



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

## **Rendicontazione sociale**

---

**Triennio di riferimento 2019/22**

**RMIC8EH00G**

**IC VIA SAVINIO**



*Ministero dell'Istruzione*



Contesto	2
----------	---

Risultati raggiunti	5
---------------------	---

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento	5
---	---

Competenze chiave europee	5
---------------------------	---

Prospettive di sviluppo	11
-------------------------	----



---

## Contesto

---

### Popolazione scolastica

#### Opportunità

L'Istituto opera nel quartiere Talenti di Roma situato in una zona semicentrale della città caratterizzato da elevata densità demografica, peraltro ancora in fase di crescita considerata la presenza di numerosi cantieri edilizi tuttora in corso. Lo status socio-economico e culturale delle famiglie degli alunni risulta di livello medio-alt la maggior parte dei genitori svolge libere professioni, attività imprenditoriali, commerciali ed impiegatizie. L'attenzione e le aspettative sul ruolo della scuola sono, pertanto, molto presenti ed elevate. La presenza di alunni provenienti dai quartieri limitrofi nell'ultimo periodo ha un po' modificato l'omogeneità sociale e territoriale dell'utenza, quindi si sta lavorando a progetti volti ad aumentare i livelli di inclusione e integrazioni fra gli alunni.

#### Vincoli

La presenza degli alunni stranieri è in aumento, ma il numero non elevato limita il confronto culturale tra le diverse popolazioni e in alcuni casi può costituire un ostacolo al naturale superamento di eventuali pregiudizi derivanti, talvolta, da una limitata conoscenza delle diversità etniche. In relazione all'accoglienza degli alunni stranieri, inoltre, la mancanza di una puntuale mediazione culturale in alcuni casi rende difficile l'integrazione e la comunicazione con le loro famiglie.



## Territorio e capitale sociale

### Opportunità

Il contesto territoriale in cui opera l'Istituto offre svariate opportunità culturali e sociali: sono presenti asili-nido, ludoteche, oratori, parchi e diversi centri sportivi, musicali e ricreativi. La scuola collabora con numerose associazioni culturali per le attività di pre e post scuola, per l'ampliamento dell'offerta formativa con attività sportive, musicali ed espressive, per la formazione del personale docente. Talvolta, si è dato spazio anche a collaborazioni con centri medici convenzionati per la profilassi, attraverso controlli odontoiatrici, esami baropodometrici, ecc. Un'associazione di volontariato attiva sul territorio ha organizzato alcune giornate per la donazione del sangue. La scuola si avvale anche della collaborazione delle Forze dell'Ordine per realizzare incontri con gli alunni della scuola secondaria di I grado sui temi del bullismo e cyber-bullismo, delle insidie legate all'uso della rete internet, dei rischi delle dipendenze da alcol e droghe.

### Vincoli

La scuola coglie le opportunità offerte dal territorio ma non ha la possibilità di orientarne le scelte e le attività in rapporto alle proprie specifiche esigenze. Gli Enti Locali di riferimento rispondono in modo non sempre adeguato ai bisogni e alle richieste dell'Istituto. L'ASL di appartenenza ha notevolmente ridotto le iniziative progettuali e di consulenza, ma il Municipio ha attivato uno sportello di ascolto psicologico. Nelle relazioni con gli Enti locali, l'esiguità dei fondi destinati alla scuola e la complessità burocratica incidono negativamente sulla risoluzione dei problemi segnalati e sulla tempestività degli interventi richiesti. Anche nel settore sanitario, la cessazione di alcuni finanziamenti ha comportato l'interruzione di importanti progetti quali, ad es., le campagne di sensibilizzazione su microcitemia, celiachia, ecc.



## **Risorse economiche e materiali**

### **Opportunità**

La scuola ha tre plessi abbastanza vicini tra loro ed agevolmente raggiungibili anche con i mezzi pubblici. La scuola dell'infanzia è stata di recente oggetto di importanti interventi di ristrutturazione. Negli edifici che si sviluppano su più piani, sono presenti l'ascensore e le scale di sicurezza; sono presenti, altresì, le rampe di accesso e i bagni per disabili. In seguito all'emergenza Covid-19 le prove di evacuazione sono state sospese, ma da quest'anno si prevede di ripristinarle. Tutti e tre i plessi dispongono di palestre, laboratori e spazi esterni fruibili. In tutti i plessi sono state ricavati ulteriori spazi in seguito all'emergenza Covid-19. Le condizioni socio-economiche dell'utenza permettono di richiedere contributi alle famiglie per viaggi d'istruzione ed attività opzionali. Anche il contributo scolastico volontario viene versato dalla maggioranza dei genitori consentendo un reale miglioramento dell'offerta formativa. Negli anni precedenti state opportunamente e proficuamente utilizzate le opportunità offerte dalla partecipazione al Programma Operativo Nazionale 2014-2020 con conseguente accesso ai relativi finanziamenti europei.

### **Vincoli**

La scuola dipende molto dai finanziamenti privati dell'utenza nell'organizzazione delle attività extrascolastiche ed integrative. Le condizioni strutturali degli edifici scolastici rappresentano spesso un limite, necessitando di interventi manutentivi non sempre attuati per mancanza di fondi da parte dell'Ente proprietario.



## Risultati raggiunti

### Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

#### ● Competenze chiave europee

Priorità	Traguardo
<p>Raggiungere conoscenze, abilità e competenze in relazione ai seguenti nuclei tematici:</p> <p>1-Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale</p> <p>2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p> <p>3. CITTADINANZA DIGITALE deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.</p>	<p>Come previsto dalle Linee guida, il Collegio dei Docenti individua all'interno del curricolo i traguardi di competenze (vedi Curricolo Verticale di Ed. Civica- documento allegato) integrando, in via di prima applicazione, il Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione e il Profilo educativo, culturale e professionale dello studente, rinviando all'a.s. 2022/2023 , la determinazione dei traguardi di competenza e degli obiettivi specifici di apprendimento sia per la primaria che per la secondaria di primo grado.</p>

#### Attività svolte

Si sta concludendo in quest'anno scolastico la sperimentazione per il Curricolo di Educazione Civica e la commissione precedentemente costituita ha lavorato con successo nell'individuazione e nello sviluppo di tematiche comuni suddivise per ordine di classi.

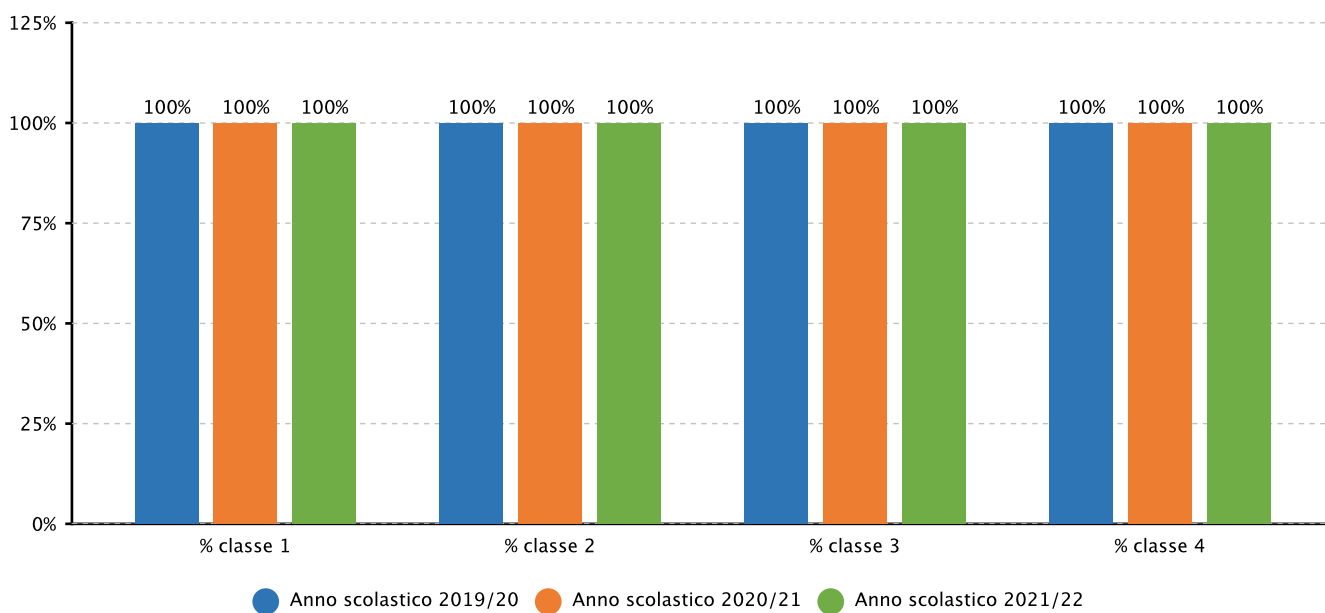
#### Risultati raggiunti

Si registra un feedback positivo da parte degli alunni in merito agli argomenti trattati.

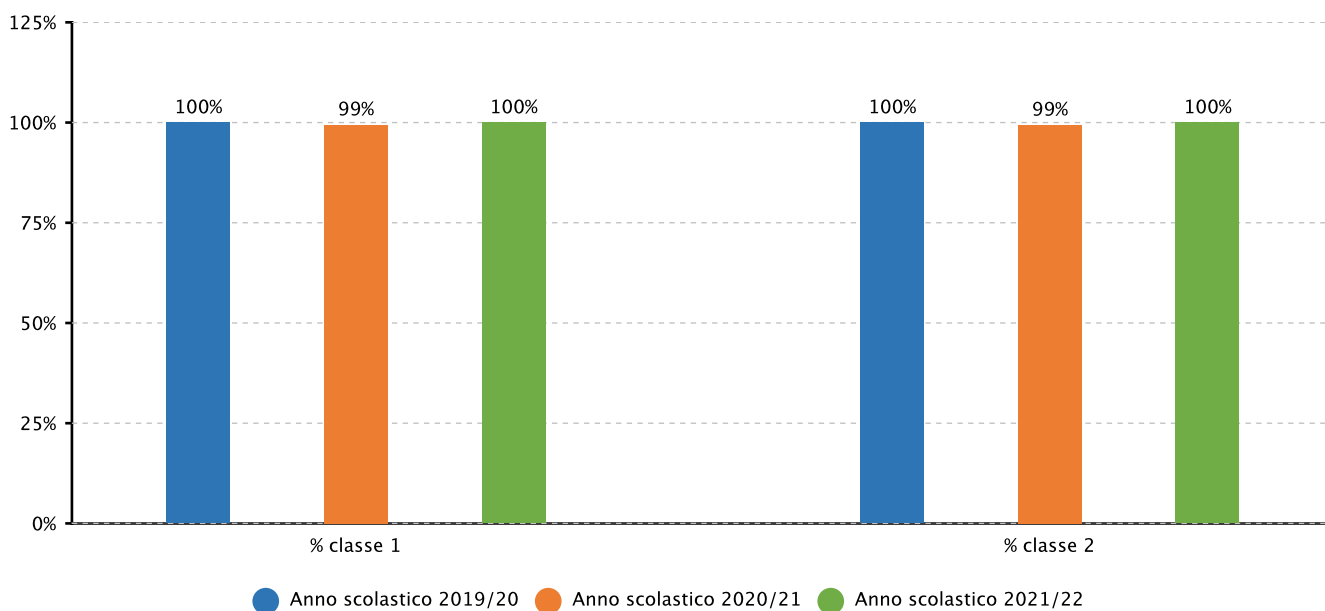
#### Evidenze



**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI**

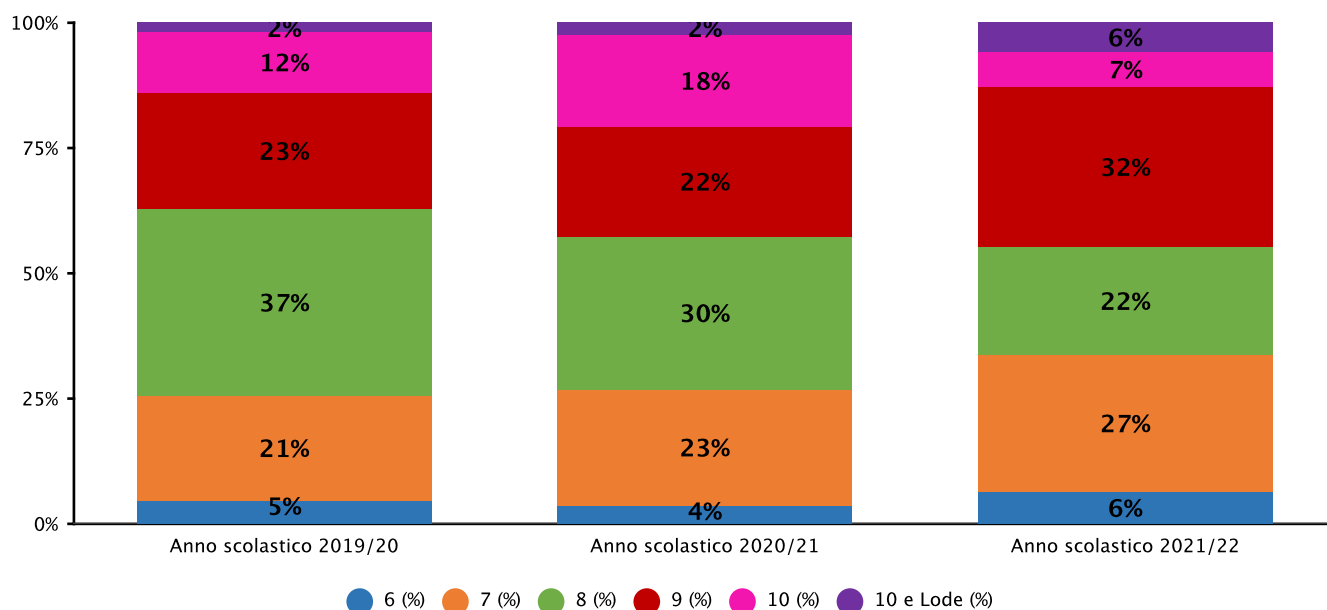


**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI**

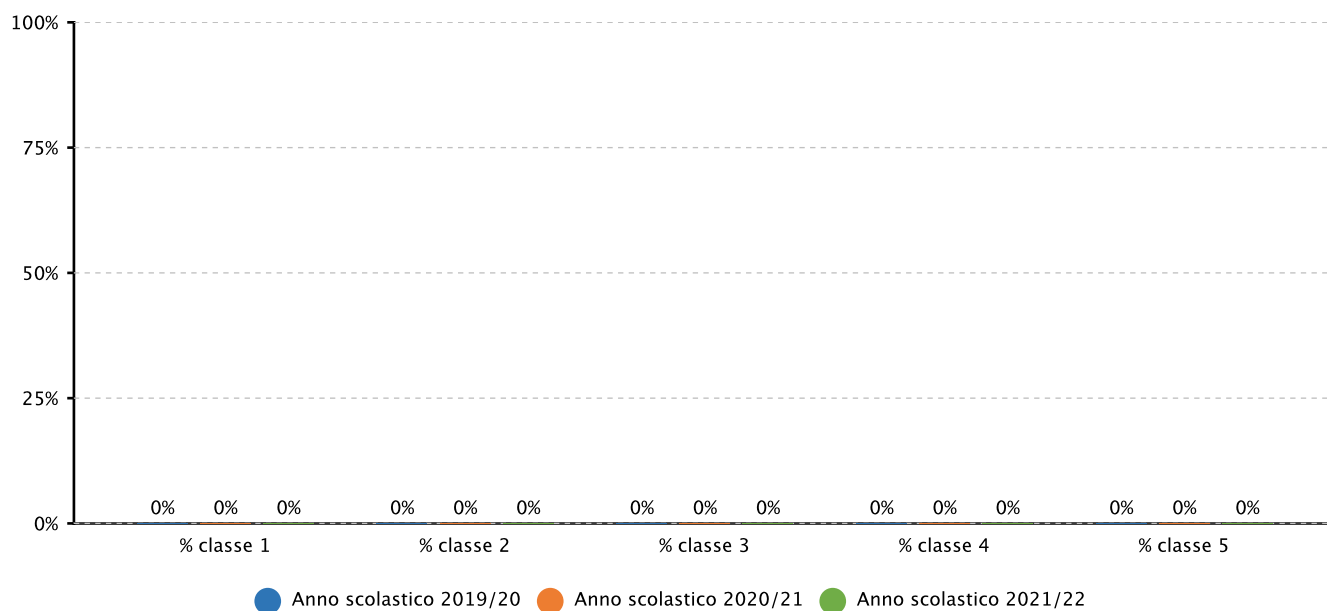




**2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI**



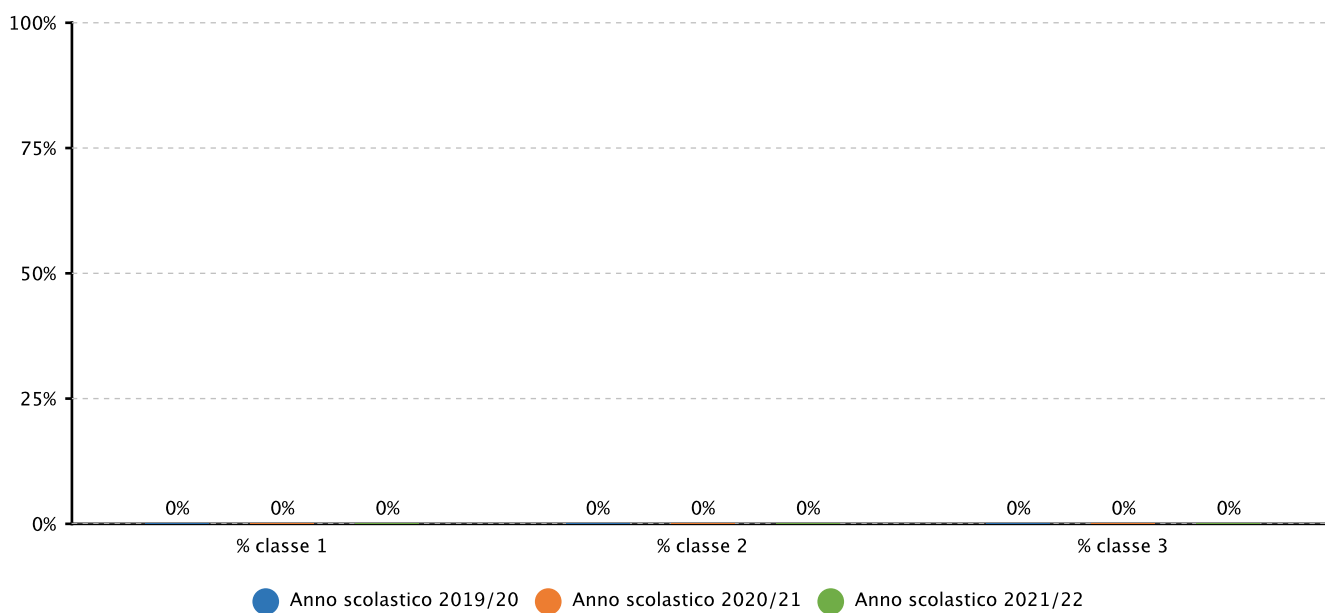
**2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI**



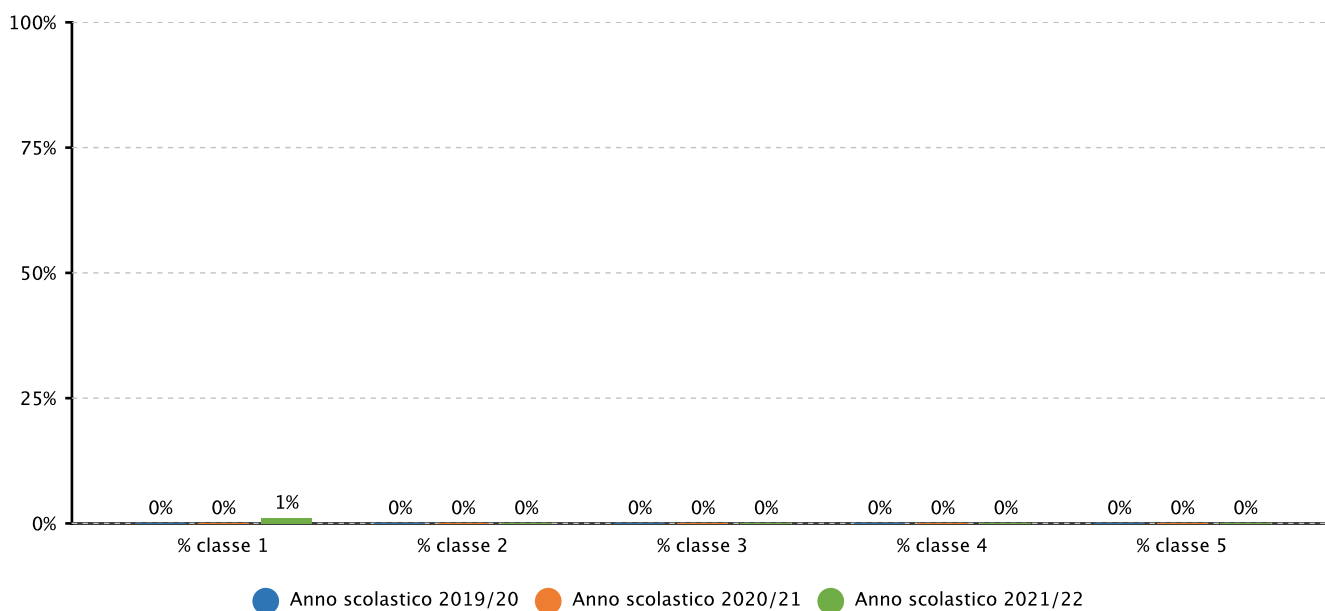




**2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI**

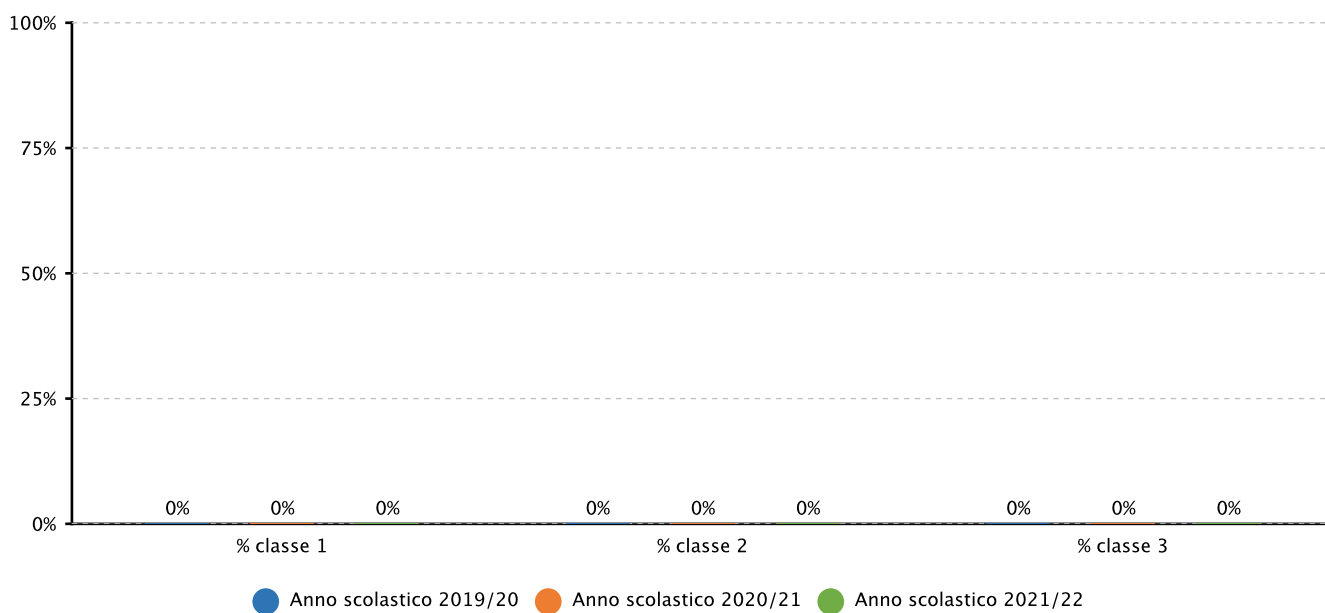


**2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI**

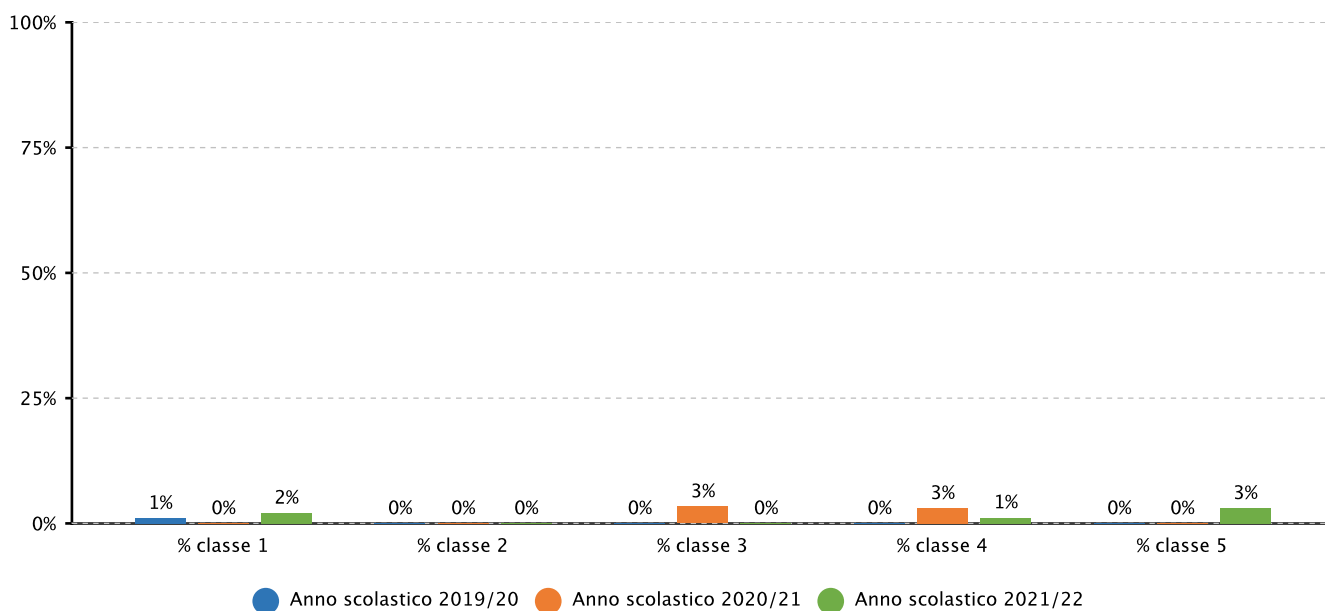




**2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI**

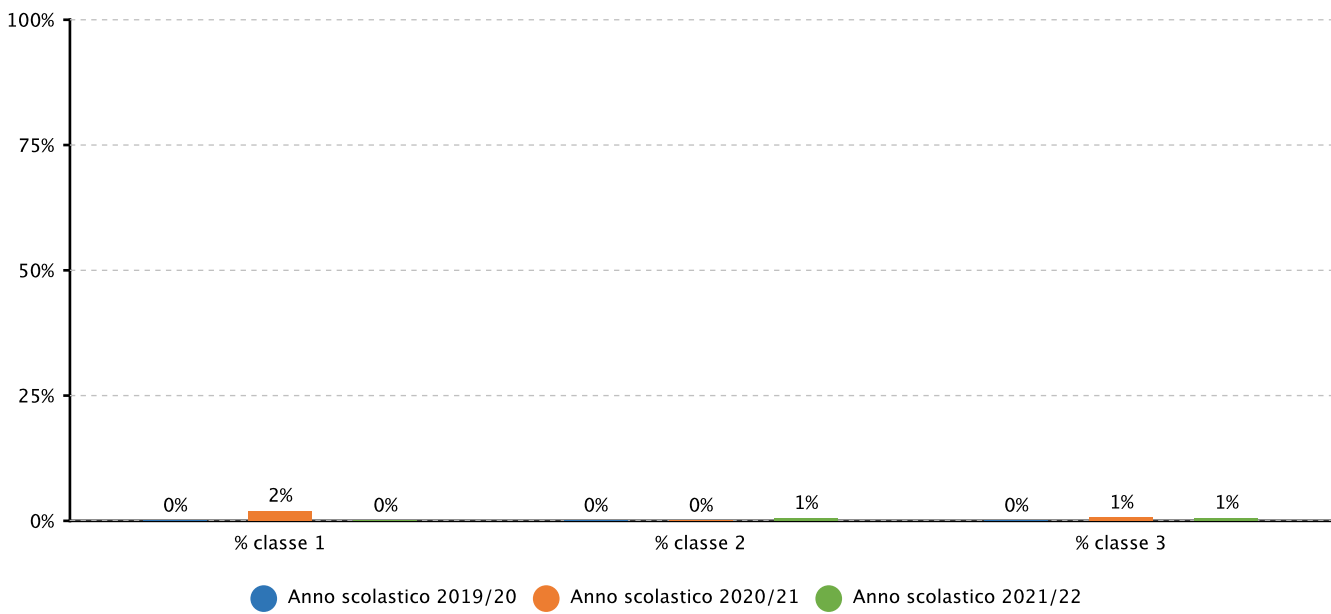


**2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI**





**2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI**





---

## Prospettive di sviluppo

---

La scuola si propone di porre maggiore attenzione alla rilevazione iniziale delle esigenze educative del territorio di appartenenza. Tale obiettivo consente di strutturare una programmazione di attività e progetti che connoti in modo specifico questa istituzione scolastica e corrisponda alle aspettative e alle richieste dell'utenza locale.

A tal fine, si prevede di utilizzare i seguenti strumenti:

- schede di rendicontazione dei progetti e delle attività della scuola rivolte a docenti;
- rilevazione dei bisogni formativi del personale docente e ricognizione delle offerte disponibili;
- creazione di una banca dati per la condivisione delle buone pratiche educative.

La scuola si pone, altresì, come ulteriore prospettiva di crescita, l'attuazione di un'organizzazione sempre più ispirata a criteri di chiarezza e funzionalità al fine di realizzare condizioni interne di reale benessere scolastico.

Già dal corrente anno scolastico, è iniziata una sperimentazione, con parte di alunni e docenti di scuola primaria, fondata sulla pratica della mindfulness con lo scopo di migliorare la consapevolezza di sé e le capacità di attenzione attraverso semplici pratiche di respirazione e meditazione.

Si cercherà, utilizzando i fondi del PNRR, di sviluppare uno o più laboratori multimediali a disposizione degli alunni e dei docenti e di arricchire ulteriormente parte delle aule didattiche sul piano dell'innovazione digitale, tecnologica e metodologica.

Oltre ad analizzare i dati di passaggio dall'ultimo anno della primaria alla secondaria si stanno cominciando a prendere contatti con le scuole secondarie di secondo grado per seguire tramite il codice sidi il progredire degli alunni nella loro carriera scolastica. Gli alunni in uscita dal nostro Plesso si distribuiscono nelle scuole del quartiere, per cui dovrebbe risultare semplice potersi coordinare con i colleghi degli Istituti Superiori.