

ALTERNATIVA IRC 2018-19

ELENCO DOCENTI

Docenti	Classe
1. Argenti	3A
2. Bardaro	2G
3. Gallone	3E
4. Latini	1C – 3C – 1H
5. Marotta	1A - 1B
6. Mastrangelo	2C
7. Meddi	1E - 2I
8. Mirabile	3F
9. Nucera	3D
10. Punelli	1F - 3B
11. Storchi	2F
12. Valeo	2E

ORARIO

	Lunedì		Martedì		Mercoledì				Giovedì		Venerdì	
1			1C	Latini							2F	Storchi
2					3A	Argenti						
3			2I	Meddi					3E	Gallone	2C	Mastrangelo
4					3F	Mirabile	1H	Latini	1E	Meddi	3C	Latini
5	3B	Punelli	2G	Bardaro	1F	Punelli			2E	Valeo	3D	Nucera
6			1A	Marotta					1B	Marotta		

ISTITUTO COMPRENSIVO - Via Savinio 43

Piano Offerta Formativa A.S. 2016/19

Scheda descrittiva di attività**SEZIONE DESCRITTIVA****PROGETTO SCUOLA SECONDARIA - Attività alternative IRC****“Cittadinanza e legalità – Educazione all’affettività”****Attività**

Nel rispetto delle libere scelte dei genitori, la scuola offre percorsi formativi sviluppando tematiche legate alla sfera affettiva-relazionale e/o di cittadinanza attiva, modellati sui bisogni e le risorse degli alunni. L’obiettivo è quello di migliorare la qualità della scuola utilizzando al meglio le sue risorse e ponendo gli alunni al centro dell’attività didattica contribuendo alla formazione integrale della persona.

Ambito

- Costruzione del sé e dell’identità personale
- Rapporto con la realtà naturale e sociale
- Relazione con gli altri
- Convivenza civile e ambiente

Competenze Chiave per la Cittadinanza

1. Imparare ad imparare
2. Progettare
3. Comunicare
4. Collaborare e partecipare
5. Agire in modo autonomo e responsabile
6. Risolvere problemi
7. Individuare collegamenti e relazioni
8. Acquisire e interpretare l’informazione

Competenze Chiave di Riferimento

- Acquisire ed interpretare l’informazione
- Acquisire strumenti per orientarsi verso un comportamento autonomo e responsabile
- Acquisire strumenti per orientarsi verso un comportamento collaborativo e partecipativo
- Acquisire strumenti per orientarsi verso una comunicazione efficace
- Acquisire strumenti per orientarsi verso la risoluzione di problemi

Indicatori di Processo/Comportamenti osservabili

- Curiosità e interesse
- Autonomia di scelta, del fare, costruzione di Sé
- Interazione e collaborazione con pari e adulti
- Conoscenza e rispetto di regole e ruoli
- Modalità di discussione e risoluzione di problemi

Classi coinvolte: tutte quelle in cui siano presenti alunni che non si avvalgono dell’insegnamento della religione cattolica.

Plesso: Scuola Secondaria di Primo Grado – via Cecco Angiolieri, 15

Alunni coinvolti: n. 53 (classi prime n. 13, classi seconde n. 20, classi terze n. 20)

Durata del progetto

Intero anno scolastico, come da orario assegnato all’insegnamento della Religione Cattolica.

Finalità

- Orientare gli alunni alla costruzione del proprio percorso formativo
- Avviare/consolidare il processo di costruzione di una cittadinanza attiva
- Promuovere la cultura dei diritti e dei doveri, valorizzando le differenze individuali
- Educare al rispetto delle regole come strumenti indispensabili per una convivenza civile;
- Sviluppare la consapevolezza della propria identità personale
- Sensibilizzare all'accoglienza dell'altro nelle varie situazioni
- Acquisire la capacità di discutere, affrontare problemi, indicare soluzioni
- Educare al riconoscimento delle proprie emozioni, la capacità di saperle gestire
- Sviluppare competenze socio-relazionali
- Sperimentare forme di lavoro di gruppo e di reciproco aiuto

- Avere cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente

Contenuti e attività

Saranno individuati ed esplicitati nei singoli progetti esecutivi predisposti dai docenti, a seconda delle proprie competenze e dei bisogni e delle potenzialità degli alunni.

Competenze

- Partecipare ad attività di gruppo, collaborando allo scopo comune e aiutandosi reciprocamente nel rispetto delle diversità
- Assumere incarichi e svolgere compiti per contribuire al lavoro collettivo secondo obiettivi condivisi
- Esprimere la propria opinione personale nel confronto con gli altri
- Rispettare sé stesso e gli altri
- Portare a termine ruoli e compiti
- Adottare comportamenti e modalità comunicative coerenti ai contesti
- Accettare, rispettare, aiutare gli altri e i "diversi da sé" realizzando attività per favorire la conoscenza e l'incontro con culture ed esperienze diverse;
- Accrescere una coscienza civica rispetto a problemi collettivi ed individuali
- Sviluppare capacità di collaborazione
- Applicare le conoscenze in vari contesti di apprendimento
- Mettere in atto strategie di problem solving
- Tradurre e interpretare messaggi secondo i vari codici di comunicazione (verbale/non verbale...)
- Realizzare prodotti (grafici, multimediali, manufatti, ecc.)

Strategie organizzative e metodologie didattiche

Il percorso didattico che si intende offrire è incentrato principalmente sulla metodologia esperienziale. Ogni docente, a seconda del gruppo-classe di riferimento, valuterà quali metodologie utilizzare fra le seguenti:

- Valorizzazione dell'esperienza dei partecipanti.
- Ricerca-azione.
- Progettualità.
- Didattica laboratoriale.
- Autoformazione e autovalutazione.
- Tecniche della relazione interpersonale e della negoziazione.
- Gestione delle informazioni: ricevere e ricercare dati, comprenderli elaborarli confrontarli, saperli riportare adeguatamente ed utilizzarli per progetti/azioni/ristrutturazioni del pensiero, elaborazioni, domande, dubbi.
- Laboratorio di role playing e/o simulazioni.
- Networking (lavorare in rete).
- Tecniche ludiche: giochi di conoscenza di sé e degli altri, giochi di cooperazione, giochi di simulazione, giochi di ruolo, giochi di strategia, giochi di fantasia, giochi d'ambiente, animazioni;
- Utilizzo di strumenti multimediali (lavoro su immagini, foto, disegni, power point, ecc.).

Valutazione

La valutazione dovrà riguardare i progressi degli alunni non solo attraverso l'esame delle "prestazioni finali", ma soprattutto dei processi e delle strategie messe in atto, dei progressi compiuti, delle circostanze e dei tempi nei quali le competenze si sono sviluppate.

Modalità e strumenti di verifica e valutazione

- attività di produzione orale e scritta: analisi, sintesi, questionari, valutazioni, discussioni, commenti, interventi, riflessioni, interpretazioni secondo specifiche consegne;
- produzioni grafiche, multimediali, pittoriche, ecc.
- prove autentiche.