sociale – didattico e tecnico degli elementi caratterizzanti l'espressività dell'uomo nei confronti dei propri miti, delle proprie origini, dei propri eroi, per le classi prime; le grandi opere della nostra letteratura, per le seconde; i temi che caratterizzano il "sentire" dei secoli che vedono le grandi rivoluzioni e le grandi guerre, per le classi terze. - Si desidera far diventare patrimonio proprio, attraverso lo studio – lettura drammatizzazione, parti, scelte dal singolo docente, della cultura letteraria mondiale. - Si desidera affrontare attraverso le parole dei testi scelti temi di attualità, rendendo così evidente all'alunno che le opere scelte sono espressione di un sentire comune a tutti gli uomini di tutti i tempi. Metodologie utilizzate o Multidisciplinarietà o Didattica di gruppo o Gruppi di peer tutoring o Didattica laboratoriale o Classi aperte o Progettazione verticale (classi ponte) o Lezioni frontali o Interventi di esperti esterni o Uscite didattiche o Uso di strumentazioni multimediali o Lavoro individuale a casa La metodologia riguarderà anche: 1 - Studio di alcuni brani selezionati di opere a scelta del docente (Iliade, Odissea, Eneide, Miti, romanzi adatti alla classe prima; la Divina commedia, Orlando furioso, opere adatte alla classe seconda- la Divina Commedia, l'Orlando Furioso e terza; autori del 1800 e 1900 e temi riguardanti la guerra, la nostra Costituzione, l'educazione alla Cittadinanza e romanzi adatti per



le classi terza) 2- Lettura espressiva attraverso una conoscenza base della dizione italiana, esercizi per la respirazione, tecnica vocale e movimento sul palcoscenico. Per questi motivi si richiede l'aiuto di collaboratori esterni, competenti in materia di Arte dell'espressione. 3- esercizi per la respirazione, tecnica vocale e movimento nello spazio 4- Lezione aperta ai genitori, dimostrativa del lavoro svolto. 5 - Il lavoro deve svolgersi durante le ore curricolari delle materie letterarie, dedicando al progetto 1 ora a settimana, per 12/15 ore totali. È condizione necessaria, questa per permettere a tutti gli alunni di svolgere lo stesso programma Verifiche in itinere delle competenze che vengono maturate dagli alunni; lezione aperta finale Materiali e mezzi: - Opere letterarie, poetiche, teatrali - Strumentazioni multimediali - Aula scolastica - Teatro Tempi: durante l'anno scolastico

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati a distanza

Priorità

Comparare gli esiti in uscita con quelli rilevati a distanza di un anno nel passaggio da un grado all'altro.



Traguardo

Monitorare gli esiti degli studenti usciti dal I Ciclo al termine del primo anno di frequenza del II ciclo. Elaborare strumenti per il monitoraggio dei risultati a distanza.

Risultati attesi

Verifica delle competenze trasversali raggiunte: modalità e strumenti utilizzati* alla fine del percorso l'allievo dovrà... • acquisire consapevolezza dei loro rapporti con gli altri. • essere collaborativo nel lavoro di gruppo, assumere un ruolo, rispettare quello degli altri • essere capace di rielaborare le conoscenze per progettare e/o risolvere problemi • essere capaci di cercare un approccio più profondo al significato intrinseco dell'opera letteraria. • usare in modo sempre più significativo il codice linguistico attraverso il codice mimico – gestuale nella lettura, comprensione e appropriazione di piccole parti del patrimonio letterario e epico della nostra cultura.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Musica

Biblioteche

Classica

Aule

Teatro

● SCUOLA SECONDARIA di PRIMO GRADO- Progetto Trasversale - Orientamento



ORIENTAMENTO Soggetti coinvolti : Alunni, genitori e docenti della Scuola secondaria dell'I.C. Via Savinio Assi Culturali di riferimento: Assi trasversali: Competenze Chiave e di Cittadinanza (imparare ad imparare; competenze sociali e civiche ; capacità strategiche e di organizzazione dell'informazione; consapevolezza di sé) Classi coinvolte nei tre ordini di scuola: Tutte le classi terze della Scuola Secondaria di 1° grado Metodologie utilizzate Per l'Orientamento: vengono utilizzati incontri interattivi in classe, circle time, colloqui individuali di consulenza orientativa, questionari individuali, progettazione verticale, strumentazioni multimediali. Aula di orientamento Tempi: novembre-dicembre

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati a distanza

Priorità

Comparare gli esiti in uscita con quelli rilevati a distanza di un anno nel passaggio da un grado all'altro.

Traguardo



Monitorare gli esiti degli studenti usciti dal I Ciclo al termine del primo anno di frequenza del II ciclo. Elaborare strumenti per il monitoraggio dei risultati a distanza.

Risultati attesi

I risultati attesi riguardano il conseguimento di strumenti adatti ad operare una scelta consapevole e matura.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

● **SCUOLA PRIMARIA- Supporto all'apprendimento e recupero**

AREA DI RIFERIMENTO: Potenziamento della qualità degli apprendimenti e delle competenze essenziali per tutti gli alunni, anche quelli con bisogni educativi speciali

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati a distanza

Priorità

Comparare gli esiti in uscita con quelli rilevati a distanza di un anno nel passaggio da un grado all'altro.

Traguardo

Monitorare gli esiti degli studenti usciti dal I Ciclo al termine del primo anno di frequenza del II ciclo. Elaborare strumenti per il monitoraggio dei risultati a distanza.

Risultati attesi

Organizzare percorsi efficaci di recupero e consolidamento Obiettivi generali · Promuovere la motivazione ad apprendere. · Utilizzo sicuro delle strumentalità di base. Recupero di lacune e/o carenze. Obiettivi specifici · Migliorare i tempi di attenzione, concentrazione e applicazione. · Sviluppare le capacità di comprensione e rielaborazione. Sviluppare capacità logico-



matematiche.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele Altro
-------------	--

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
------------	------------------------------

Biblioteche

Classica

Informatizzata

Aule

Aula generica

● **SCUOLA PRIMARIA- Campi scuola e visite didattiche**

AREA DI RIFERIMENTO : Potenziamento della qualità degli apprendimenti e delle competenze essenziali per tutti gli alunni, anche quelli con bisogni educativi speciali. I campi scuola rappresentano un'esperienza fondamentale nello schema formativo dei bambini nel confronto con i coetanei e con gli adulti. Gli alunni che ne prendono parte imparano divertendosi, l'esperienza e l'esplorazione acquisiscono una valenza formativa irrinunciabile.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati a distanza

Priorità

Comparare gli esiti in uscita con quelli rilevati a distanza di un anno nel passaggio da un grado all'altro.

Traguardo

Monitorare gli esiti degli studenti usciti dal I Ciclo al termine del primo anno di frequenza del II ciclo. Elaborare strumenti per il monitoraggio dei risultati a distanza.

Risultati attesi

.Garantire il miglioramento degli standard di apprendimento nelle aree strategiche del curriculum anche attraverso visite didattiche e campi scuola.



Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Strutture alberghiere e recettive idonee e selezionate

● SCUOLA PRIMARIA- Tutti pazzi per la scienza

AREA DI RIFERIMENTO: Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche. Realizzare un percorso a tappe coinvolgendo ogni classe. Verrà scelto, presentato, realizzato e spiegato di fronte a gruppi di altri bambini un esperimento all'interno della programmazione annuale. Questa attività permetterà di ruotare su tutta la scuola, realizzando una interessante rassegna scientifica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate



○ Risultati a distanza

Priorità

Comparare gli esiti in uscita con quelli rilevati a distanza di un anno nel passaggio da un grado all'altro.

Traguardo

Monitorare gli esiti degli studenti usciti dal I Ciclo al termine del primo anno di frequenza del II ciclo. Elaborare strumenti per il monitoraggio dei risultati a distanza.

Risultati attesi

Avvicinare tutti i bambini dai più piccoli ai più grandi della primaria, al mondo delle scoperte scientifiche. Saper realizzare e presentare un esperimento

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Disegno

Informatica

Scienze

Biblioteche

Classica

Aule

Aula generica



Aree comuni sia interne che esterne all'edificio.

● SCUOLA PRIMARIA- Io leggo perché

AREA DI RIFERIMENTO: Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche. Leggere e comprendere testi di vario genere privilegiando la metodologia laboratoriale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati a distanza

Priorità

Comparare gli esiti in uscita con quelli rilevati a distanza di un anno nel passaggio da



un grado all'altro.

Traguardo

Monitorare gli esiti degli studenti usciti dal I Ciclo al termine del primo anno di frequenza del II ciclo. Elaborare strumenti per il monitoraggio dei risultati a distanza.

Risultati attesi

Stimolare la curiosità e l'interesse del bambino alla lettura al fine di promuovere la formazione di un lettore autonomo e consapevole
Conoscere e sperimentare diverse modalità di lettura
Arricchire il linguaggio in quanto strumento privilegiato di mediazione tra azione e pensiero
Potenziare l'attenzione, la concentrazione e la riflessione
Sviluppare le capacità creative

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Classica

Aule

Aula generica

● SCUOLA PRIMARIA-Cambridge

AREA DI RIFERIMENTO: Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche.
Consolidamento e potenziamento della lingua inglese nella scuola primaria con insegnati madrelingua.



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati a distanza

Priorità

Comparare gli esiti in uscita con quelli rilevati a distanza di un anno nel passaggio da un grado all'altro.

Traguardo

Monitorare gli esiti degli studenti usciti dal I Ciclo al termine del primo anno di frequenza del II ciclo. Elaborare strumenti per il monitoraggio dei risultati a distanza.

Risultati attesi

Affiancare e potenziare la didattica istituzionale della lingua inglese incrementando le abilità di speaking e listening.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Multimediale

Aule

Aula generica



● **SCUOLA PRIMARIA- Progetto di potenziamento: Tondo come il mondo**

AREA DI RIFERIMENTO: Valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace e del rispetto delle differenze, mirata allo sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica, rispetto della legalità e sostenibilità ambientale. Il progetto è proposto in alternativa all'Insegnamento della Religione Cattolica (IRC)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace e del rispetto delle differenze, mirata allo sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica, rispetto della legalità e sostenibilità ambientale. Miglioramento delle competenze chiave e di cittadinanza



Traguardo

Aumentare le competenze metacognitive (imparare ad imparare), di convivenza civile e di partecipazione. Implementare le attività incentrate su tematiche sociali, umanitarie e di tutela ambientale nelle progettazioni di classe ed interclasse.

Risultati attesi

Conoscere l'ambiente naturale nelle sue caratteristiche principali. Acquisire la consapevolezza dell'importanza della salvaguardia dell'ambiente naturale. Comprendere l'importanza dell'integrazione Uomo-Ambiente (per gli alunni di IV e V) Produrre azioni positive per la salvaguardia dell'ambiente

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Disegno

Scienze

Aule

Aula generica

● SCUOLA PRIMARIA- Accoglienza e continuità scuola dell'infanzia/scuola primaria

AREA DI RIFERIMENTO: Valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace e del rispetto delle differenze, mirata allo sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica, rispetto della legalità e sostenibilità ambientale. L'attività consta di Incontri periodici volti alla preparazione ludico - coreografica - organizzativa del primo giorno di scuola. (Attività svolta per consolidare i rapporti tra le classi prime e i tutor delle classi quinte).



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace e del rispetto delle differenze, mirata allo sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica, rispetto della legalità e sostenibilità ambientale. Miglioramento delle competenze chiave e di cittadinanza

Traguardo

Aumentare le competenze metacognitive (imparare ad imparare), di convivenza



civile e di partecipazione. Implementare le attività incentrate su tematiche sociali, umanitarie e di tutela ambientale nelle progettazioni di classe ed interclasse.

Risultati attesi

Conoscere e rispettare le regole dei vari ambienti in cui si vive la realtà scolastica. Mettere in atto comportamenti di autonomia e autocontrollo Interagire e accettare gli altri e i diversi da se' rispettando le regole di convivenza civile.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Teatro
Strutture sportive	Palestra

● SCUOLA PRIMARIA - Progetto ventuno parti per un unico presepe / Carnevale Art Attack

AREA DI RIFERIMENTO: Potenziamento delle competenze nell'arte. Il progetto prevede l'allestimento e la realizzazione di un'opera di gruppo che favorisca collaborazione e rispetto dell'altro, educare al bello e imparare giocando.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia



dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace e del rispetto delle differenze, mirata allo sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica, rispetto della legalità e sostenibilità ambientale. Miglioramento delle competenze chiave e di cittadinanza

Traguardo

Aumentare le competenze metacognitive (imparare ad imparare), di convivenza civile e di partecipazione. Implementare le attività incentrate su tematiche sociali, umanitarie e di tutela ambientale nelle progettazioni di classe ed interclasse.

Risultati attesi

Sviluppare la capacità percettiva; potenziare la capacità fine-motoria; accrescere il senso emotivo-creativo-inventivo e il gusto estetico degli alunni dando loro la possibilità di conoscere, sperimentare e giocare con la propria creatività.



Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Disegno

Aule

Aula generica

Atri della scuola

● SCUOLA PRIMARIA- Progetto teatro

AREA DI RIFERIMENTO: Potenziamento delle competenze nella musica, nell'arte e nelle discipline motorie. Mediante la promozione dell'attività teatrale, è possibile avvicinare i giovani al teatro, non solo come fruitori, ma anche come protagonisti del "fare teatro" poiché, all'interno di tale attività, essi possono prendere coscienza del proprio mondo interiore e del rapporto con il proprio corpo, imparando ad esercitare un controllo sulle proprie emozioni, superando difficoltà ed insicurezza e spronandoli a potenziare le capacità creative.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace e del rispetto delle differenze, mirata allo sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica, rispetto della legalità e sostenibilità ambientale. Miglioramento delle competenze chiave e di cittadinanza

Traguardo

Aumentare le competenze metacognitive (imparare ad imparare), di convivenza civile e di partecipazione. Implementare le attività incentrate su tematiche sociali, umanitarie e di tutela ambientale nelle progettazioni di classe ed interclasse.

Risultati attesi

Stimolare l'interesse; Mettere sulla scena spettacoli; Far acquisire sicurezza e disinvoltura nella espressione in presenza di estranei; Sviluppare la creatività e l'inventiva; Migliorare le capacità mnemoniche attraverso la memorizzazione delle parti da recitare.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Musica

Aule

Teatro

● SCUOLA PRIMARIA-Progetto Imparare a muoversi divertendosi

AREA DI RIFERIMENTO: Potenziamento delle competenze nella musica, nell'arte e nelle discipline motorie. Il progetto nasce dall'esigenza di soddisfare le esigenze di gioco e di movimento in un clima collaborativo e cooperativo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee



Priorità

Valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace e del rispetto delle differenze, mirata allo sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica, rispetto della legalità e sostenibilità ambientale. Miglioramento delle competenze chiave e di cittadinanza

Traguardo

Aumentare le competenze metacognitive (imparare ad imparare), di convivenza civile e di partecipazione. Implementare le attività incentrate su tematiche sociali, umanitarie e di tutela ambientale nelle progettazioni di classe ed interclasse.

Risultati attesi

Educare ad un corretto e sano sviluppo psico-fisico; favorire l'acquisizione dell'autonomia; dell'autostima, della capacità di collaborazione; favorire la consapevolezza della propria corporeità, la coordinazione motoria, lo sviluppo dell'equilibrio psicofisico; sviluppare la capacità di affrontare le difficoltà e la consapevolezza delle proprie possibilità; determinare un corretto approccio alla competizione; soddisfare le esigenze di gioco e di movimento in un clima collaborativo e cooperativo. Muoversi in modo corretto e appropriato controllando il proprio corpo .

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Campo Basket-Pallavolo all'aperto

Palestra



● SCUOLA PRIMARIA / SCUOLA DELL'INFANZIA-Attività trasversale: Il bello.

Promuovere le competenze artistiche e musicali; favorire lo sviluppo di un pensiero estetico e sviluppare la capacità di riconoscere ed apprezzare il bello in tutto ciò che ci circonda. AREA DI RIFERIMENTO: Potenziamento delle competenze nella musica, nell'arte e nelle discipline motorie.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità



Valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace e del rispetto delle differenze, mirata allo sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica, rispetto della legalità e sostenibilità ambientale. Miglioramento delle competenze chiave e di cittadinanza

Traguardo

Aumentare le competenze metacognitive (imparare ad imparare), di convivenza civile e di partecipazione. Implementare le attività incentrate su tematiche sociali, umanitarie e di tutela ambientale nelle progettazioni di classe ed interclasse.

Risultati attesi

Promuovere le competenze artistiche e musicali; favorire lo sviluppo di un pensiero estetico e sviluppare la capacità di riconoscere ed apprezzare il bello in tutto ciò che ci circonda. Acquisire ed interpretare l'informazione; Avere un comportamento autonomo e responsabile; Collaborare e partecipare; Comunicare; Imparare ad Imparare; Individuare collegamenti e relazioni; Progettare; Risolvere problemi; Integrare le percezioni provenienti dal mondo esterno con il proprio io interiore; Riconoscere la dimensione del bello (anche come domanda di senso) in ogni attività legandola alla capacità di stupirsi e di provare meraviglia; Sviluppare il pensiero estetico, l'intelligenza, la coscienza, l'affettività, il corpo; Sperimentare il Bello come anche come stile cognitivo: saper argomentare su ciò che rende bello qualcosa nel relazionarsi con vari aspetti della realtà superando i confini disciplinari; Distinguere tra vari tipi di bello nella natura, nei sentimenti, nella letteratura, nei numeri, nell'arte e nella geometria.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet



	Disegno
	Multimediale
	Musica
	Scienze
Biblioteche	Classica
Aule	Concerti
	Proiezioni
	Teatro
	Aula generica

● SCUOLA dell'INFANZIA-Circle time

Favorire l'inclusione, l'ascolto, la comunicazione, il confronto, la condivisione di pensieri esperienze ed emozioni accogliendo e rispettando anche quelle degli altri; promuovere la socializzazione, la formazione del gruppo e lo sviluppo di legami significativi sia tra i pari che con l'adulto. AREA DI RIFERIMENTO: Potenziamento della qualità degli apprendimenti e delle competenze essenziali per tutti gli alunni, anche quelli con bisogni educativi speciali

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace e del rispetto delle differenze, mirata allo sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica, rispetto della legalità e sostenibilità ambientale. Miglioramento delle competenze chiave e di cittadinanza

Traguardo

Aumentare le competenze metacognitive (imparare ad imparare), di convivenza civile e di partecipazione. Implementare le attività incentrate su tematiche sociali, umanitarie e di tutela ambientale nelle progettazioni di classe ed interclasse.

Risultati attesi

Potenziamento di tutte le competenze essenziali, anche nei bambini con bisogni educativi speciali, circa: pensieri, comportamenti, comunicazione, condivisione di esperienze personali e di gruppo, stati emozionali, nel rispetto dei modi e dei tempi di ciascuno.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:



Aule

Aula generica

● SCUOLA dell'INFANZIA- Il mondo intorno a me

Aiutare i bambini a costruire saperi condivisi rispetto ai quesiti su ciò che li circonda; fornire occasioni per appropriarsi di linguaggi utili a descrivere la realtà; abituare i bambini ad osservare, descrivere, riflettere, contare, seriare per trovare soluzioni anche nuove, inedite ed originali. AREA DI RIFERIMENTO: Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche. Attività senso-percettive, creative e manipolative

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace e del rispetto delle differenze, mirata allo sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica, rispetto della legalità e sostenibilità ambientale. Miglioramento delle competenze chiave e di cittadinanza

Traguardo

Aumentare le competenze metacognitive (imparare ad imparare), di convivenza civile e di partecipazione. Implementare le attività incentrate su tematiche sociali, umanitarie e di tutela ambientale nelle progettazioni di classe ed interclasse.



Risultati attesi

Padronanza di sé rispetto al gruppo; contributo individuale nella creazione di un clima relazionale costruttivo, sereno e positivo; capacità di orientarsi nello spazio e nel tempo; curiosità verso procedure di ricerca e scoperta nell'indagare il mondo. Osservare con attenzione il proprio corpo, gli organismi viventi e il loro ambiente. Indagare i fenomeni naturali accorgendosi delle loro caratteristiche e dei loro cambiamenti.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

Aree comuni sia interne che esterne all'edificio.

● **SCUOLA dell' INFANZIA- Gioco Inglese**

Avvicinare i bambini alla lingua inglese; presentare una seconda lingua attraverso attività ludiche e musicali che possano stimolare l'ascolto e la curiosità verso nuovi linguaggi; creare una continuità tra ordini scolastici grazie alla partecipazione dei docenti della scuola primaria che svolgeranno le attività. AREA DI RIFERIMENTO: Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche. L'attività mira a favorire l'approccio a un nuovo codice linguistico (Lingua Inglese)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace e del rispetto delle differenze, mirata allo sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica, rispetto della legalità e sostenibilità ambientale. Miglioramento delle competenze chiave e di cittadinanza

Traguardo

Aumentare le competenze metacognitive (imparare ad imparare), di convivenza civile e di partecipazione. Implementare le attività incentrate su tematiche sociali, umanitarie e di tutela ambientale nelle progettazioni di classe ed interclasse.

Risultati attesi

Arricchire il vocabolario con termini nuovi e legati a contesti culturali diversi; potenziare l'ascolto e la concentrazione; interagire in modo positivo con gli altri; partecipare attivamente ai lavori proposti: Utilizzo della lingua inglese per salutare, presentarsi, eseguire giochi psico-motori Saper denominare i principali colori Saper contare da uno a dieci Saper denominare i componenti della famiglia Saper identificare oggetti di uso comune Saper denominare alcuni animali Memorizzare canti e filastrocche

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele



Risorse professionali

Docenti di scuola primaria specializzati in lingua inglese

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● SCUOLA dell' INFANZIA- Le mani in pasta

Attività alternativa all'Insegnamento della Religione Cattolica (IRC) legata alle tematiche dell'educazione civica ed in particolare alla valorizzazione dell'educazione interculturale, alla pace e al rispetto delle differenze mirata allo sviluppo della cittadinanza attiva e democratica, al rispetto della legalità ed alla sostenibilità ambientale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee



Priorità

Valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace e del rispetto delle differenze, mirata allo sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica, rispetto della legalità e sostenibilità ambientale. Miglioramento delle competenze chiave e di cittadinanza

Traguardo

Aumentare le competenze metacognitive (imparare ad imparare), di convivenza civile e di partecipazione. Implementare le attività incentrate su tematiche sociali, umanitarie e di tutela ambientale nelle progettazioni di classe ed interclasse.

Risultati attesi

Esprimere le proprie emozioni mediante i diversi linguaggi artistici; riconoscere e rispettare le differenze individuali e le esigenze degli altri; apprezzare la natura e l'ambiente circostante prendendosene cura.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● SCUOLA dell'INFANZIA-Ambiente

Sensibilizzare, a livello trasversale in tutti gli ordini scolastici del nostro istituto, i bambini all'educazione ambientale in tutte le sue forme: natura, biodiversità, ecosistema, clima, energia, riciclo, ecc.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace e del rispetto delle differenze, mirata allo sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica, rispetto della legalità e sostenibilità ambientale. Miglioramento delle competenze chiave e di cittadinanza

Traguardo

Aumentare le competenze metacognitive (imparare ad imparare), di convivenza civile e di partecipazione. Implementare le attività incentrate su tematiche sociali, umanitarie e di tutela ambientale nelle progettazioni di classe ed interclasse.



Risultati attesi

Conoscenza, valorizzazione e sensibilizzazione al rispetto e alla salvaguardia dell'ambiente; sviluppo di pensieri e atteggiamenti rispettosi verso il mondo e i suoi abitanti.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Scienze
Aule	Aula generica

● SCUOLA dell' INFANZIA- Cantiamo il Natale

AREA DI RIFERIMENTO: Potenziamento delle competenze nella musica, nell'arte e nelle discipline motorie. Giochi e canti in gruppo sul tema del Natale. Dare ai bambini l'opportunità di approfondire le tradizioni ed i simboli delle festività natalizie in modo libero, spontaneo e creativo; promuovere lo sviluppo di abilità mediante l'uso del corpo e della voce; favorire la socializzazione e la collaborazione; sviluppare i concetti di accoglienza e diversità come valori aggiunti in un clima gioioso e sereno.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e



dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace e del rispetto delle differenze, mirata allo sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica, rispetto della legalità e sostenibilità ambientale. Miglioramento delle competenze chiave e di cittadinanza

Traguardo

Aumentare le competenze metacognitive (imparare ad imparare), di convivenza civile e di partecipazione. Implementare le attività incentrate su tematiche sociali, umanitarie e di tutela ambientale nelle progettazioni di classe ed interclasse.



Risultati attesi

Vivere le festività con senso di appartenenza verso le proprie tradizioni; affinare le abilità grafico pittoriche, di movimento e coordinazione motoria, canore e musicali; acquisire la capacità di lavorare in gruppo divertendosi, la disponibilità all'accoglienza, l'altruismo, la generosità, la solidarietà.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Musica

Aule

Teatro

Aula generica

● SCUOLA dell'INFANZIA- Tutti giù dal palco

AREA DI RIFERIMENTO:Potenziamento delle competenze nella musica, nell'arte e nelle discipline motorie Il progetto mira ad offrire ai bambini l'opportunità di sperimentare attività teatrali guidate da un esperto

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante



L'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace e del rispetto delle differenze, mirata allo sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica, rispetto della legalità e sostenibilità ambientale. Miglioramento delle competenze chiave e di cittadinanza

Traguardo

Aumentare le competenze metacognitive (imparare ad imparare), di convivenza civile e di partecipazione. Implementare le attività incentrate su tematiche sociali, umanitarie e di tutela ambientale nelle progettazioni di classe ed interclasse.

Risultati attesi

Sviluppare capacità espressive e comunicative; Superare timidezza e introversione, promuovere giochi di ruolo, drammatizzare racconti, relazionarsi positivamente con gli altri, Rispettare le



differenze individuali ed i tempi e ritmi di ciascuno, sostenere ed incoraggiare i compagni.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Teatro
	Aula generica

● SCUOLA PRIMARIA - Progetto Ambiente

Tale progetto intende accrescere nella scuola, il grado di consapevolezza degli impatti negativi che determinati modelli di vita e sistemi di produzione provocano, attraverso uno sfruttamento irresponsabile delle risorse naturali e l'inquinamento dell'ambiente. L'iniziativa punta alla realizzazione di un percorso di arricchimento formativo su economia sostenibile, consumo responsabile e riduzione degli impatti ambientali. Sensibilizzare i bambini sul rapporto tra produzione, consumo e impatti ambientali proponendo dei laboratori formativi adatti alle loro esigenze. Favorire la riflessione in merito a modelli culturali e comportamenti ecosostenibili al fine di promuovere una mentalità eco-sistemica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace e del rispetto delle differenze, mirata allo sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica, rispetto della legalità e sostenibilità ambientale. Miglioramento delle competenze chiave e di cittadinanza

Traguardo

Aumentare le competenze metacognitive (imparare ad imparare), di convivenza civile e di partecipazione. Implementare le attività incentrate su tematiche sociali, umanitarie e di tutela ambientale nelle progettazioni di classe ed interclasse.

Risultati attesi

Competenze sociali e civiche, capacità strategiche e di organizzazione dell'informazione, cooperazione, mente critica, imparare ad imparare, tutela e rispetto dell'ambiente

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

Cortili e spazi esterni

● **SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO - "Laboratori integrati per l'inclusione scolastica"**

Laboratori rivolti alle classi con presenza di alunni con disabilità certificata (Legge 104) - laboratorio di cucina - laboratorio manipolativo - laboratorio psicomotorio - laboratorio di yoga
Gli alunni disabili saranno accompagnati da due compagni di classe a turno durante l'intero anno scolastico, avranno per i loro compagni funzione di tutor; le attività mirano a sviluppare le capacità di organizzazione spazio-temporale, di programmazione, di problem solving, di autonomia.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



Risultati attesi

Essere capaci di programmare per fasi un progetto e portarlo a termine, con la produzione di un manufatto

Destinatari	Gruppi classe
-------------	---------------

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
------------	------------------------------

Biblioteche	Classica
-------------	----------

Aule	Aula generica
------	---------------

Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto
--------------------	-----------------------------------

● **SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO Progetto** **Biblioteca Cecco Angiolieri**

Educare gli alunni alla lettura e a una scelta consapevole fornire uno spazio biblioteca alla scuola, fornire a tutti gli alunni gli strumenti necessari per la lettura dei diversi generi letterari - fornire stimoli di discussione e riflessione sui testi letti - formare uno spirito critico nei confronti di una lettura libera ma consapevole.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento



all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Educare al rispetto della “cosa” pubblica e al rispetto delle consegne, renderli autonomi nella scelta del libro, aiutarli nella valutazione del libro letto, individuare i temi trattati e stimolare l'alunno alla riflessione, capire le tecniche di scrittura e la genesi del romanzo, importanza del “mestiere” di scrittore. Educare gli alunni alla lettura e a una scelta consapevole fornire uno spazio biblioteca alla scuola - fornire a tutti gli alunni gli strumenti necessari per la lettura dei diversi generi letterari -fornire stimoli di discussione e riflessione sui testi letti - formare uno spirito critico nei confronti di una lettura libera ma consapevole.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Biblioteche

Classica

Aule

Aula generica



● ESPERIENZA DEL CITTADINO NEI SERVIZI PUBBLICI - SERVIZI E CITTADINANZA DIGITALE -

Sito internet (pacchetto scuola on line) progetto finanziato dall'Unione Europea NextGenerationEU Il progetto è proteso al miglioramento della qualità e dell'utilizzabilità dei servizi pubblici digitali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati a distanza

Priorità

Comparare gli esiti in uscita con quelli rilevati a distanza di un anno nel passaggio da un grado all'altro.

Traguardo

Monitorare gli esiti degli studenti usciti dal I Ciclo al termine del primo anno di frequenza del II ciclo. Elaborare strumenti per il monitoraggio dei risultati a distanza.

Risultati attesi

Aggiornamento del sito internet dell'istituto: -semplificare l'interazione con gli utenti e facilitare



la manutenzione per gli anni a venire

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Multimediale

● SCUOLA PRIMARIA/SCUOLA DELL'INFANZIA Progetto "Laboratori integrati di supporto al disagio scolastico e lotta alla dispersione scolastica"

Laboratori integrati di supporto al disagio scolastico e lotta alla dispersione scolastica. Realizzato con il finanziamento del Fondo Nazionale per l'infanzia e l'adolescenza - L.285/97 Sostenerne lo sviluppo della comunità educante come contesto positivo di promozione del benessere e della crescita armonica di minori in situazioni di vulnerabilità. Il progetto intende: migliorare gli aspetti della socializzazione tra i minori attraverso attività laboratoriali che mirino alla scoperta e alla valorizzazione dei propri talenti, potenzialità e bisogni; potenziare la qualità della comunicazione all'interno del gruppo classe e sostenere la crescita di relazioni di amicizia e solidarietà tra pari, con insegnanti e con educatori attraverso anche l'uso di nuovi canali di comunicazione/informazione sostenere i genitori e i docenti nell'uso corretto delle nuove tecnologie e nella gestione dei canali social per la prevenzione di atteggiamenti di bullismo e cyberbullismo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la



valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati a distanza

Priorità

Comparare gli esiti in uscita con quelli rilevati a distanza di un anno nel passaggio da un grado all'altro.

Traguardo

Monitorare gli esiti degli studenti usciti dal I Ciclo al termine del primo anno di frequenza del II ciclo. Elaborare strumenti per il monitoraggio dei risultati a distanza.

Risultati attesi

Migliorare la comunicazione, l'interazione dei soggetti coinvolti e rendere gli alunni protagonisti attivi della propria formazione personale.

Destinatari

Gruppi classe
Altro

Risorse professionali

Esterno



Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO - "Pianista accompagnatore"

Apprendimento e pratica della musica d'insieme con l'ausilio del pianoforte, strumento ideale per supportare flauto e violino nel numeroso repertorio appositamente scritto per questo strumento

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

Risultati attesi

Formare ed arricchire individualmente piccoli gruppi con il grande repertorio della musica da camera; sviluppare la capacità di ascolto e di sensibilità musicale

Destinatari

Gruppi classe



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Musica

Aule

Concerti

● SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO - "Continuità di strumento musicale con la scuola primaria"

Il presente progetto intende attivare la capacità pratica di usare i suoni per comunicare, esprimersi e favorire il prosieguo dell'apprendimento musicale nella scuola media anche attraverso la scelta consapevole dello studio di uno strumento, basato su conoscenze e predisposizioni personali dei ragazzi. Si intende proporre per l'anno scolastico 2022-2023 un progetto per favorire la partecipazione degli alunni delle classi quinte della Scuola Primaria dell'I.C. via Savinio43 alle varie esperienze di musica d'insieme che i ragazzi iscritti ai corsi di strumento musicale svolgono durante l'anno scolastico. Questa attività è quindi propedeutica al proseguimento del corso ad indirizzo musicale in questo Istituto Comprensivo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



Risultati attesi

Le diverse attività saranno sempre finalizzate a far realizzare agli alunni concrete e autentiche esperienze d'incontro con la musica e con gli strumenti musicali, violino, flauto, pianoforte, chitarra presenti nell'indirizzo musicale del nostro I.C. L'apprendimento dei concetti musicali avverrà, attraverso lezioni teoriche, e pratiche che confluiranno in un'attività corale delle classi quinte accompagnate dall'orchestra della sez. E dell'indirizzo musicale in occasione dell'Open Day

Destinatari

Gruppi classe

Risorse materiali necessarie:

Aule

Concerti

Teatro

● SCUOLA SECONDARIA/SCUOLA PRIMARIA/SCUOLA DELL'INFANZIA Koinè: l'officina dei talenti

Sostenere lo sviluppo della comunità educante come contesto positivo di promozione del benessere e della crescita armonica di minori di età 3-11 anni in situazioni di vulnerabilità. Il progetto intende: migliorare gli aspetti della socializzazione tra i minori attraverso attività laboratoriali che mirino alla scoperta e alla valorizzazione dei propri talenti, potenzialità e bisogni; potenziare la qualità della comunicazione all'interno del gruppo classe e sostenere la crescita di relazioni di amicizia e solidarietà tra pari, con insegnanti e con educatori attraverso anche l'uso di nuovi canali di comunicazione/informazione.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Risultati a distanza**

Priorità

Comparare gli esiti in uscita con quelli rilevati a distanza di un anno nel passaggio da un grado all'altro.



Traguardo

Monitorare gli esiti degli studenti usciti dal I Ciclo al termine del primo anno di frequenza del II ciclo. Elaborare strumenti per il monitoraggio dei risultati a distanza.

Risultati attesi

Migliorare la comunicazione, l'interazione dei soggetti coinvolti e rendere gli alunni protagonisti attivi della propria formazione personale.

Destinatari

Gruppi classe

Altro

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● SCUOLA PRIMARIA - "Progetto ambiente"

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia

- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE

- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

· Acquisire la consapevolezza che gli
sconvolgimenti climatici sono anche
un problema economico

· Acquisire competenze green

Risultati attesi

Competenze sociali e civiche, capacità strategiche e di organizzazione dell'informazione, mente critica, imparare ad imparare, tutela dell'ambiente

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività



L'iniziativa punta alla realizzazione di un percorso di arricchimento formativo su economia sostenibile, consumo responsabile e riduzione degli impatti ambientali. Sensibilizzare i bambini sul rapporto tra produzione, consumo e impatti ambientali proponendo dei laboratori formativi adatti alle loro esigenze. Favorire la riflessione in merito a modelli culturali e comportamenti ecosostenibili al fine di promuovere una mentalità eco-sistemica.

Tale progetto intende accrescere nella scuola, il grado di consapevolezza degli impatti negativi che determinati modelli di vita e sistemi di produzione provocano, attraverso uno sfruttamento irresponsabile delle risorse naturali e l'inquinamento dell'ambiente.

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica

● SCUOLA DELL'INFANZIA - "Progetto ambiente"

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

Obiettivi dell'attività



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025



Obiettivi sociali

· Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia

· Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

· Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE

· Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

· Acquisire competenze green

Risultati attesi

Conoscenza, valorizzazione e sensibilizzazione al rispetto e alla salvaguardia dell'ambiente; sviluppo di pensieri e atteggiamenti rispettosi verso il mondo e i suoi abitanti

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre



Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Sensibilizzare, a livello trasversale in tutti gli ordini scolastici del nostro istituto, i bambini all'educazione ambientale in tutte le sue forme: natura, biodiversità, ecosistema, clima, energia, riciclo, ecc.

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica

● **SCUOLA SECONDARIA - Fridays for Future**



Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

• Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia

• Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

• Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE

• Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

• Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

• Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

• Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico



- Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative
- Acquisire competenze green

Risultati attesi

Sviluppare la sensibilità sulle tematiche ambientali, sulla sostenibilità e sui comportamenti ecosostenibili.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni



Descrizione attività

Gli incontri con esperti esterni dell'associazione Fridays for Future sono destinati agli alunni delle classi prime medie, le tematiche ambientali verranno poi approfondite e sviluppate in classe dai docenti nelle ore destinate ad Ed. Civica.

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- attività gratuita



Attività previste in relazione al PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Sito internet (pacchetto scuola on line) progetto finanziato dall'Unione Europea NextGenerationEU

Il progetto è proteso al miglioramento della qualità e dell'utilizzabilità dei servizi pubblici digitali.

Ambito 2. Formazione e Accompagnamento

Attività

Titolo attività: FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Destinatari sono gli insegnanti di scuola primaria e secondaria di primo grado, corso di formazione che avvicina i docenti alla programmazione permettendo di creare attraverso Scratch animazioni, storytelling interattive... per integrare la didattica tradizionale con i nuovi linguaggi.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA DELL'INFANZIA

VIALE IONIO,23 - RMAA8EH01C

Criteri di osservazione/valutazione del team docente

Criteri di osservazione/valutazione del team docente

L'attività di valutazione nella scuola dell'infanzia risponde ad una funzione di carattere formativo, che riconosce, accompagna, descrive e documenta i processi di crescita, evita di classificare e giudicare le prestazioni dei bambini, perché è orientata a esplorare e incoraggiare lo sviluppo di tutte le loro potenzialità.

La conoscenza dei bambini, delle loro competenze e delle dinamiche affettivo- emotive costituisce l'elemento fondante di tutto il lavoro didattico. Solo un'attenta osservazione permette ai docenti di cogliere la variabilità individuale di capacità, di motivi affettivi, di relazioni interpersonali, di competenze. I docenti, dunque, osservano i comportamenti e le competenze di ciascun bambino in relazione allo sviluppo dell'autonomia e della costruzione dell'identità.

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

In allegato i criteri di valutazione dell'insegnamento di educazione civica.

Allegato:

criteri valutazione infanzia civica .pdf



Criteri di valutazione delle capacità relazionali

Nella valutazione delle capacità relazionali il team docente terrà conto dei seguenti indicatori:

- ☐- Definizione della propria identità
- ☐- Avvio all'autonomia
- ☐ -Capacità di relazionarsi con coetanei e adulti
- ☐ -Rispetto delle prime regole sociali

Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO

IC VIA SAVINIO - RMIC8EH00G

Criteri di osservazione/valutazione del team docente (per la scuola dell'infanzia)

Criteri di osservazione/valutazione del team docente

L'attività di valutazione nella scuola dell'infanzia risponde ad una funzione di carattere formativo, che riconosce, accompagna, descrive e documenta i processi di crescita, evita di classificare e giudicare le prestazioni dei bambini, perché è orientata a esplorare e incoraggiare lo sviluppo di tutte le loro potenzialità.

La conoscenza dei bambini, delle loro competenze e delle dinamiche affettivo- emotive costituisce l'elemento fondante di tutto il lavoro didattico. Solo un'attenta osservazione permette ai docenti di cogliere la variabilità individuale di capacità, di motivi affettivi, di relazioni interpersonali, di competenze. I docenti, dunque, osservano i comportamenti e le competenze di ciascun bambino in relazione allo sviluppo dell'autonomia e della costruzione dell'identità.

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di



educazione civica

In allegato la tabella dei criteri di valutazione di educazione civica per la scuola dell'infanzia

Allegato:

criteri valutazione infanzia civica .pdf

Criteri di valutazione delle capacità relazionali (per la scuola dell'infanzia)

Criteri di valutazione delle capacità relazionali

I docenti pongono al centro del loro progetto educativo il rispetto della centralità della persona, accogliendo i bisogni dei propri alunni, rendendo ospitale il contesto scolastico e connotandolo come luogo di relazioni curate e di apprendimenti significativi, funzionali allo sviluppo delle competenze per diventare i cittadini di domani.

Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)

SCUOLA PRIMARIA: La valutazione è parte integrante della programmazione, non solo come momento di verifica degli apprendimenti, ma come spunto per migliorare il progetto educativo-formativo. Il momento della valutazione costituisce motivo di riflessione e di ricerca delle migliori strategie per promuovere in tutti gli alunni un apprendimento che valorizzi le proprie potenzialità. Inoltre, essa permette un adeguamento della programmazione educativa e didattica che consente di:

- predisporre possibilità di aiuto nei confronti dell'alunno per favorire il superamento delle difficoltà in itinere;
- pianificare percorsi individualizzati per gli alunni in situazione di insuccesso;
- pianificare prove di verifiche degli apprendimenti: in ingresso, in itinere e finale. Pertanto, nella scuola primaria, viene riconosciuta una particolare importanza alla valutazione formativa, oltre a



quella diagnostica atta a rilevare i punti di partenza per predisporre il percorso di insegnamento/apprendimento più efficace, nonché gli obiettivi e le linee programmatiche.

Modalità di lavoro

- Definizione delle parti e degli ambiti di ciascuna prova;
- elaborazione di prove di ingresso, intermedie e finali comuni per interclasse;
- analisi dei processi indagati da parte dei team dei docenti coinvolti;
- promuovere la cultura della collaborazione e della condivisione.

Tipologie di prove

- Prove scritte non strutturate (produzione scritta, risoluzione di problemi...) per la rilevazione delle abilità più complesse;
- prove semi strutturate;
- prove strutturate (test oggettivi) prevalentemente per la misurazione del livello di raggiungimento di obiettivi più specifici
- prove orali, colloqui, per la verifica delle abilità di comunicazione e per il controllo dei processi di apprendimento e di organizzazione dei contenuti.

Il team di classe verifica periodicamente il lavoro svolto e l'efficacia degli interventi in relazione agli obiettivi prefissati (verifica del progetto educativo).

Strumenti

- Griglie per la rilevazione dei risultati ottenuti da ciascun alunno e per la registrazione delle osservazioni circa lo svolgimento dei compiti;
- Mappe per confrontare e analizzare i dati raccolti (punti di forza-criticità);
- Incontri formali per classi parallele dei team dei docenti.
- Registro elettronico.

SCUOLA SECONDARIA: La scuola pone la valutazione, formativa e informativa, come una delle fasi fondamentali del percorso educativo. Essa, infatti, coinvolge l'intero processo di maturazione dell'alunno per tutto il suo iter scolastico e percorre alcune tappe, ben definibili e chiaramente codificate all'interno del seguente protocollo, pur nella grande diversità e libertà di ogni processo formativo.

Valutazione Formativa

La valutazione formativa è un processo continuo che accompagna l'apprendimento dell'alunno ed è di stimolo al suo progressivo miglioramento:

ha la funzione di monitorare e leggere nell'immediato ciò che avviene mentre l'alunno impara; incide sulla formazione della sua personalità e sull'interiorizzazione dei saperi, anche in coerenza con



l'obiettivo

dell'apprendimento permanente; stabilisce un rapporto tra docente e discente e ha senso soltanto se coinvolge entrambe le figure.

Il percorso che la scuola propone attraverso la documentazione dei risultati degli apprendimenti permette di analizzare lo sviluppo delle competenze rilevate in ogni alunno. La fase formativa della valutazione prevede pertanto una serie di misurazioni analitiche e dettagliate che consentano l'attivazione di adeguate strategie atte a promuovere nell'alunno la consapevolezza tanto delle competenze raggiunte, quanto delle difficoltà incontrate, al fine di potenziare al massimo le prime e superare al meglio le seconde.

Risulta, quindi, indispensabile predisporre allo scopo strumenti finalizzati a raccogliere, con sistematicità, una serie di dati che mettano a fuoco di volta in volta il procedere degli stadi di insegnamento/apprendimento, in modo da determinare sempre il percorso didattico successivo, sulla base dei risultati conseguiti. In tale ottica l'accertamento dell'errore costituisce il punto di partenza di un progetto didattico che è mirato al pieno raggiungimento degli obiettivi stabiliti. Ogni singolo docente si avvale di tecniche di misurazione degli apprendimenti, scelte in relazione alle diverse esigenze didattiche:

- test, questionari, rubriche
- discussioni, dossier, prodotti
- tabelle auto-valutative
- verifica delle reali competenze dell'alunno in base a una lista di controllo
- analisi di prodotti o prestazioni per l'individuazione dei punti di forza e di debolezza.

Criteria di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)

SCUOLA PRIMARIA

COMPORAMENTO

Gli indicatori, relativi al comportamento, nella scheda di valutazione sono: - partecipazione alla vita di classe mostrando senso di responsabilità; - impegno nello svolgimento le attività intraprese; - rapporto con i coetanei.

CRITERI DI VALUTAZIONE DEL COMPORAMENTO

OTTIMO

L'alunno/a dimostra:

rispetto delle regole in tutte le situazioni con senso di responsabilità e consapevolezza; attenzione immediata e partecipazione vivace e attiva alle lezioni e alle attività della classe; metodo di lavoro



autonomo e rapporto con i coetanei sereno.

DISTINTO

L'alunno/a dimostra:

di rispettare generalmente le regole ed è sempre disponibile a modificare i suoi comportamenti in positivo; attenzione costante, impegno e metodo di lavoro adeguati; interesse e partecipazione continuativa; rapporto con i coetanei sereno.

BUONO

L'alunno/a dimostra:

rispetto delle regole in molte situazioni, anche se a volte ha bisogno di richiami; interesse e impegno adeguati; partecipazione attiva.

I rapporti interpersonali non sempre sono sereni.

SUFFICIENTE

L'alunno/a dimostra: di aver bisogno di sollecitazioni e richiami nelle varie situazioni;

interesse selettivo,

partecipazione a volte discontinua all'attività didattica;

rapporti sufficientemente collaborativi con gli altri.

SCUOLA SECONDARIA

Criteria per l'assegnazione del giudizio di comportamento

Nell'assegnazione del giudizio di comportamento si fa riferimento alla normativa vigente (legge n.169-30.10.08 e D.M. n. 5-

16.01.09). Ivi si prevede che "la valutazione del comportamento non può riferirsi ad un singolo episodio, ma deve scaturire da un giudizio complessivo di maturazione e di crescita civile e culturale dello studente, in ordine all'intero anno scolastico".

Di conseguenza il giudizio di comportamento viene assegnato collegialmente dal Consiglio di classe in base a una griglia di valutazione che prende in esame i seguenti indicatori:

- rispetto per sé, per gli altri e per il contesto scolastico;
- frequenza;
- partecipazione al dialogo educativo.

A determinare il giudizio contribuiscono, inoltre, eventuali provvedimenti disciplinari.

Nella valutazione del comportamento la gamma dei valori positivi va da un minimo di **NON SUFFICIENTE** a un massimo di **OTTIMO**.

I valori estremi sono riservati a casi straordinari, mentre gli intermedi, vengono attribuiti con la giusta proporzionalità secondo specifici parametri.

Parametri negativi:

-ricorso a provvedimenti e/o segnalazioni disciplinari durante l'anno;



- assenze frequenti e/o frequenza irregolare (numerose entrate ed uscite al di fuori dell'orario normale);
- utilizzo del telefono cellulare all'interno dei locali della scuola;
- atteggiamenti irrispettosi nei confronti del personale docente, non docente e dei compagni;
- comportamenti vandalici nei confronti delle strutture della scuola;
- scarsa attenzione per il proprio materiale scolastico;
- persistente indifferenza e disattenzione verso ogni stimolo educativo proposto.

Parametri positivi:

- contributo rilevante all'interno della classe (ruolo trainante, elemento di supporto alla classe, partecipazione positiva)
- frequenza assidua, regolare e puntuale;
- regolarità e puntualità nello svolgimento dei compiti e degli incarichi.

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva (per la primaria e la secondaria di I grado)

SCUOLA PRIMARIA:

Solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione (sulla base dei criteri definiti dal Collegio dei docenti) si può non ammettere alla classe successiva. La decisione è assunta all'unanimità in base ai criteri deliberati.

CRITERI DELIBERATI

1. L'alunno non ha acquisito le conoscenze e abilità necessarie agli apprendimenti successivi nonostante le strategie di miglioramento attivate dalla scuola;
2. L'alunno, considerato il suo livello iniziale, non ha compiuto progressi e ha avuto un inadeguato sviluppo degli apprendimenti nonostante le strategie di miglioramento attivate dalla scuola;
3. L'alunno necessita di ulteriori tempi per approcciarsi con maggiore maturità cognitiva ed efficacia ai vari contenuti conoscitivi proposti;
4. In caso di disabilità, su concorde parere della scuola, della famiglia e degli operatori dei servizi socio-sanitari espresso formalmente in sede di GLHO, si decide la permanenza di un anno nella scuola primaria per offrire tempi più lunghi e ulteriori sollecitazioni di sviluppo degli apprendimenti e delle capacità di socializzazione, relazione e comunicazione previsti nel PEI.



SCUOLA SECONDARIA:

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

DLgs n. 62/2017 ARTT. 6 E 7

CONDIZIONI DI NON AMMISSIONE

1. Essere incorsi nelle sanzioni disciplinari di esclusione dallo scrutinio finale o della non ammissione all'esame di Stato (art. 4 commi 6 e 9 bis del D.P.R. n. 249/1998)
2. Non aver frequentato almeno 3/4 del monte ore annuale personalizzato, fatte salve le eventuali motivate deroghe deliberate dal collegio dei docenti
3. Non aver partecipato alle prove nazionali di italiano, matematica e inglese predisposte dall'INVALSI (solo per l'ammissione all'Esame di Stato)

CRITERI DELIBERATI DAL COLLEGIO DOCENTI

1. Parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento essenziali in più discipline (nonostante le documentate azioni di miglioramento attivate dalla scuola); progressi irrilevanti rispetto alla situazione di partenza; persistenti carenze nello sviluppo culturale, personale e sociale, in termini di motivazione allo studio, impegno, assunzione di responsabilità, collaborazione e confronto con i compagni.
2. In caso di disabilità, su concorde parere della scuola, della famiglia e degli operatori dei servizi sociosanitari espresso formalmente in sede di GLHO, si decide la permanenza di un anno nella scuola primaria per offrire tempi più lunghi e ulteriori sollecitazioni di sviluppo degli apprendimenti e delle capacità di socializzazione, relazione e comunicazione previsti nel PEI.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato (per la secondaria di I grado)

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

DLgs n. 62/2017 ARTT. 6 E 7

CONDIZIONI DI NON AMMISSIONE

1. Essere incorsi nelle sanzioni disciplinari di esclusione dallo scrutinio finale o della non ammissione all'esame di Stato (art. 4 commi 6 e 9 bis del D.P.R. n. 249/1998)
2. Non aver frequentato almeno 3/4 del monte ore annuale personalizzato, fatte salve le eventuali motivate deroghe deliberate dal collegio dei docenti
3. Non aver partecipato alle prove nazionali di italiano, matematica e inglese predisposte



dall'INVALSI (solo per l'ammissione all'Esame di Stato)

CRITERI DELIBERATI DAL COLLEGIO DOCENTI

1. Parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento essenziali in più discipline (nonostante le documentate azioni di miglioramento attivate dalla scuola); progressi irrilevanti rispetto alla situazione di partenza; persistenti carenze nello sviluppo culturale, personale e sociale, in termini di motivazione allo studio, impegno, assunzione di responsabilità, collaborazione e confronto con i compagni.
2. In caso di disabilità, su concorde parere della scuola, della famiglia e degli operatori dei servizi socio-sanitari espresso formalmente in sede di GLHO, si decide la permanenza di un anno nella scuola primaria per offrire tempi più lunghi e ulteriori sollecitazioni di sviluppo degli apprendimenti e delle capacità di socializzazione, relazione e comunicazione previsti nel PEI.

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

SMS VIA CECCO ANGIOLIERI - RMMM8EH01L

Criteria di valutazione comuni

La scuola pone la valutazione, formativa e informativa, come una delle fasi fondamentali del percorso educativo. Essa, infatti, coinvolge l'intero processo di maturazione dell'alunno per tutto il suo iter scolastico e percorre alcune tappe, ben definibili e chiaramente codificate all'interno del seguente protocollo, pur nella grande diversità e libertà di ogni processo formativo.

Valutazione Formativa

La valutazione formativa è un processo continuo che accompagna l'apprendimento dell'alunno ed è di stimolo al suo progressivo miglioramento: ha la funzione di monitorare e leggere nell'immediato ciò che avviene mentre l'alunno impara;



incide sulla formazione della sua personalità e sull'interiorizzazione dei saperi, anche in coerenza con l'obiettivo dell'apprendimento permanente; stabilisce un rapporto tra docente e discente e ha senso soltanto se coinvolge entrambe le figure.

Il percorso che la scuola propone attraverso la documentazione dei risultati degli apprendimenti permette di analizzare lo sviluppo delle competenze rilevate in ogni alunno. La fase formativa della valutazione prevede pertanto una serie di misurazioni analitiche e dettagliate che consentano l'attivazione di adeguate strategie atte a promuovere nell'alunno la consapevolezza tanto delle competenze raggiunte, quanto delle difficoltà incontrate, al fine di potenziare al massimo le prime e superare al meglio le seconde.

Risulta, quindi, indispensabile predisporre allo scopo strumenti finalizzati a raccogliere, con sistematicità, una serie di dati che mettano a fuoco di volta in volta il procedere degli stadi di insegnamento/apprendimento, in modo da determinare sempre il percorso didattico successivo, sulla base dei risultati conseguiti. In tale ottica l'accertamento dell'errore costituisce il punto di partenza di un progetto didattico che è mirato al pieno raggiungimento degli obiettivi stabiliti. Ogni singolo docente si avvale di tecniche di misurazione degli apprendimenti, scelte in relazione alle diverse esigenze didattiche:

- test, questionari, rubriche
- discussioni, dossier, prodotti
- tabelle auto-valutative
- verifica delle reali competenze dell'alunno in base a una lista di controllo
- analisi di prodotti o prestazioni per l'individuazione dei punti di forza e di debolezza.

Valutazione informativa

Questa fase è strettamente connessa con i criteri e gli strumenti per valutare gli esiti dell'apprendimento.

Voto 5

Conoscenze: ha acquisito gli elementi di conoscenza proposti in modo parziale e frammentario.
Capacità/abilità: applica le conoscenze solo in contesti noti, ma in modo non sempre corretto;



esegue analisi guidate ed effettua sintesi ancora imprecise; rielabora e collega le conoscenze in modo parziale e poco rigoroso; manifesta ancora incertezze nell'uso degli strumenti operativi necessari all'esecuzione delle consegne.

Capacità verbale: usa un linguaggio semplice nella struttura, essenziale e non sempre appropriato nel lessico.

Voto 6

Conoscenze: ha acquisito gli essenziali elementi di conoscenza proposti.

Capacità/abilità: applica le conoscenze apprese in contesti noti; sa eseguire analisi e semplici sintesi, se guidato; sa esprimere elaborazioni personali ed operare collegamenti con semplici e non sempre rigorose argomentazioni; usa abbastanza correttamente gli strumenti operativi necessari all'esecuzione delle consegne.

Capacità verbale: utilizza un linguaggio sostanzialmente corretto nella forma, anche se non sempre specifico e adeguato nel lessico.

Voto 7

Conoscenze: ha acquisito gli elementi di conoscenza proposti in modo abbastanza completo e organizzato.

Capacità/abilità: applica le conoscenze apprese in contesti nuovi; sa effettuare in modo abbastanza autonomo analisi e sintesi corrette; sa esprimere elaborazioni personali ed operare collegamenti con semplici argomentazioni; usa efficacemente gli strumenti operativi necessari all'esecuzione delle consegne.

Capacità verbale: utilizza un linguaggio abbastanza ben strutturato nella forma, chiaro e appropriato nel lessico.

Voto 8

Conoscenze: ha acquisito gli elementi di conoscenza proposti in modo completo e ben organizzato.

Capacità/abilità: applica le conoscenze apprese anche in contesti nuovi e in ambiti disciplinari diversi; è

capace di effettuare analisi e sintesi corrette; opera collegamenti e approfondimenti dimostrandosi capace

anche di elaborazioni personali; usa con efficacia e sicurezza gli strumenti operativi necessari all'esecuzione delle consegne.

Capacità verbale: si esprime con chiarezza usando un linguaggio ben strutturato nella forma, preciso e appropriato nel lessico.

Voto 9

Conoscenze: ha acquisito conoscenze ampie e approfondite.

Capacità/abilità: applica le conoscenze apprese in contesti nuovi e in ambiti disciplinari diversi; effettua autonomamente approfondimenti, elaborazioni e riflessioni personali, sa operare



collegamenti, evidenzia problemi, ipotizza soluzioni; usa gli strumenti operativi necessari all'esecuzione delle consegne in modo sicuro, efficace e spesso creativo.

Capacità verbale: utilizza un linguaggio molto ben strutturato, adeguato alla complessità dei contenuti, ricco e specifico nel lessico.

Voto10

Conoscenze: ha acquisito conoscenze molto ampie e approfondite.

Capacità/abilità: applica in modo corretto e autonomo le procedure e le conoscenze apprese in contesti nuovi; opera spontaneamente approfondimenti personali; sa adeguatamente documentare le proprie ricerche e/o elaborazioni personali; evidenzia problemi, ipotizza e pianifica soluzioni; usa gli strumenti operativi necessari all'esecuzione delle consegne in modo molto sicuro, efficace, spesso originale e creativo.

Capacità verbale: utilizza un linguaggio molto ben strutturato, adeguato alla complessità del pensiero e dei contenuti da esporre, ricco e appropriato nel lessico.

CRITERI PER LA VALIDITÀ DELL' ANNO SCOLASTICO E DEROGHE AL LIMITE MINIMO DI FREQUENZA

Dlgs. n. 62/13 aprile del 2017, art. 5 comma 1;

Nota MIUR Prot. 1865 del 10 ottobre 2017

Ai fini della validità dell'anno scolastico è richiesta la frequenza di almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, che tiene conto delle discipline e degli insegnamenti oggetto di valutazione periodica e finale da parte del consiglio di classe.

Il collegio dei docenti ha deliberato la possibilità di derogare al limite minimo di frequenza, per gravi motivi di salute certificati o familiari documentati

STRATEGIE PER IL MIGLIORAMENTO - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Dlgs. 62/2017 art. 2 comma 2; art. 6 comma 3

1. Applicare strategie didattiche innovative e inclusive (cooperative learning, peer education, problem solving, didattica laboratoriale e discovery learning...)
2. Incentivare forme di didattica laboratoriale e per competenze
3. Effettuare una pausa didattica all'inizio di ogni quadrimestre per effettuare un lavoro di recupero, consolidamento e potenziamento
4. Svolgere attività di recupero, consolidamento, potenziamento compatibilmente con le



risorse umane assegnate in organico e all'organizzazione oraria

5. Svolgere corsi pomeridiani di recupero e di potenziamento, compatibilmente con le risorse economiche a disposizione e l'organizzazione oraria

6. Attivare sportelli di ascolto per alunni e genitori avvalendosi della collaborazione di esperti qualificati

7. Proporre attività che promuovano l'autonomia operativa e la corretta gestione del tempo

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

In allegato la rubrica valutativa.

Allegato:

Rubrica valutativa Ed Civica secondaria.pdf

Criteri di valutazione del comportamento

Criteri per l'assegnazione del voto di comportamento

Nell'assegnazione del voto di comportamento si fa riferimento alla normativa vigente (legge n.169-30.10.08 e D.M. n. 5-

16.01.09). Ivi si prevede che "la valutazione del comportamento non può riferirsi ad un singolo episodio, ma deve

scaturire da un giudizio complessivo di maturazione e di crescita civile e culturale dello studente, in ordine all'intero anno scolastico".

Di conseguenza il voto di comportamento viene assegnato collegialmente dal Consiglio di classe in base a una griglia di

valutazione che prende in esame i seguenti indicatori:

- rispetto per sé, per gli altri e per il contesto scolastico;



- frequenza;
- partecipazione al dialogo educativo.

A determinare il voto contribuiscono, inoltre, eventuali provvedimenti disciplinari.

Nella valutazione del comportamento la gamma dei valori positivi va da un minimo di 6 a un massimo di 10. I valori

estremi sono riservati a casi straordinari, mentre il 7, l'8 e il 9 vengono attribuiti con la giusta proporzionalità secondo specifici parametri.

Parametri negativi: ricorso a provvedimenti e/o segnalazioni disciplinari durante l'anno; assenze frequenti e/o frequenza

irregolare (numerose entrate ed uscite al di fuori dell'orario normale); utilizzo del telefono cellulare all'interno dei locali

della scuola; atteggiamenti irrispettosi nei confronti del personale docente, non docente e dei compagni; comportamenti

vandalici nei confronti delle strutture della scuola; scarsa attenzione per il proprio materiale scolastico; persistente

indifferenza e disattenzione verso ogni stimolo educativo proposto.

Parametri positivi: contributo rilevante all'interno della classe (ruolo trainante, elemento di supporto alla classe,

partecipazione positiva), frequenza assidua, regolare e puntuale; regolarità e puntualità nello svolgimento dei compiti e degli incarichi.

Per i ragazzi con BES, la valutazione e la condotta vanno considerate in base alla situazione di partenza, alla

certificazione, al PEI e al PDF o al PEP, e facendo riferimento al protocollo relativo alle linee guida della

programmazione per ragazzi con BES.

Si ricorda che il voto 5 determina l'automatica bocciatura dello studente o la non ammissione agli esami, anche quando il

profitto nelle materie di studio sia sufficiente (D.L. 01.09.08). Per l'assegnazione del 5 si tiene conto di quanto contenuto

nel D.M. n. 5, ovvero che "...La valutazione insufficiente del comportamento deve scaturire da un attento e meditato

giudizio del consiglio di classe, esclusivamente in presenza di comportamenti di particolare gravità riconducibili ai casi

per i quali i regolamenti di istituto prevedano l'irrogazione di sanzioni disciplinari che comportino l'allontanamento

temporaneo dello studente dalla comunità scolastica per periodi superiori a quindici giorni...".



Griglia di valutazione: comportamento

VOTO DESCRITTORI

10 Partecipazione e impegno molto costruttivi.

Rispetto delle persone e dei regolamenti.

Piena collaborazione alle iniziative di classe.

Regolarità nella frequenza.

9 Partecipazione costruttiva e impegno costante.

Rispetto delle persone e dei regolamenti.

Collaborazione adeguata alle iniziative di classe.

Regolarità nella frequenza.

8 Partecipazione abbastanza costante.

Rispetto delle persone e dei regolamenti.

Regolarità nella frequenza.

7 Interesse settoriale.

Partecipazione episodica allo svolgimento delle attività didattiche e del gruppo classe.

Limitato rispetto delle persone e dei regolamenti nonostante alcuni richiami.

Frequenza abbastanza regolare.

6 Interesse superficiale e passivo nei confronti dell'attività scolastica.

Rapporti scorretti con la classe e/o i docenti.

Ammonizioni scritte e provvedimenti disciplinari inferiori a 15 giorni di sospensione.

Frequenza irregolare e numero eccessivo di entrate posticipate e/o di uscite anticipate.

Ripetuti comportamenti poco rispettosi nei confronti delle persone, dei regolamenti e dei beni scolastici.

5 Sospensione superiore ai 15 giorni inflitta per atti particolarmente gravi. Disinteresse

totale/scorrettezza e mancanza di rispetto nei confronti dei compagni e dei docenti/atti di bullismo/atti vandalici/falsificazione delle firme dei genitori.

N.B. Si precisa che per l'elaborazione della valutazione possono essere considerati uno o più degli indicatori presenti nella griglia.



Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

DLgs n. 62/2017 ARTT. 6 E 7

CONDIZIONI DI NON AMMISSIONE

1. Essere incorsi nelle sanzioni disciplinari di esclusione dallo scrutinio finale o della non ammissione all'esame di Stato (art. 4 commi 6 e 9 bis del D.P.R. n. 249/1998)
2. Non aver frequentato almeno 3/4 del monte ore annuale personalizzato, fatte salve le eventuali motivate deroghe deliberate dal collegio dei docenti
3. Non aver partecipato alle prove nazionali di italiano, matematica e inglese predisposte dall'INVALSI (solo per l'ammissione all'Esame di Stato)

CRITERI DELIBERATI DAL COLLEGIO DOCENTI

1. Parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento essenziali in più discipline (nonostante le documentate azioni di miglioramento attivate dalla scuola); progressi irrilevanti rispetto alla situazione di partenza; persistenti carenze nello sviluppo culturale, personale e sociale, in termini di motivazione allo studio, impegno, assunzione di responsabilità, collaborazione e confronto con i compagni.
2. In caso di disabilità, su concorde parere della scuola, della famiglia e degli operatori dei servizi socio-sanitari espresso formalmente in sede di GLHO, si decide la permanenza di un anno nella scuola primaria per offrire tempi più lunghi e ulteriori sollecitazioni di sviluppo degli apprendimenti e delle capacità di socializzazione, relazione e comunicazione previsti nel PEI.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

DLgs n. 62/2017 ARTT. 6 E 7

CONDIZIONI DI NON AMMISSIONE

1. Essere incorsi nelle sanzioni disciplinari di esclusione dallo scrutinio finale o della non ammissione all'esame di Stato (art. 4 commi 6 e 9 bis del D.P.R. n. 249/1998)
2. Non aver frequentato almeno 3/4 del monte ore annuale personalizzato, fatte salve le eventuali motivate deroghe deliberate dal collegio dei docenti
3. Non aver partecipato alle prove nazionali di italiano, matematica e inglese predisposte dall'INVALSI (solo per l'ammissione all'Esame di Stato)



CRITERI DELIBERATI DAL COLLEGIO DOCENTI

1. Parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento essenziali in più discipline (nonostante le documentate azioni di miglioramento attivate dalla scuola); progressi irrilevanti rispetto alla situazione di partenza; persistenti carenze nello sviluppo culturale, personale e sociale, in termini di motivazione allo studio, impegno, assunzione di responsabilità, collaborazione e confronto con i compagni.
2. In caso di disabilità, su concorde parere della scuola, della famiglia e degli operatori dei servizi sociosanitari espresso formalmente in sede di GLHO, si decide la permanenza di un anno nella scuola primaria per offrire tempi più lunghi e ulteriori sollecitazioni di sviluppo degli apprendimenti e delle capacità di socializzazione, relazione e comunicazione previsti nel PEI.

Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA

C. USAI - RMEE8EH01N

Criteria di valutazione comuni

La valutazione è parte integrante della programmazione, non solo come momento di verifica degli apprendimenti, ma come spunto per migliorare il progetto educativo- formativo. Il momento della valutazione costituisce motivo di riflessione e di ricerca delle migliori strategie per promuovere in tutti gli alunni un apprendimento che valorizzi le proprie potenzialità. Inoltre, essa permette un adeguamento della programmazione educativa e didattica che consente di:

- predisporre possibilità di aiuto nei confronti dell'alunno per favorire il superamento delle difficoltà in itinere;
- pianificare percorsi individualizzati per gli alunni in situazione di insuccesso;
- pianificare prove di verifiche degli apprendimenti: in ingresso, in itinere e finale. Pertanto, nella scuola primaria, viene riconosciuta una particolare importanza alla valutazione formativa, oltre a quella diagnostica atta a rilevare i punti di partenza per predisporre il percorso di insegnamento/apprendimento più efficace, nonché gli obiettivi e le linee programmatiche.

Modalità di lavoro

- Definizione delle parti e degli ambiti di ciascuna prova;
- elaborazione di prove di ingresso, intermedie e finali comuni per interclasse;



- analisi dei processi indagati da parte dei team dei docenti coinvolti;
- promuovere la cultura della collaborazione e della condivisione.

Tipologie di prove

- Prove scritte non strutturate (produzione scritta, risoluzione di problemi...) per la rilevazione delle abilità più complesse;
- prove semi strutturate;
- prove strutturate (test oggettivi) prevalentemente per la misurazione del livello di raggiungimento di obiettivi più specifici
- prove orali, colloqui, per la verifica delle abilità di comunicazione e per il controllo dei processi di apprendimento e di organizzazione dei contenuti.

Il team di classe verifica periodicamente il lavoro svolto e l'efficacia degli interventi in relazione agli obiettivi prefissati (verifica del progetto educativo).

Strumenti

- Griglie per la rilevazione dei risultati ottenuti da ciascun alunno e per la registrazione delle osservazioni circa lo svolgimento dei compiti;
- Mappe per confrontare e analizzare i dati raccolti (punti di forza-criticità);
- Incontri formali per classi parallele dei team dei docenti.
- Registro elettronico.

VALUTAZIONE INTERMEDIA E FINALE I voti e i giudizi del I Quadrimestre e finali scaturiscono dalla considerazione globale del rendimento di ciascun alunno. A tale scopo, si tiene conto dei progressi rispetto ai livelli di partenza, dell'impegno profuso dall'alunno e del raggiungimento degli obiettivi prefissati.

DISCIPLINE

La Commissione di Valutazione della scuola, inoltre, definisce l'utilizzo dei parametri sotto riportati per la lettura dei voti espressi nelle varie discipline. Ai sensi dell'art. 3 della legge 169 del 30/10/2008 la valutazione è espressa con voto in decimi. Per favorire ulteriore trasparenza si riportano i seguenti criteri.

10 ECCELLENTE

Conoscenza approfondita dei contenuti con capacità di rielaborazione; ottima capacità di trasferire le conoscenze maturate; brillanti capacità espositive e sicura padronanza dei linguaggi specifici

9 OTTIMO

Conoscenza approfondita e personale dei contenuti disciplinari; rielaborazione personale dei contenuti; ottima capacità espositiva

8 DISTINTO

Sicura conoscenza dei contenuti, buona rielaborazione delle conoscenze e buon possesso delle



stesse; capacità di risolvere semplici problemi; adeguata proprietà espressiva.

7 BUONO

Conoscenza di gran parte dei contenuti; discreta rielaborazione delle conoscenze e buon possesso

delle stesse; capacità di risolvere semplici problemi; adeguata capacità espressiva. **6 SUFFICIENTE**

Conoscenza degli elementi basilari; capacità di risolvere i problemi essenziali; sufficiente proprietà espositiva; uso di un linguaggio sufficientemente appropriato.

5 INSUFFICIENTE

Conoscenza lacunosa dei contenuti; scarsa padronanza delle conoscenze; scarsa capacità di individuazione dei problemi; incerta capacità espositiva e uso di un linguaggio impreciso.

INDICATORI DI PROCESSO /COMPORAMENTI OSSERVABILI (tali indicatori fanno riferimento alle schede di progettazione di attività trasversali)

o Curiosità e interesse o Autonomia di scelta, del fare, costruzione di Sè

o Interazione collaborativa con pari e adulti o

o Conoscenza e rispetto di regole e ruoli

o Imparare una modalità di apprendere secondo un proprio stile cognitivo

o Interpretare le informazioni in modo funzionale alla risoluzione di problemi.

LIVELLO A

Dimostra di applicare la competenza in modo autonomo e consapevole, con buona padronanza delle conoscenze e con responsabilità

LIVELLO B

Dimostra di sapersi orientare nell'applicare la competenza con discreta padronanza. Assume atteggiamenti collaborativi.

LIVELLO C

Dimostra di applicare la competenza in modo assistito, dimostrando un atteggiamento superficiale, bisognoso di guida e controllo

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

I criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica sono gli stessi citati per i criteri di valutazione comune.

In sede di scrutinio il team docente stabilisce di comune accordo, la valutazione per ciascun alunno per quanto concerne l'educazione civica, in quanto è un insegnamento trasversale a tutte le discipline.



Criteri di valutazione del comportamento

COMPORAMENTO

Gli indicatori, relativi al comportamento, nella scheda di valutazione sono: - partecipazione alla vita di classe mostrando senso di responsabilità; - impegno nello svolgimento le attività intraprese; - rapporto con i coetanei.

CRITERI DI VALUTAZIONE DEL COMPORAMENTO

OTTIMO

L'alunno/a dimostra:

rispetto delle regole in tutte le situazioni con senso di responsabilità e consapevolezza; attenzione immediata e partecipazione vivace e attiva alle lezioni e alle attività della classe; metodo di lavoro autonomo e rapporto con i coetanei sereno.

DISTINTO

L'alunno/a dimostra:

di rispettare generalmente le regole ed è sempre disponibile a modificare i suoi comportamenti in positivo; attenzione costante, impegno e metodo di lavoro adeguati; interesse e partecipazione continuativa; rapporto con i coetanei sereno.

BUONO

L'alunno/a dimostra:

rispetto delle regole in molte situazioni, anche se a volte ha bisogno di richiami; interesse e impegno adeguati; partecipazione attiva.

I rapporti interpersonali non sempre sono sereni.

SUFFICIENTE

L'alunno/a dimostra: di aver bisogno di sollecitazioni e richiami nelle varie situazioni;

interesse selettivo,

partecipazione a volte discontinua all'attività didattica;

rapporti sufficientemente collaborativi con gli altri.

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione (sulla base dei criteri definiti dal Collegio dei docenti) si può non ammettere alla classe successiva. La decisione è assunta all'unanimità in base ai criteri deliberati.



CRITERI DELIBERATI

1. L'alunno non ha acquisito le conoscenze e abilità necessarie agli apprendimenti successivi nonostante le strategie di miglioramento attivate dalla scuola;
2. L'alunno, considerato il suo livello iniziale, non ha compiuto progressi e ha avuto un inadeguato sviluppo degli apprendimenti nonostante le strategie di miglioramento attivate dalla scuola;
3. L'alunno necessita di ulteriori tempi per approcciarsi con maggiore maturità cognitiva ed efficacia ai vari contenuti conoscitivi proposti;
4. In caso di disabilità, su concorde parere della scuola, della famiglia e degli operatori dei servizi sociosanitari espresso formalmente in sede di GLHO, si decide la permanenza di un anno nella scuola primaria per offrire tempi più lunghi e ulteriori sollecitazioni di sviluppo degli apprendimenti e delle capacità di socializzazione, relazione e comunicazione previsti nel PEI.



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione

Punti di forza

I docenti di classe elaborano i PEI e PDP ed utilizzano una didattica laboratoriale attraverso momenti di lavoro in gruppo, condotti in aula o in ambienti idonei. Si realizzano percorsi didattici specifici ed alternativi per sviluppare le potenzialità degli alunni con bisogni educativi speciali. Tutti i Piani di lavoro per l'inclusione (PAI, PEI e PDP) sono considerati strumenti flessibili e quindi modificabili in itinere, anche sulla base dei confronti periodici con gli specialisti dell'ASL e delle strutture di riferimento. Le attività sono progettate con il supporto di tutte le Agenzie educative del territorio le cui risorse umane e materiali vengono utilizzate al meglio. Molti docenti hanno frequentato un corso di formazione sui disturbi specifici dell'apprendimento, promosso dall'AID, con positive ricadute sulle attività in classe. Sono stati inseriti nel ptof diversi progetti per l'inclusione, di cui due trasversali, per i quali sono state predisposte apposite griglie di valutazione. La scuola primaria ha ottenuto i finanziamenti (PON) per la didattica digitale (Ora si può) e ha realizzato un laboratorio mobile con software di robotica particolarmente versatile e quindi adatto a tutti i bambini.

Punti di debolezza

Nella scuola primaria è necessario incrementare il materiale strutturato e il lavoro per piccoli gruppi. Alcuni docenti non sono sufficientemente formati sulle tematiche e metodologie didattiche inclusive. È in via di elaborazione uno strumento per la verifica del raggiungimento degli obiettivi del PAI.

Recupero e potenziamento

Punti di forza

Le azioni di inclusione sono articolate sulla base delle seguenti attività: 1. Individuazione delle



carenze degli alunni sulla base di osservazioni sistematiche e dei risultati conseguiti nelle prove di verifica periodiche 2. Individualizzazione degli obiettivi didattici, in relazione ai bisogni ed alle specificità di ogni alunno, nella didattica curricolare 3. Strutturazione dei percorsi di recupero attraverso la costituzione di gruppi di recupero e potenziamento all'interno della classe 4. Analisi dei risultati in sede di programmazione periodica I docenti di scuola primaria e dell'infanzia, che ne hanno la possibilità, utilizzano parte delle ore di compresenza per ottimizzare le strategie di individualizzazione degli apprendimenti e di recupero.

Punti di debolezza

Realizzare strumenti di monitoraggio e valutazione condivisi dei risultati raggiunti dagli alunni con difficoltà di apprendimento. Incrementare i tempi del recupero.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Personale ATA
Specialisti ASL
Associazioni
Famiglie

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Lo spirito che ci guida nell'organizzare iniziative e progetti educativi mirati (PEI e PDP) è il bisogno di



rendere la comunità scolastica ambiente accogliente e gratificante, operando su obiettivi costruttivi come:

- rafforzare il senso di appartenenza alla scuola allontanando l'abbandono
- incrementare l'integrazione fra gli studenti
- incrementare rapporti positivi con tutti gli insegnanti
- stimolare le risorse personali rafforzando il livello dell'autostima, l'autocontrollo e la fiducia di ogni alunno in se stesso e nelle proprie possibilità
- imparare a gestire le competenze acquisite
- acquisire l'abilità di "coping" elaborando giuste strategie di comportamento per gestire l'ansia e lo stress che determinano il disagio
- raggiungere un adeguato livello di conoscenze metacognitive che permettano di orientarsi nella scelta formativa e lavorativa.

Al fine dell'inclusione scolastica degli alunni con disabilità è indispensabile ricordare che l'obiettivo fondamentale della Legge 104/92, art. 12, c. 3, è lo sviluppo degli apprendimenti mediante la comunicazione, la socializzazione e la relazione interpersonale. Modalità di lavoro: Insegnanti di sostegno e docenti di classe redigono il PEI in cui saranno previste attività individualizzate e di gruppo anche in collaborazione con gli OEPAC nonché attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)

PIANO EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO

Il primo periodo è utile per analizzare la situazione iniziale attraverso:

- l'osservazione dei livelli di partenza della struttura dell'alunno sia sul livello evolutivo globale che sulla personalità,
- l'uso di materiale strutturato per individuare le abilità prerequisite,
- colloqui con i genitori, con gli operatori del territorio e con i docenti della scuola di provenienza.
- lo scambio di informazione e di opinione e la stretta collaborazione tra il Consiglio di Classe,
- lettura della diagnosi funzionale (DF) e del profilo dinamico funzionale (PDF) se presenti.

Nel caso in cui la DF non fosse aggiornata, è necessario richiedere l'aggiornamento alla ASL di appartenenza. Facendo riferimento all'analisi della situazione iniziale, alla diagnosi clinica e al profilo dinamico funzionale (PDF), si passa alla formulazione della Programmazione Educativa Individualizzata (PEI) fondata sulle aree di potenzialità dell'alunno. Il GLO, è la sede in cui verranno stabiliti gli obiettivi a breve, medio e lungo termine da raggiungere e da inserire nel PEI. Affinchè il PEI, stilato in piena collaborazione, partecipazione e condivisione da tutto il team docenti, non diventi un cammino che 'separa' l'alunno dal percorso dei compagni è opportuna la ricerca di punti di giunzione tra le due programmazioni affinché in esse si incrociano le dimensioni dell'individualizzazione e della socializzazione

Semplificando si possono verificare le seguenti situazioni: l'alunno disabile è in grado di seguire l'unità di lavoro proposta alla classe in tutti i suoi obiettivi (obiettivi di classe). Questa situazione è certamente la più rara, ma non va esclusa a priori; l'alunno disabile è in grado di seguire l'unità di lavoro proposta alla classe raggiungendone gli obiettivi minimi previsti. Bisogna aver chiaro quale sia l'obiettivo minimo previsto per poterli scomporre in micro-obiettivi affrontando così ogni attività con percorsi di diversa complessità; gli obiettivi della programmazione individualizzata si differenziano da quelli previsti per la classe di appartenenza. È importante che le attività stabilite per l'alunno disabile prevedano momenti di contatto, seppur minimi, con le attività svolte con il resto dei coetanei (obiettivi differenziati). Il PEI, pur essendo un modello definito, va inteso in maniera



flessibile ed è possibile modificarlo in riferimento ad eventuali aggiornamenti in funzione delle diverse esigenze che si presenteranno nel corso dell'anno. PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO Riferito agli alunni DSA certificati e non, e agli alunni con bisogni educativi speciali certificati e non derivanti da una situazione di svantaggio economico e/o sociale e/o linguistico e/o culturale. L'attenzione all'individualizzazione dei bisogni formativi degli alunni e alla prevenzione delle difficoltà di apprendimento, va oltre il discorso delle certificazioni sanitarie, ampliando di gran lunga la funzione degli insegnanti che vengono di conseguenza investiti di un ruolo attivo. Gli insegnanti sono impegnati nella: individuazione precoce e prevenzione delle difficoltà di apprendimento degli alunni (art.3 legge 170/10). "È compito delle scuole di ogni ordine e grado, comprese le scuole dell'infanzia, attivare, previa apposita comunicazione alle famiglie interessate, interventi tempestivi, idonei ad individuare i casi sospetti di DSA degli studenti " individuazione dei Bisogni educativi speciali non clinicamente rilevabili (D.M. 27/12/2012 e C.M. 06/03/2013) La normativa vigente estende anche agli alunni con difficoltà di apprendimento, svantaggio e disagio, la personalizzazione degli apprendimenti, gli strumenti compensativi e le misure dispensative previsti dalla legge 170/2010. Gli insegnanti alla luce di ciò, osservano, valutano, comprendono ed individuano precocemente le difficoltà, riconoscono i segnali predittivi di un possibile dsa. Gli insegnanti in base all'art. 3 comma 3 mettono in atto "interventi tempestivi". "Le istituzioni scolastiche provvedono a segnalare alle famiglie le eventuali evidenze, riscontrate nelle prestazioni quotidiane in classe e persistenti nonostante l'applicazione di adeguate attività di recupero didattico mirato, di un possibile disturbo specifico di apprendimento, al fine di avviare il percorso per la diagnosi ai sensi dell'art. 3 della Legge 170/2010" (Art 2, comma 1 del DM 5669/2011). Inviando comunicazione informativa alle famiglie; si esprimono in merito al funzionamento problematico dell'alunno ed in base ad esso riferiscono in merito alla necessità di svolgere un percorso individualizzato (adeguando strategie e strumenti) o personalizzato (adeguando gli obiettivi). Comunicano alla famiglia gli esiti della valutazione e, in dialogo con essa, redigono il piano didattico personalizzato condiviso e sottoscritto dalla famiglia, "sulla base di considerazioni pedagogiche e didattiche" (C.M. 06/03/2013). Si parla di individuazione precoce degli alunni a rischio dsa. Infatti a partire dalla scuola dell'infanzia e nei primi due anni della scuola primaria, la normativa pone attenzione non solo al disturbo (che eventualmente viene diagnosticato alla fine della classe seconda in caso di dislessia, disgrafia e disortografia o al termine della classe terza nel caso di discalculia), ma alla difficoltà di apprendimento che potrebbe evolvere in dsa. Si possono evidenziare una serie di "campanelli d'allarme" già negli anni della scuola dell'infanzia. La prevenzione delle difficoltà di apprendimento sarà realizzata anche tramite azioni di screening effettuati alla ASL per gli alunni di classe seconda di scuola primaria

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI



Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.) Funzioni Strumentali: funzione di coordinamento Referenti di Istituto BES/DSA: I docenti specializzati nel sostegno e/o con specifica formazione Psicopedagoga: supporto e consulenza Counselor Olistico: supporto e consulenza Tutti i docenti e coordinatori di classe Referenti ASL di zona Assistenti alla comunicazione OEPAC A supporto dei PEI e dei PDP, tutti, valorizzando le risorse esistenti saranno coinvolti a istituire dei laboratori, in modo da creare momenti di lavoro, in gruppo, condotti in ambienti attrezzati e validamente idonei a sostenere la crescita umana e culturale. Il fine è quello di sviluppare un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi incrementando uno stretto rapporto tra il "fare" e il "pensare" privilegiando interventi, altamente integranti, di natura operativa. Nel "fare scuola" si cercherà di provvedere all'educazione integrale della persona per sviluppare in maniera armonica la personalità dei ragazzi per favorire:

- La scuola della motivazione
- La scuola della prevenzione del disagio
- La scuola della relazione educativa inclusiva "INTEGRALmente" è il nome dato allo spazio che racchiude il "fare scuola" e in cui ogni operatore educativo concorre alla realizzazione della proposta operativa in base alle proprie competenze utilizzando le diverse tecniche attive che facilitano la cooperazione (circe time, brainstorming, cooperative learning, tutoring tra pari...).

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

La Scuola promuove la relazione costruttiva con le famiglie degli alunni BES attraverso: -colloqui individuali con le Funzioni Strumentali preposte all'integrazione scolastica nell'Istituto -colloqui individuali con i docenti referenti DSA -percorsi formativi sulla genitorialità -progetti specifici di supporto alle famiglie: "lo spazio del cuore", orientamento (prog. scuola secondaria) Progetto counseling per la scuola superiore di primo grado rivolto ai ragazzi con bisogni educativi speciali e/o le loro famiglie 'Lo spazio speciale del cuore' Speciale è chi ascolta le tue paure e le trasforma in coraggio' Sei confuso? Ti sei impallato su un problema? Capita! vieni a 'tirare fuori' ciò che si continua a rimuginare 'dentro' Questo spazio nasce per fornire un sostegno, prevenire il disagio, offrire uno spazio dove, sia i ragazzi con bisogni educativi speciali e/o le loro famiglie, vengano accolti, ascoltati e dove sia possibile esprimere le proprie emozioni, lontani da qualsiasi forma di giudizio. Il progetto 'counseling' nasce con il fine di potenziare l'inclusione scolastica e il diritto allo studio, favorire la serenità scolastica e familiare dei ragazzi con bisogni speciali; prevenire e contrastare ogni forma di



disagio e di discriminazione dei ragazzi stessi. Il progetto 'counseling' nasce con l'obiettivo di offrire l'opportunità di esplorare e riconoscere i propri schemi d'azione e di pensiero e aumentare il livello di consapevolezza, così da saper utilizzare al meglio le proprie risorse personali per gestirsi in modo efficace e raggiungere un maggiore benessere. Aminta Patrizia Infantino (docente a tempo indeterminato presso la sede di scuola secondaria di primo grado) Insegnante di Scienze Motorie specializzata in Attività di Sostegno e di Integrazione, Counsellor Olistico ad indirizzo Pedagogico (Professionista SIAF, Codice LA191P-CO disciplinato ai sensi della Legge n° 4/2013) Funzione strumentale dell'area dedicata ad 'Interventi e servizi per gli alunni con bisogni educativi speciali'. Il Counselor Olistico è uno specialista della relazione d'aiuto che opera con un approccio globale adottando il paradigma in cui tutto è interconnesso. Integra competenze comunicativo-relazionali con metodologie naturali, energetiche, artistiche, meditative. Attraverso un percorso esperienziale e creativo favorisce il processo di cambiamento, consapevolezza e crescita della persona.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante
- Documenti e prog. specifici: cfr. SITO della SCUOLA

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo



Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistenti alla comunicazione	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Personale ATA	Assistenza alunni disabili
Personale ATA	Progetti di inclusione/laboratori integrati

Rapporti con soggetti esterni



Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
Associazioni di riferimento	Progetti territoriali integrati
Associazioni di riferimento	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti territoriali integrati
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti integrati a livello di singola scuola



Rapporti con privato sociale
e volontariato

Progetti territoriali integrati

Rapporti con privato sociale
e volontariato

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con privato sociale
e volontariato

Progetti a livello di reti di scuole

Valutazione, continuità e orientamento

Criteria e modalità per la valutazione

Valutazione alunni BES • Verifiche: orali e scritte, concordate tra docenti di sostegno e i docenti curricolari, ove necessario saranno personalizzate e/o semplificate : esse costituiranno per i docenti la base per una eventuale riprogettazione degli interventi. • La valutazione : individualizzata, intesa come “valore” in relazione al percorso compiuto prenderà in considerazione la situazione di partenza, i progressi compiuti, la maturazione complessiva, l’impegno e la partecipazione; essa userà dei parametri che tengano conto della situazione individuale, ed avrà cura di essere rispondente alla reale prestazione dell’alunno

Tabella orientativa di Valutazione PEI /PDP

Obiettivo	Modalità di raggiungimento
Obiettivo non raggiunto	comportamento non collaborativo e/o oppositivo (rivedere gli obiettivi del PEI/PDP)
Obiettivo raggiunto in parte	totalmente guidato utilizza strategie e supporti
Obiettivo raggiunto guidato,	sa utilizzare strategie e supporti
Obiettivo raggiunto in modo soddisfacente	parzialmente guidato utilizza strategie e supporti
Obiettivo pienamente raggiunto	in autonomia utilizza strategie e supporti



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	<ul style="list-style-type: none">• Svolgere le funzioni di Referente della sede in cui presta servizio• Prendere contatti con Istituzioni e/o Enti pubblici o privati, previo accordo con il dirigente• Sostituire il D.S. in caso di assenza per impegni istituzionali, malattia, ferie, permessi, ecc.• Verificare il rispetto del Regolamento d'Istituto da parte degli alunni (disciplina, ritardi, uscite anticipate, ecc.) e delle famiglie e riferire alla dirigente• Redigere, su delega, brevi circolari docenti - alunni - genitori su argomenti specifici e concordati con il dirigente• Tenere i contatti con i genitori degli alunni nella sede di servizio distaccata dalla centrale• Verificare la diffusione di circolari interne - comunicazioni - informazioni al personale in servizio nella sede e controllare le firme di presa visione• Ricevere le richieste di permessi brevi, verificarne la compatibilità con le esigenze di servizio e tenere un registro dei relativi recuperi orari• Riferire costantemente al Dirigente scolastico circa l'andamento e i problemi del plesso	2
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	Lo staff è composto prioritariamente dai docenti che ricoprono il ruolo di Funzioni strumentali, di	12



collaboratori del Ds e responsabili di plesso; si riunisce periodicamente per verificare l'andamento delle attività, proporre soluzioni migliorative del sistema organizzativo e didattico, discutere ed analizzare le modalità per affrontare e dare attuazione alle riforme legislative, innovative di diversi aspetti del sistema scolastico. A queste figure si aggiunge il Nucleo interno di valutazione (NIV), in parte composto da alcune delle figure sopra citate, che svolge un ruolo centrale nella stesura ed aggiornamento di documenti essenziali relativi all'identità culturale e formativa dell'istituzione scolastica, quali il Ptof, il Rav e il Piano di miglioramento.

Funzione strumentale

- Funzione Strumentale dell'Area A: GESTIONE PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA (2 figure) con i seguenti compiti: Revisione annuale e aggiornamento triennale del Piano dell'Offerta Formativa, in formato cartaceo e on line Coordinamento delle attività per il potenziamento dell'Offerta Formativa: progetti didattici di Istituto, proposte esterne, altre iniziative culturali Monitoraggio delle attività di ampliamento dell'Offerta Formativa Produzione della sintesi del POF da distribuire alle famiglie nella fase delle nuove iscrizioni Monitoraggio delle scelte incluse nel PTOF e proposte di correzione, ampliamento, miglioramento Proposta di nuovi modelli, più funzionali, per la compilazione delle schede progettuali, il monitoraggio e la rendicontazione delle attività progettuali in merito alla loro ricaduta didattica e alla rilevazione delle competenze acquisite dagli alunni Comunicazione e diffusione delle

9



informazioni relative a progetti e iniziative didattico-culturali proposte dall'esterno ovvero di opportunità formative relative all'area di competenza - Funzione Strumentale dell'Area B: VALUTAZIONE E MIGLIORAMENTO (2 figure)
Gestione e coordinamento del sistema di valutazione interna ed esterna, con particolare riferimento al RAV, alle prove INVALSI e alle prove comuni per classi parallele Distribuzione e raccolta delle griglie per la rilevazione e per la valutazione degli obiettivi educativi e cognitivi trasversali, in collaborazione con i docenti coordinatori di classe/interclasse Gestione degli aspetti organizzativi funzionali al registro elettronico, alle schede di valutazione on line e supporto ai nuovi docenti □Ricerca e formulazione di strumenti per l'autovalutazione/valutazione dell'offerta formativa Raccordo, per tutte le attività inerenti l'Area, con le altre FF.SS., i Coordinatori di classe/interclasse e Dipartimenti, i Collaboratori del D.S., le Commissioni di lavoro, ad es., per il Curricolo verticale e la Continuità - Funzione Strumentale dell'Area C: SOSTEGNO AL LAVORO DEI DOCENTI: GESTIONE SITO WEB D'ISTITUTO E INNOVAZIONE TECNOLOGICA (1 Figura)
Gestione ed aggiornamento dei contenuti ed editing del sito web della scuola, con particolare cura per le pubblicazioni riguardanti la Sezione "Amministrazione Trasparente" in accordo con la D.s., la D.s.g.a. e la Segreteria Coordinamento e supporto ai docenti per l'utilizzo delle nuove tecnologie Rilevazione dei bisogni formativi del personale docente in materia di informatica e didattica digitale, promozione di iniziative a



supporto in collaborazione con la docente referente per la formazione Indicazione delle caratteristiche tecniche di beni di natura informatico/tecnologica da acquistare per la scuola Segnalazione di guasti o malfunzionamenti alle apparecchiature in dotazione e collaborazione con il consulente tecnico esterno per la loro risoluzione - Funzione Strumentale dell'Area D: INTERVENTI E SERVIZI DI INCLUSIONE PER ALUNNI BES (2 Figure):
Curare l'accoglienza e l'inserimento degli studenti con bisogni educativi speciali, con particolare riguardo agli alunni diversamente abili, il supporto ai nuovi insegnanti di sostegno e agli operatori addetti all'assistenza in stretta collaborazione con il Dirigente Scolastico Collaborare con il Dirigente Scolastico per una ripartizione funzionale delle ore degli insegnanti di sostegno e degli operatori addetti all'assistenza educativa e all'autonomia Partecipare al GLI d'Istituto e ai GLH Operativi nei casi di necessità/opportunità da definire con la Dirigente Diffondere la cultura dell'inclusione e l'importanza che l'intero corpo docente acquisisca le competenze indispensabili per interagire con successo con l'ampia gamma di bisogni educativi speciali presenti oggi nella scuola, pur riconoscendo come irrinunciabili, in taluni casi, le risorse aggiuntive rappresentate dalle figure specializzate. Comunicare e diffondere le informazioni relative a progetti e iniziative a favore degli studenti con bisogni speciali Rilevare i bisogni formativi dei docenti, proponendo la partecipazione dei docenti a corsi di aggiornamento e di formazione sui temi



dell'inclusione Proporre l'acquisto di sussidi didattici per supportare il lavoro degli insegnanti e facilitare l'autonomia, la comunicazione e l'attività di apprendimento degli studenti
Svolgere attività di raccordo e informazione tra insegnanti, genitori e specialisti esterni, anche per le procedure di riconoscimento delle nuove certificazioni Custodire una raccolta, in copia, delle documentazioni inerenti le certificazioni, i verbali dei GLHO e i PEI degli alunni diversamente abili - Funzione Strumentale dell'Area E: RAPPORTI CON IL TERRITORIO (1 Figura) Curare i rapporti con il territorio e accogliere proposte didattiche volte all'implementazione della "mission" d'Istituto Coordinare le proposte dei CdC in merito a uscite didattiche, campi scuola, viaggi d'istruzione Curare i rapporti con il Ds, Dsga e con l'area amministrativo-contabile della Segreteria nelle fasi di stesura degli avvisi di selezione, di valutazione delle offerte delle Agenzie di viaggio e di pagamento delle quote da parte delle famiglie con il nuovo gestionale PagoPA Curare i contatti con l'Agenzia di viaggio aggiudicataria e supportare i gruppi in partenza e in viaggio Fornire indicazioni tematiche per l'aggiornamento del sito web, con riguardo alle attività rientranti nel settore di propria competenza - Funzione Strumentale dell'Area F: ORIENTAMENTO ALUNNI della secondaria I grado (1 Figura) Curare i rapporti con i referenti degli Istituti d'istruzione secondaria di II grado per organizzare incontri informativi per alunni e docenti interessati, nel periodo antecedente all'avvio delle iscrizioni (ottobre-dicembre)



Predisporre un calendario degli incontri con genitori ed alunni coordinando tempi e modalità in accordo con la Dirigente Partecipare, con gruppi di alunni interessati, ad eventi di presentazione ed open day presso gli Istituti di secondo grado più vicini sul territorio Favorire la diffusione delle informazioni utili all'utenza curando l'aggiornamento del sito web d'Istituto in merito ai diversi aspetti e fasi di attuazione del progetto di orientamento Fornire informazioni ed indicazioni agli altri docenti in merito ad iniziative e progetti sull'Orientamento scolastico Partecipare, compatibilmente con le esigenze di servizio, ad iniziative di formazione ed aggiornamento in materia

Capodipartimento

DIPARTIMENTI DISCIPLINARI 1. Area Linguistica e Religione – 1 docente di Lettere 2. Area Lingue straniere - 2 docenti delle lingue comunitarie 3. Area Matematico/Scientifica e Tecnologica - 1 docente di Matematica 4. Area delle Educazioni Musicale, Motoria e Artistica - 1 docente 5. Area dell'insegnamento di Strumento Musicale – 1 docente di strumento Principali compiti: - presiedere le riunioni di dipartimento le cui sedute vengono verbalizzate; - indirizzare i docenti verso gli orientamenti metodologici della scuola; - raccogliere le programmazioni modulari, le griglie e le analisi disciplinari del Dipartimento; - essere referente nei confronti del Collegio dei Docenti e del Dirigente Scolastico per eventuali proposte di miglioramento dell'insegnamento; - coordinare le scelte del Dipartimento in relazione a: obiettivi disciplinari e trasversali, standard minimi, competenze, strumenti e criteri di valutazione; -

6



distribuire le schede di verifica del lavoro svolto e raccogliere ed aggregare i dati delle prove comuni per classi parallele; - raccogliere ed analizzare le necessità didattiche sulla scorta delle richieste presentate dai singoli docenti.

	<p>Responsabile del plesso di scuola dell'infanzia. Compiti: • Collaborare con la segreteria per la copertura di supplenze brevi • Ricevere le richieste di permessi brevi, verificarne la compatibilità con le esigenze di servizio e tenere un registro dei relativi recuperi orari, informando la dirigente • Verificare il rispetto del Regolamento d'Istituto da parte dei genitori degli alunni (assenze, ritardi, uscite anticipate, ecc.) • Coordinare le attività del plesso e proporre eventuali soluzioni migliorative delle procedure e dei sistemi organizzativi per il plesso •</p>	
Responsabile di plesso	<p>Verificare la diffusione di circolari interne – comunicazioni – informazioni al personale in servizio nella sede e controllare le firme di prescrizione • Raccogliere e coordinare le proposte di acquisti di beni delle diverse sezioni • Annotare e proporre gli argomenti da affrontare negli organi collegiali o in sede di Intersezione • Far fronte ai piccoli problemi del plesso anche attraverso rapporti diretti con l'utenza • Ricevere nel plesso i soggetti rappresentanti di enti esterni per interventi e attività da svolgere nel medesimo (Municipio, Asl, ecc), riferendo o contattando il dirigente.</p>	1
Responsabile di laboratorio	<p>Referente del Laboratorio scientifico e del progetto "Giochi matematici" nella scuola secondaria di I° grado, con i seguenti compiti: - curare l'allestimento ed il funzionamento del</p>	1



Laboratorio scientifico della sede di scuola secondaria di 1° grado, anche mediante la gestione di un registro degli accessi al laboratorio; - segnalare agli Uffici amministrativi le esigenze di implementazione del materiale didattico.

Animatore digitale

Coordinare la diffusione dell'innovazione a scuola e le attività del PNSD (Piano Nazionale Scuola Digitale) previste nel Piano triennale dell'offerta formativa della propria scuola. I tre punti principali del suo lavoro riguardano, come specificato dal MIUR, le seguenti aree: -
Formazione interna: stimolare la formazione interna alla scuola negli ambiti del PNSD, attraverso l'organizzazione di laboratori formativi (senza essere necessariamente un formatore), favorendo l'animazione e la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative, come ad esempio quelle organizzate attraverso gli snodi formativi; -
Coinvolgimento della comunità scolastica: favorire la partecipazione e stimolare il protagonismo degli studenti nell'organizzazione di workshop e altre attività, anche strutturate, sui temi del PNSD, anche attraverso momenti formativi aperti alle famiglie e ad altri attori del territorio, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa; -
Creazione di soluzioni innovative: individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola (es. uso di particolari strumenti per la didattica di cui la scuola si è dotata; la pratica di una metodologia comune; informazione su innovazioni esistenti in altre scuole; un laboratorio di coding per tutti gli

1



studenti), coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa, anche in sinergia con attività di assistenza tecnica condotta da altre figure.

Team digitale 3
Il team ha la funzione di supportare e accompagnare l'innovazione didattica nelle istituzioni scolastiche e l'attività dell'Animatore digitale, impegnandosi a partecipare a specifiche iniziative formative previste dal PNSD.

Coordinatori di Classe e segretari 48
I Coordinatori svolgeranno i seguenti compiti: - Diffusione delle comunicazioni tra i docenti della propria classe - Sostituzione del D.s. nelle riunioni dei Consigli - Verifica della corretta compilazione e conservazione dei Verbali dei Consigli della classe - Segnalazione tempestiva di eventuali emergenze - Coordinamento delle attività di classe - Rapporti con le famiglie e coinvolgimento del team docente riguardo a casi particolari I Segretari saranno responsabili di redigere i verbali delle sedute di Consiglio e di curarne la conservazione nel registro

Referente integrazione alunni D.S.A. - Scuola secondaria I° grado 1
- Fornisce informazioni circa le disposizioni normative vigenti nonché indicazioni di base su strumenti compensativi e misure dispensative al fine di realizzare un intervento didattico il più possibile adeguato e personalizzato; - collabora, ove richiesto, all'elaborazione di strategie volte al superamento dei problemi nella classe dell'alunno con DSA; - pone in essere azioni di collaborazione e confronto con la F.S. d'Istituto per l'Inclusione; - diffonde e pubblicizza le iniziative di formazione specifica o di aggiornamento; - fornisce informazioni riguardo a siti o piattaforme on line per la condivisione di buone pratiche in tema di DSA; - funge da



mediatore tra colleghi, famiglie, operatori dei servizi sanitari, EE.LL. ed agenzie formative accreditate sul territorio; - cura la raccolta, in copia, della documentazione comprendente le certificazioni, i verbali di riunioni, i PDP degli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento; - collabora per le procedure di somministrazione e correzione delle prove Invalsi, con riguardo all'area di competenza.

Referente per le attività di prevenzione e contrasto al cyberbullismo
- Scuola secondaria I° grado

La figura del referente è unica ed è una docente di scuola secondaria di primo grado; nello svolgimento dei suoi compiti è però affiancata da un team per la lotta al bullismo composto da un'altra collega di scuola secondaria e da due docenti della scuola primaria. Le funzioni del referente sono le seguenti: - coordinare le azioni di prevenzione e contrasto al fenomeno del bullismo e cyberbullismo; - attivare sinergie e collaborazioni con le Forze di Polizia, con le Associazioni e i centri di aggregazione giovanile presenti sul territorio; - promuovere lezioni o convegni sull'uso consapevole della rete e i diritti/doveri connessi all'utilizzo delle tecnologie informatiche, anche attraverso proposte progettuali in continuità tra i diversi ordini di scuola, elaborate da reti di scuole e/o in collaborazioni con enti locali, servizi territoriali, organi di polizia e associazioni, rivolte sia ad alunni che a docenti e genitori - dare attuazione ai progetti di educazione alla legalità al fine di responsabilizzare gli alunni alla consapevolezza del disvalore dei comportamenti vessatori e all'utilizzo appropriato dei sistemi di comunicazione informatica - fornire supporto ai colleghi nella gestione di casi particolari.

1



Referente del Progetto di Potenziamento della Lingua inglese nella scuola secondaria di I° grado

- Coordinare il Progetto collaborando nella fase di elaborazione dell'avviso di selezione degli esperti esterni cui il servizio sarà affidato; - curare la diffusione delle informazioni all'utenza e collaborare con i docenti coordinatori o di disciplina delle classi interessate per la raccolta delle adesioni; - mantenere i contatti con gli uffici amministrativi per ogni eventualità funzionale alla migliore organizzazione e riuscita del progetto; - partecipare alla commissione incaricata dell'apertura delle buste pervenute dalle associazioni concorrenti per una disamina accurata dei curricula e dei titoli dichiarati ed allegati; - tenere i contatti con l'Associazione aggiudicataria per quanto concerne l'organizzazione dei gruppi di alunni e il monitoraggio sull'andamento dei corsi di approfondimento linguistico; - segnalare all'Ufficio di dirigenza eventuali disservizi e problematiche per concordare le modalità di risoluzione; - collaborare con la Funzione strumentale dell'Area Sostegno al lavoro docenti per l'aggiornamento del sito web d'Istituto in merito al progetto di cui al presente incarico.

1

Referente del Progetto di Potenziamento della Lingua spagnola nella scuola secondaria di I° grado

- Coordinare il citato Progetto e collaborare nella fase di elaborazione dell'avviso di selezione degli esperti esterni cui il servizio sarà affidato; - curare la diffusione delle informazioni all'utenza e collaborare con i docenti coordinatori o di disciplina delle classi interessate per la raccolta delle adesioni; - mantenere i contatti con gli uffici amministrativi per ogni eventualità funzionale alla migliore organizzazione e riuscita del progetto; - partecipare alla commissione incaricata dell'apertura delle buste pervenute

1



	<p>dalle associazioni concorrenti per una disamina accurata dei curricula e dei titoli dichiarati ed allegati; - tenere i contatti con l'Associazione aggiudicataria per quanto concerne l'organizzazione dei gruppi di alunni e il monitoraggio sull'andamento del corso di approfondimento linguistico; - segnalare all'Ufficio di dirigenza eventuali disservizi e problematiche per concordare le modalità di risoluzione; - collaborare con la Funzione strumentale dell'Area Sostegno al lavoro docenti per l'aggiornamento del sito web d'Istituto in merito al progetto di cui al presente incarico.</p>	
Referente di supporto scuola secondaria e primaria	<p>- Collaborazione con la Vicaria o sostituzione della medesima, in caso di assenza, per la copertura di supplenze brevi (tenendo conto anche di eventuali disponibilità interne in organico potenziato o per ore eccedenti retribuite) nonché per risolvere questioni contingenti non differibili legate all'organizzazione delle attività didattiche</p>	2
Referente per le attività di formazione e aggiornamento	<p>-E' tramite tra la dirigenza e i docenti in merito ad ogni proposta formativa proveniente in primo luogo dal territorio e distretto di appartenenza (scuola polo per la formazione). - Supporta i docenti nell'acquisizione degli attestati di formazione - Collabora alla stesura ed aggiornamento del Piano di formazione del personale docente e del personale Ata</p>	1

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia



Scuola dell'infanzia - Classe di concorso Attività realizzata N. unità attive

Docente infanzia	Attività didattica, educativa e progettuale, secondo quanto previsto nel Ptof Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Sostegno• Organizzazione• Progettazione• Coordinamento• Tra i docenti dell'ordine di scuola rientra il docente coordinatore di sede nominato dal Dirigente scolastico	20
------------------	---	----

Scuola primaria - Classe di concorso Attività realizzata N. unità attive

Docente primaria	Attività didattiche, educative e progettuali, secondo quanto previsto nel PTOF Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Sostegno• Organizzazione• Progettazione• Coordinamento• Tra i docenti dell'ordine di scuola rientra il docente collaboratore del Dirigente scolastico	49
------------------	--	----



Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso Attività realizzata N. unità attive

A001 - ARTE E IMMAGINE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	Insegnamento della disciplina curricolare Potenziamento della disciplina attraverso il Progetto "L'arte della bella scrittura" realizzato in tutte le classi della scuola Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento	4
---	--	---

A022 - ITALIANO, STORIA, GEOGRAFIA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	Insegnamento della disciplina curricolare Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Organizzazione• Progettazione• Coordinamento• I docenti sono impegnati anche in progetti di approfondimento come il Teatro e Latino	14
--	--	----

A028 - MATEMATICA E SCIENZE	Insegnamento della disciplina curricolare Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Organizzazione• Progettazione• Coordinamento• I docenti sono impegnati anche in progetti di approfondimento quali i Giochi Matematici e il Camper della Scienza	8
--------------------------------	--	---

A030 - MUSICA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	Insegnamento della disciplina curricolare Impiegato in attività di:	3
--	--	---



Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso Attività realizzata N. unità attive

- Insegnamento

A049 - SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	Insegnamento della disciplina curricolare Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Organizzazione• Progettazione• I docenti sono impegnati anche in progetti di potenziamento come la Corsa di Miguel, gare di atletica leggera (salti e staffetta) e tornei di pallavolo a livello territoriale	3
--	---	---

A056 - STRUMENTO MUSICALE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	Insegnamento della disciplina curricolare Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Organizzazione• Progettazione• I docenti sono impegnati anche in progetti di approfondimento con partecipazione a concorsi, manifestazioni e concerti organizzati a livello territoriale	4
--	--	---

A060 - TECNOLOGIA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	Insegnamento della disciplina curricolare Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento	4
--	---	---

AB25 - LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA NELLA SCUOLA SECONDARIA I GRADO (INGLESE)	Insegnamento della disciplina curricolare Attività di potenziamento con conversazione e metodologia Clil Impiegato in attività di:	6
--	--	---



Scuola secondaria di primo
grado - Classe di concorso

Attività realizzata

N. unità attive

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento
- I docenti sono impegnati anche in progetti di approfondimento quali i corsi Cambridge e Teatro in lingua

Insegnamento della disciplina curricolare
Impiegato in attività di:

AC25 - LINGUA INGLESE E
SECONDA LINGUA
COMUNITARIA NELLA
SCUOLA SECONDARIA I
GRADO (SPAGNOLO)

- Insegnamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento
- I docenti sono impegnati anche in progetti di approfondimento quali il Dele e Educhange

3



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

"Svolge attività lavorativa di rilevante complessità ed avente rilevanza esterna. Sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto agli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti, al personale ATA, posto alle sue dirette dipendenze. Organizza autonomamente l'attività del personale ATA nell'ambito delle direttive del dirigente scolastico. Attribuisce al personale ATA, nell'ambito del piano delle attività, incarichi di natura organizzativa e le prestazioni eccedenti l'orario d'obbligo, quando necessario. Svolge con autonomia operativa e responsabilità diretta attività di istruzione, predisposizione e formalizzazione degli atti amministrativi e contabili; è funzionario delegato, ufficiale rogante e consegnatario dei beni mobili. Può svolgere attività di studio e di elaborazione di piani e programmi richiedenti specifica specializzazione professionale, con autonoma determinazione dei processi formativi ed attuativi. Può svolgere incarichi di attività tutoriale, di aggiornamento e formazione nei confronti del personale." (Tabella A allegata al CCNL Scuola 2006/2009 - Profili di area del personale Ata- Area D) Attività di raccordo e coordinamento dei Servizi Generali ed Amministrativi, in coerenza con le finalità dell'Istituzione Scolastica e degli obiettivi delineati nel Piano dell'Offerta Formativa. Predisposizione del Piano delle Attività dei servizi generali ed amministrativi del personale A.T.A.



Istruzioni operative agli assistenti amministrativi sulle mansioni da svolgere. Attività di consulenza tecnico – finanziaria di supporto al Dirigente Scolastico ed ai docenti referenti dei Progetti. Attivazione Segreteria Digitale. Gestione finanziaria (Programma Annuale, Conto Consuntivo, FIS, liquidazione compensi accessori del personale, Registro Iva e Registro unico delle fatture, liquidazione fatture, redazione verbali Giunta esecutiva, avvisi di selezione, gare ecc.) Tenuta e cura dei registri inventariali e compilazione Verbali collaudo dei beni da iscrivere in inventario. Tenuta e cura dei registri inventariali. Compilazione Verbali collaudo dei beni da iscrivere in inventario.

Ufficio protocollo

L'Ufficio è composta da un'unica unità di personale amministrativo, con le seguenti funzioni di competenza: Prelevamento posta elettronica PEO, PEC, Intranet. Attivazione Segreteria Digitale. Tenuta e cura del Registro Protocollo in entrata e dell'archivio corrente e storico. Protocollo in uscita per le pratiche inerenti il settore. Smistamento della corrispondenza e dei fax e spedizione posta ordinaria e lettere raccomandate. Sicurezza: richieste di manutenzione ed interventi tecnici all'Ente locale e adempimenti relativi alla sicurezza, d'intesa con il Responsabile SPP. Corrispondenza con il C.N.S. (Consorzio Nazionale Servizi). Trasmissione al docente assegnatario della funzione strumentale di comunicazioni ed atti da pubblicare sul sito web della scuola. Adempimenti vari Gestione delle procedure relative alle elezioni ed al rinnovo degli Organi Collegiali, pubblicazione eletti e convocazioni. Rilevazione scioperi personale docente e ATA. Convocazioni RSU e OO.SS. per la contrattazione d'Istituto. Certificati degli alunni e del personale relativi alle scuole soppresse (ex Saba ed ex Barrili). Scarico aggiornamenti Axios sul proprio PC. Incarico privacy. Rispetto della normativa vigente nello svolgimento delle mansioni affidate.

Ufficio acquisti

Ufficio amministrativo e di gestione finanziario-contabile - 1



unità di personale con le seguenti funzioni: Contabilità Gestione procedure cedolino unico (retribuzioni del personale docente e ATA e compensi accessori). Certificazione Unica soggetti esterni ai quali è stata operata la ritenuta d'acconto (CU). Gestione T.F.R. Operazioni di fine anno: conguaglio contributivo e fiscale per compensi liquidati fuori sistema. Compilazione ed invio telematico 770 e unico IRAP. Gestione fornitori Compilazione ed aggiornamento elenchi Fornitori (articolato per tematica). Buoni d'ordine e consegna del materiale e dei sussidi didattici. Acquisto beni e servizi su CONSIP e MEPA. Procedure di gara e stesura dei Contratti di prestazione d'opera con esperti esterni – Enti – Ditte – Associazioni – Agenzie di Viaggi e convenzioni per attività pomeridiane. Procedure contabili relative a: visite didattiche, viaggi di istruzione, attività promosse dal Comune di Roma. Tenuta ed aggiornamento dei seguenti registri: - registro del facile consumo; - registro del c/corrente postale; - registro dei contratti stipulati con persone fisiche, Enti, Ditte ed Associazioni. Varie Attivazione Segreteria Digitale. Anagrafe semestrale delle prestazioni del personale interno (acquisizione dichiarazioni mediante firma dei docenti sugli elenchi) e dei collaboratori esterni. Compilazione lettere d'incarico al personale docente e ATA per F.I.S. – Funzioni Strumentali – Incarichi Specifici. Adempimenti ANAC e Piattaforma Certificazione Crediti (aggiornamento fino al mese di Settembre 2016). Rilevazioni (VOIP – attrezzature multimediali, ecc.) Rendicontazione fondi, ove prevista. Inoltre al docente assegnatario della funzione strumentale di comunicazioni ed atti relativi al settore da pubblicare sul sito web della scuola. Protocollo in uscita relativo alle pratiche inerenti il settore. Incarico privacy. Rispetto della normativa vigente nello svolgimento delle mansioni affidate.

Ufficio per la didattica

L'ufficio si articola in due unità di personale amministrativo, una per la scuola dell'infanzia e primaria e una per la scuola secondaria di I grado, con le seguenti rispettive funzioni:



Gestione alunni con applicativo AXIOS. Sportello famiglie. Anagrafe Nazionale degli alunni e compilazione statistiche. Tenuta e cura dei fascicoli personali degli alunni e dei relativi registri obbligatori. Richiesta e trasmissione documenti. Tenuta e cura dell'archivio degli alunni corrente e storico. Attivazione Segreteria Digitale. Gestione delle domande di iscrizione. Inserimento dei dati di organico alunni al SIDI. Stampa pagelle, compilazione certificati e nulla - osta. Procedure amministrative relative all'utilizzo del Registro elettronico. Compilazione modelli e stampati relativi al settore. Gestione delle pratiche relative agli infortuni degli alunni e registrazione sul registro degli infortuni. Procedure relative agli alunni diversamente abili e con DSA- A.E.C.- Convocazioni G.L.H. Procedure relative ai sussidi didattici erogati dal Comune di Roma. Servizio di refezione: adempimenti relativi alla fruizione del servizio. Gestione libri di testo scuola primaria anche con riferimento alle esigenze specifiche degli alunni diversamente abili. Visite didattiche e viaggi (autorizzazioni, elenchi alunni, richieste ingressi, ecc.). Inoltro al docente assegnatario della funzione strumentale di comunicazioni ed atti relativi al settore da pubblicare sul sito web della scuola. Protocollo in uscita relativo alle pratiche inerenti il settore. Scarico degli aggiornamenti AXIOS sul proprio PC. Incarico privacy riferito al settore. Rispetto della normativa vigente nello svolgimento delle mansioni affidate.

Ufficio per il personale scolastico

L'Ufficio si articola in due unità di personale amministrativo, una per la scuola secondaria di I grado e la scuola dell'infanzia e una per la scuola primaria e il personale Ata, con le seguenti funzioni di rispettiva competenza: Attivazione Segreteria Digitale. Tenuta e cura dei fascicoli e dei registri Stato del Personale. Assunzioni in servizio del personale e trasmissione/richiesta notizie amministrative. Aggiornamento con applicativo AXIOS del personale in ingresso. Convocazioni supplenti anche mediante messe a disposizione. Richieste visite fiscali, decreti assenze, assenze net. Tenuta registro decreti. Contratti su AXIOS e su SIDI



del personale a T.I. ed a T.D. e comunicazioni SAOL. Acquisizione graduatorie di Istituto e relativi decreti di affissione all'Albo. Verifica delle dichiarazioni del personale supplente all'atto dell'assunzione (detrazioni di imposta, domicilio fiscale, situazione T.F.R., controllo documenti di rito). Certificati di servizio. Statistiche mensili assenze. Ricostruzioni di carriera e nuova Passweb personale docente. Adempimenti relativi a: 1) trasferimenti, assegnazioni provvisorie ed utilizzazioni; 2) trattamento di quiescenza (limiti di età, dimissioni, collocamenti a riposo d'Ufficio, proroghe, dispense, ecc.); 3) inidoneità. Inoltro agli Uffici competenti di pratiche varie (documenti di rito neo immessi in ruolo, ricongiunzioni, riscatti, fondo pensione complementare Espero, prestiti e cessioni, ecc.) Compilazione graduatorie interne mediante applicativo AXIOS. Organico del personale docente e verifica dell'anagrafe. Pratiche di infortunio del personale. Compilazione, per la parte di propria competenza, del tabulato RTS relativo alle ferie del personale a T.D. amministrato con partita di spesa fissa. Inoltro al docente assegnatario della funzione strumentale di comunicazioni ed atti relativi al settore da pubblicare sul sito web della scuola. Protocollo in uscita relativo alle pratiche inerenti il settore. Scarico aggiornamenti AXIOS sul proprio PC. Incarico privacy riferito all'area del personale. Rispetto della normativa vigente nello svolgimento delle mansioni affidate.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online <https://web.spaggiari.eu>

Pagelle on line <https://web.spaggiari.eu>

Modulistica da sito scolastico <https://www.icviasavinio.edu.it/index.html>

Segreteria digitale [Segreteria digitale: protocollo, fascicoli digitali, collegamento con il sito web d'Istituto per aggiornamento pubblicazioni](#)



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Rete d'Ambito per la formazione del personale

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Università
- Enti di ricerca
- Enti di formazione accreditati
- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Denominazione della rete: Rete d'Ambito per l'inclusione



Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Università
- Enti di ricerca
- Enti di formazione accreditati
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- ASL

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Denominazione della rete: Rete delle scuole autonome del III e IV Municipio

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Rete per la consulenza legale in materia di acquisti, appalti, selezioni , Pon

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Convenzioni per attività sportive e culturali extrascolastiche



Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Associazioni sportive
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Parte firmataria di Convenzioni per l'utilizzo dei locali scolastici -
Protocollo d'intesa tra Municipio concedente, Associazione
sportiva concessionaria dell'utilizzo delle palestre e scuola

Approfondimento:

Le attività svolte riguardano le seguenti aree:

- potenziamento della lingua inglese nella scuola secondaria di I grado e nella scuola primaria
- potenziamento della lingua spagnola nella scuola secondaria di I grado
- potenziamento delle attività motorie e sportive nella scuola primaria e secondaria I grado
- attività musicali nella scuola secondaria di I grado

I corsi si svolgono in orario extracurricolare

Denominazione della rete: Convenzioni per attività di pre



e post scuola

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Parte firmataria dell'accordo che, previa delibera del Consiglio d'Istituto , regola l'utilizzo dei locali scolastici per lo svolgimento di attività di pre e post scuola e musicali

Approfondimento:

Le attività di pre scuola riguardano la scuola primaria e dell'infanzia.

Le attività di post scuola coinvolgono alunni della primaria e della scuola secondaria di I grado.



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Arricchimento e individualizzazione dei curricula, con attenzione alla verticalità

Incentrare il curriculum e la programmazione delle attività didattiche e formative sulle concrete caratteristiche del contesto e degli alunni, anche attraverso processi di innovazione delle metodologie e delle didattiche

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari

Tutti i docenti

Modalità di lavoro

- Ricerca-azione
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: Processi di autovalutazione e miglioramento

Diffondere la cultura dell'autovalutazione - Arricchire le pratiche e le modalità di autovalutazione dell'istituzione scolastica e le strategie di redazione, attuazione e monitoraggio del piano di miglioramento



Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Valutazione e miglioramento

Destinatari

Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro

- Peer review
- Comunità di pratiche
- Social networking

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: Competenze di base e metodologie innovative per il loro apprendimento

Individuare ad attuare nuove strategie didattiche per favorire e migliorare i processi di insegnamento- apprendimento

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Didattica per competenze, innovazione metodologica e
competenze di base

Destinatari

tutti i docenti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione
- Mappatura delle competenze
- Comunità di pratiche
- Social networking

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



Titolo attività di formazione: Didattica per competenze: quadro teorico, modelli, valutazione e certificazione degli apprendimenti

Passare dalla scuola delle conoscenze a quella delle competenze - Programmare, valutare e certificare le competenze

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Gruppi di miglioramento
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Ricerca-azione• Mappatura delle competenze• Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

Titolo attività di formazione: Ambienti di apprendimento innovativi

Innovazione didattica, creatività e competenze digitali, pensiero computazionale e coding

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni



Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione
- Comunità di pratiche
- Social networking

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Cittadinanza globale

Sensibilizzare gli alunni sui temi della parità di genere, educazione ambientale, educazione alimentare e corretti stili di vita, legalità e cittadinanza attiva

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale
Scuola e lavoro

Destinatari

Tutti i docenti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Didattica inclusiva

Formazione su specifiche forme di disabilità, dsa e sulla gestione di alunni con disturbi del comportamento



Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Destinatari

Tutti i docenti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione
- Peer review
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



Piano di formazione del personale ATA

Il nuovo Regolamento contabile

Descrizione dell'attività di formazione	La disciplina legislativa in materia di acquisti, Programma annuale e Consuntivo
---	--

Destinatari	DSGA
-------------	------

Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza• Formazione on line
--------------------	---

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Enti accreditati dal MIUR per la formazione del personale Ata Esperti esterni qualificati e individuati con avviso pubblico di selezione Anquap Anp

La nuova disciplina in materia di appalti pubblici e gli adempimenti connessi con i progetti PON

Descrizione dell'attività di formazione	I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli
---	--

Destinatari	DSGA
-------------	------



Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza• Laboratori• Formazione on line
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Enti accreditati dal MIUR per la formazione del personale Ata Esperti esterni qualificati e individuati con avviso pubblico di selezione Anquap Anp

La disciplina dell'accesso agli atti amministrativi

Descrizione dell'attività di formazione	L'accesso agli atti amministrativi alla luce delle recenti innovazioni normative (Trasparenza, FOIA, ecc. -Decreto Legislativo n.33/2013 e successive modificazioni)
---	--

Destinatari DSGA

Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza• Laboratori• Formazione on line
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla rete di ambito

Le procedure digitali sul SIDI e su CLASSEVIVA

Descrizione dell'attività di	I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli
------------------------------	--



formazione

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Laboratori
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Le procedure amministrativo contabili (contratti, fatturazione, trasparenza e albo on line, ecc.)

Descrizione dell'attività di formazione

I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Laboratori
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla rete di ambito

Le ricostruzioni di carriera, l'interazione con la piattaforma Passweb, le pratiche di pensione e i rapporti con le ragionerie territoriali



Descrizione dell'attività di formazione Le nuove procedure per le ricostruzioni di carriera, i PA04 e le pratiche di pensionamento del personale scolastico

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Laboratori
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

L'assistenza agli alunni diversamente abili

Descrizione dell'attività di formazione L'assistenza agli alunni con diverso grado di abilità

Destinatari Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla rete di ambito

L'emergenza e il primo soccorso

Descrizione dell'attività di formazione La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso

Destinatari Personale Collaboratore scolastico



Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Laboratori
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito